

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### **(СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ) ЗА 2018-19 уч.г.**

В государственном казённом общеобразовательном учреждении Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат № 11», в 2018 – 2019 учебном году обучалось 146 учащихся. Из них 40 человека являются выпускниками – учащиеся 9-х и 11-х классов. В ближайшем будущем им предстоит вступить во взрослую жизнь. Они должны будут работать на предприятиях нашего города и области, общаться с новыми для них людьми, жить самостоятельно.

С целью социальной адаптации наших учащихся, и прежде всего выпускников, социально-педагогической службой школы проводится следующая работа:

Основной **целью** деятельности службы социальной помощи является: **обеспечение реализации прав и законных интересов, социальных гарантий детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.**

**Задачи**, которые выполняет служба:

- Своевременно осуществлять воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивать им оптимальные условия для жизни и воспитания; защищать личные и имущественные права и интересы несовершеннолетних подопечных;
- Координирование действий по раннему выявлению неблагополучных;
- Изучение психолого-педагогических и социальных характеристик воспитанников;
- Обеспечение социально-психологической поддержки детям-инвалидам с различными формами дезадаптации;
- Осуществление правовой защиты воспитанников школы;
- Проведение работы по профилактике правонарушений среди подростков, по укреплению здоровья детей-инвалидов;
- Оказание помощи в профориентации и трудоустройстве воспитанников школы.

**Функции, специализация и направления социально-педагогической работы**

**Образовательно-воспитательная:**

обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие деятельности всех служб школы-интерната.

**Диагностическая:**

изучение личностных особенностей детей, их родителей, социально-бытовых условий их жизни; выявление позитивных и негативных влияний, проблем, изучение социального окружения.

**Организаторская:**

организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития.

**Охранно-защитная:**

использование имеющихся арсеналов правовых норм для защиты прав и законных интересов личности, инициирование (и содействие) применения мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных.

**Социально-компенсаторная:**

разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, выполнению (или максимальной компенсации) социальной ущербности людей, возникающей в последствии конкретных личностно-семейных обстоятельств.

**Посредническая:**

осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением и др.

Деятельность социального педагога осуществляется в соответствии со следующим алгоритмом:

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей;
- передача сведений о детях, подлежащих усыновлению, в региональный банк данных;
- изучение социально-бытовых условий жизни детей и их ближайшего окружения;

а) определение места нахождения родителей (с подключением ОВД, прокуратуры, областного адресного бюро, органов социальной защиты населения (по результатам – арест пособий, открытие вкладов, оформление пенсии по случаю потери кормильца, вступления в наследство);

б) обследование жилищно-бытовых условий семьи (закрепление права пользования жильем);

- сбор информации об образе жизни родителей или лиц, их замещающих (с привлечением ОПН ОВД, отдела образования по месту дислокации и др.);
- контрольное посещение родителей (1-3 раза);
- определение социального статуса детей (направление в суд материалов на лишение родительских прав или признание родителей безвестно отсутствующими, умершими; по результатам – оформление пенсий по случаю потери кормильца, вкладов, вступление в наследство);
- постановка детей, не имеющих закрепленного права пользования жильем на квартирный учет;
- алиментное преследование родителей (розыск родителей, их имущества) с последующим привлечением к уголовной ответственности неплательщиков алиментов (по результатам розыска: признание родителей безвестно отсутствующими, далее: оформление пенсии по случаю потери кормильца, вступления в наследство, открытие вкладов);
- постинтернатное сопровождение выпускников.

Вся система работы социального педагога основывается на законах и постановлениях по защите прав материнства и детства, действующих в настоящее время. К основным из них относятся:

- Закон об образовании;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- ФЗ № 159 «О дополнительных гарантиях прав ребенка по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Постановление № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот»;
- Статьи Жилищного кодекса;
- Трудовой кодекс и др.

Помощь в адаптации воспитанников в социуме школы-интерната, ориентация в общественном социуме является основным направлением в работе.

В целях реализации актов РФ социальный педагог в своей работе выделил шесть направлений:

1. диагностико-прогностическое;
2. правовая защита;
3. профориентационная работа;
4. работа с родителями;
5. профилактическое;
6. постинтернат.

### **1. Диагностико-прогностическое направление.**

Включает в себя изучение медико-психологических, возрастных и личностных особенностей детей, их способности, отношение к школе, учебе, сверстникам и родителям. Изучается специальный профиль семьи каждого воспитанника школы. Все выполняется совместно с педагогом-психологом, воспитателями через тесты, анкеты, собеседования, наблюдения.

Составляется социальный портрет семьи, класса, выявляется социальное положение родителей. Все данные систематизируются, проводится мониторинг социального положения классов и школы в целом.

На 2018-2019 учебный год:

Всего детей - 146 человек.

Из них, проживающих в Гуково - 78 человек.

В Ростовской области - 146 человек.

Детей-инвалидов - 73 человека.

Всего детей, оставшихся без попечения родителей - 34 человека.

Из них:

-сироты - 4 человека;

-дети, оставшиеся без попечения родителей - 30 человек;

-находятся под опекой - 4 человека.

### **Социальный паспорт семей.**

Полных семей – 19;

неполных семей – 63;

многодетных – 21;

социального риска – 12.

Профориентационная работа в течение года включала в себя большой спектр работы, это:

- Индивидуальные и групповые беседы и консультации с обучающимися 10 и 11 классов;
- Индивидуальные консультации родителей совместно с обучающимися;
- Анкетирование обучающихся 11 классов совместно с ЦЗН.

По результатам проведенной работы и диагностики выяснилось, что у обучающихся (из 6 выпускников) выбор профессии совпадает с типом профессий, 2 обучающихся будут находиться дома на соцобеспечении по инвалидности и 1 по уходу за ребёнком.

Социальный педагог работает в составе медико-психолого-педагогического консилиума совместно с врачами, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Во время работы консилиума даются рекомендации учителям, воспитателям, объявляются результаты медико-психолого-социального сопровождения воспитанников.

Социальный педагог занимается оформлением документов и сопровождением детей во время прохождения детьми диспансеризации. В текущем учебном году диспансеризацию прошли 118 воспитанников из числа детей-сирот и детей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

## **2.Функционально-организационное направление.**

Эта часть деятельности включает в себя взаимодействие и сотрудничество обучающихся и педколлектива через соцпедагога с социальными службами вне школы-интерната и с различными организациями и учреждениями города с целью оказания необходимой социальной и материальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам. Школа-интернат тесно сотрудничает с департаментом труда и соцразвития, паспортно-визовой службой, городским центром занятости населения и др. службами.

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организован отдых на летний период - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, отдыхали и лечились в детском оздоровительном центре «Дмитриадовский» в Неклиновском районе Ростовской области.

## **3. Работа с детьми, оставшимся без попечения родителей.**

Из общего количества детей данной категории все имеют подтвержденный статус, т.е. в личных делах имеются свидетельства о смерти родителей, решения судов о лишении родительских прав.

По защите гражданских прав проводится следующая работа:

- Получен паспорт - 4 человека
- Получено российское гражданство - 1 человек.

• Подготовлены документы для оформления паспортов - 1 человек.  
Вопрос защиты жилищных прав несовершеннолетних отражен в документации (личном деле каждого ребенка) следующим образом:

- Имеются Постановления глав администраций районов Ростовской области о постановке на квартирный учет или закреплении жилого помещения - 26 человек.
- Имеются постановления глав администраций районов Ростовской области, где указано о сохранении права пользования или собственности жилым помещением за несовершеннолетним, имеются также акты обследования жилищно-бытовых условий жилья, закрепленного за несовершеннолетними - 3 человека.
- Ведется работа по постановке на квартирный учет в отношении 3 человека.

С целью защиты экономических интересов детей ведется следующая работа:

- каждые пол года контролируются личные сберегательные вклады детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 34 человека;
- получают пенсию по инвалидности – 18 человек. По потере кормильца – 11 человек;
- получают алименты – 6 человек.

Ведется работа с личными делами детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009г. № 423.

В них содержатся:

- документы, подтверждающие статус ребенка;
- сведения о родителях, родственниках, опекунах;
- постановления о закреплении жилья, акты обследования жилья;
- переписка.

Ведется следующая документация:

1. Нормативно-правовая база.
2. Мониторинг.
3. Социальный паспорт школы.
4. Работа с детьми «группы риска».
5. Профориентационная работа и трудоустройство обучающихся.

В настоящее время в школе-интернате выявлено 4 воспитанника, относящихся к «группе риска». На этих обучающихся необходимо составить индивидуальные программы реабилитации. На всех воспитанников составляются акты обследования жилищно-бытовых условий семей.

#### **4. Работа с родителями.**

Это направление включает в себя прежде всего:

- Индивидуальные консультации по вопросам законодательства, правовой защиты и др.;
- Оказание социальной поддержки родителям и опекунам;
- Посещение семей на дому (опекунов, детей «группы риска», родителей, испытывающих трудности в воспитании и др.);
- Профориентационная работа с родителями.

Постоянный контакт с родителями способствует укреплению взаимосвязи между школой-интернатом и семьей.

### **5. Профилактическое направление.**

Регулярно проводится работа по профилактике правонарушений и борьбе с противоправным поведением. Среди воспитанников школы-интерната систематически проводятся мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя и по предотвращению возможной преступности среди несовершеннолетних. Также проводится работа по профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних. Даная работа ведется через следующие формы:

- индивидуальная работа с детьми, употребляющими табак;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска» и семьей;
- просветительская деятельность в классах: разъяснение законодательства по вопросам наркомании, правонарушений;
- участие школьников в культурно - массовых мероприятиях, проводимых в школе-интернате, городе, области;
- посещение обучающимися, воспитанниками спортивных секций и кружков дополнительного образования.

### **6. Постинтернат.**

**Целью** постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников является создание условий для их позитивной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Основная **задача** постинтернатного сопровождения: оказание помощи выпускникам в жизнеустройстве посредством:

- Проведения консультаций по правовым вопросам;
- Оказания помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве, повышении квалификации и переподготовке;
- Содействия в получении необходимой психологической и иной социально-реабилитационной и специализированной медицинской помощи;
- Профилактики противоправных действий;
- Диагностики потребностей выпускников в социальной, профориентационной, психологической и досуговых сферах.

На основании Постановления Правительства Ростовской области от 06.10.2011г. № 29 «О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», разработана Программа постинтернатного сопровождения выпускников Гуковской школы-интерната № 11, в соответствии с которой:

- Создана служба постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната;
- Ведется и обновляется Банк данных выпускников;
- Разрабатывается ИПС - индивидуальный план выпускника для каждого воспитанника;
- Вручается выпускникам Памятка о государственных и общественных организациях, в которые они могут обратиться за оказанием помощи в трудных жизненных ситуациях и льготах и социальных гарантиях, установленных для детей-сирот;
- Осуществляется сопровождение выпускников до достижения ими возраста 23 лет;
- Осуществляется межведомственное взаимодействие с территориальными Координационными Советами постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников.

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Терпинская Г.Г.

Социальный педагог \_\_\_\_\_ Саркисян А.Э.