

Отчет о работе педагога-психолога за 2018-2019 учебный год.

В отчетный период работа психологической службы осуществлялась согласно собственного плана работы и общешкольного плана работы.

Цель работы психологической службы школы:

- психолого – педагогическое сопровождение учащихся на всех этапах обучения, мониторинг развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, психологическое просвещение и профилактика психологического нездоровья.
- создание условий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций, на гармонизацию развития личностных свойств и на коррекцию отклонений в психическом развитии детей с нарушениями интеллекта;
- формирование социальной адаптации детей и подростков.

Задачи работы педагога-психолога:

1. Выявлять психологическую готовность детей к обучению, совместно с учителями намечать программу индивидуальной работы с ними с целью адаптации школьников.
2. Осуществлять совместно с педагогами развивающее обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников и задач их развития на каждом возрастном этапе.
3. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений учащихся с учителями, со сверстниками, с родителями, с другими людьми.
4. Консультировать учителей, воспитателей и родителей (лиц их замещающих) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей, по формированию навыков жизнестойкости подростков, развития их психологических процессов.
5. Консультировать учащихся (индивидуально и в группах) по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания и взаимоотношений.
6. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, родителей и педагогических работников.
7. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и обсуждение результатов с педагогами;

8. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на преодоление имеющихся выявленных психических нарушений у обучающихся;
9. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.

В 2018-2019 учебном году работа велась по 5 направлениям:

- диагностическое; - коррекционно-развивающее; - профилактическое;
- организационно-методическое; - консультативно-просветительское.

Диагностическое направление.

Цель диагностического исследования: изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения; изучения процесса адаптации к условиям обучения в среднем звене; диагностика познавательной сферы обучающихся; исследование межличностных отношений в классных коллективах; изучение школьной тревожности у учащихся; изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы; диагностика личностных особенностей детей «группы риска».

В октябре проводилась диагностика обучающихся 1 класса, для выявления индивидуальных особенностей вновь прибывших обучающихся с помощью диагностического альбома Семаго. В феврале 2019 г. проведена диагностика адаптационного периода вновь прибывших обучающихся воспитанников. В начале и конце учебного года проводилась диагностика учащихся, занимающихся по индивидуальным программам. В октябре месяце проведена индивидуальная диагностика личностных особенностей детей «группы риска» с использованием компьютерной программы «Цветовой тест Люшера», по методикам «Кактус», тестам анкетам.

В работе использовались следующие педагогические направления:

1. Наблюдение.
2. Диагностическое обследование.
3. Коррекционно – развивающая работа.

По результатам диагностики проведены индивидуальные беседы с детьми, педагогами, родителями.

В работе были использованы следующие психологические диагностические методики и опросники:

1. Методика "Рисунок Человека"
2. Опросник "Мой класс"
3. Методика "Рисунок школы"
4. Методика "Несуществующее животное"
5. Методика "Неоконченные рассказы"
6. Исследование адаптации методом Люшера
7. Методика "Какие предметы спрятаны в картинках"
8. Вербальный субтест (Я. Иерасик)
9. Методика по определению уровня сформированности функции саморегуляции (М.Ульенковой)
10. Методика по определению уровня сформированности мнемической функции (М.10 СЛОВ)
11. Методика по определению уровня сформированности перцептивной функции.
12. Методика по определению уровня сформированности психомоторной функции (Т.Озерецкого).
13. Методика по определению уровня сформированности речевой функции (М.Фотековой, Перелесни).
14. Опросник Айзенка.
15. Дифференциально – диагностический опросник - (ДДО) Е.А. Климова.

В ноябре месяце проводилась диагностика адаптации обучающихся 1 классов и диагностика личностных особенностей младших подростков 5 класса с целью выявления адаптации детей в среднем звене:

- выявление уровня тревожности (Филипс);
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г Лускановой;

В третьей четверти исследовались профессиональные предпочтения старшеклассников по методике ДДО (дифференциально-диагностический опросник). Диагностика классных руководителей – «Таблица выраженности фактов наличия кризисной ситуации».

Совместно с дефектологами и логопедами, работающими на группе «Особый ребенок», разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Коррекционное направление.

Данное направление определяется самой спецификой учреждения. Важнейшей задачей здесь является коррекция эмоционально – личностной, аффективной сферы, когнитивных расстройств - как групповая, так и индивидуальная.

Работа велась по адаптивным программам: «Развитие рефлексивного сознания. Эмоциональный блок», программе «Я – ученик», программе «Вместе», программе «Тренинг социальных навыков подростков», «Уроки эмпатии», «Уроки общения», «Тропинка к своему Я», программе реабилитационной направленности для подростков и молодежи с дезадаптивным поведением «Жизненные навыки», индивидуальным программам по игровой коррекции ЭВС, по работе с детьми с СДВГ, по программе занятий с агрессивными детьми.

Функционировала сенсорная комната; как темная, так и светлая. Главной целью занятий являлось: нормализация эмоционального самочувствия детей, развитие сенсорики ребенка с особыми образовательными потребностями, стимуляция аудиовизуальных и тактильных ощущений, коррекция психоэмоциональных состояния. Продолжалась работа по систематизации девиантности подростков, проводился тренинг социальных навыков подростков, реализовывались индивидуальные программы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения трудных подростков.

В работе использовала следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

- игровая терапия;
- пальчиковая гимнастика;
- элементы сказкотерапии;
- упражнения на тактильное восприятие;
- упражнения на развитие памяти, мышления, воображения и внимания.

Поддерживается контакт с правоохранительными органами по вопросам правонарушений подростков. Осуществлялось психологическое сопровождение категории девиантных воспитанников.

С детьми «группы риска» проводились тренинговые занятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся воспитанников

По запросу педагогов были обследованы обучающиеся начальных классов и среднего звена на предмет изучения их эмоционально-волевой сферы. По итогам проведенной работы были выявлены дети с низким уровнем развития коммуникативной сферы, низкими показателями социально-психологической адаптации, дети со слабо сформированной эмоционально-волевой сферой, со слабо развитыми навыками саморегуляции, повышенной тревожностью.

По результатам данной психодиагностики были сформированы группы для проведения коррекционно-развивающей работы, а также с проблемными детьми занималась индивидуально.

С обучающимися начальных классов (вновь прибывшими) также занималась в индивидуальной форме. Занятия были направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов, моторных навыков обучающимися (координация движений, мелкая моторика), формирование адекватной самооценки. Работа также велась над развитием учебных навыков и положительного отношения к учебной деятельности.

По окончании работы по данным программам, было проведено повторное обследование, по результатам которого можно сделать следующие выводы. У большинства учащихся незначительно повысился уровень самооценки, снизилась тревожность, реже стали проявляться вспышки агрессивного поведения (во втором полугодии), к концу учебного года дети успешно адаптировались к школьным условиям.

Совместно с социальными педагогами составлен план работы с детьми «группы риска», который был полностью реализован, проводилась работа, направленная на профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Профилактическое направление.

С целью выявления детей с проблемами в эмоционально-личностной сфере в течении года проводились консультации с классными руководителями и воспитателями 1 – 11 классов. В течении года проводились индивидуальные занятия с детьми «группы риска» с целью предупреждения побегов, правонарушений и употреблению ПАВ. Проводилась работа по программам по профилактике суицидального поведения «Ценности жизни» и наркомании. Проведено общешкольное мероприятие «Молодежь, свободная от табака».

Проведен семинар для педагогов «Выявление обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии».

Проведено тестирование педагогов по анкете «От здорового учителя к здоровому ученику», «Психологический портрет учителя».

Проведены психологические часы:

- Занятия для 1-2 кл.: «Школьники - дошкольники», «Как можно знакомиться?», «Школьные правила».
- Занятие для 3-4 кл.: «Радуга красок эмоций и чувств», «Умею ли я дружить?».
- Занятие для 5 – 6 кл.: «Школьные трудности и радости», «Эти разные эмоции и чувства».
- Занятия для 7 – 9 кл.: «Говоря вредным привычкам «Нет» - ты говоришь здоровью «Да»!», «Знакомство с чувством страха», «Как справиться со страхом».
- Занятия для 10-11 кл.: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы к тебе относились...», «Ответственность молодых родителей за здоровье детей», «Семейные конфликты и компромиссы».

Организационно-методическое направление.

Велась работа по разработке классных часов и бесед с использованием большого количества психологического инструментария, МО. Посещались уроки, занятия с целью выявления психологического комфорта учащихся в учебном заведении, отслеживание использования коррекционных приемов в работе педагогов.

Выступления на методических объединениях и педсоветах:

1. Выступление на МО учителей-предметников «Адаптация первоклассников к школе».
2. Выступление на МО учителей-предметников по итогам диагностики по выбору профессии у обучающихся воспитанников 4 класса.
3. Выступление на семинаре на тему «Приёмы коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья».
4. Выступление на педсовете на тему «Психологический портрет современного учителя»
5. Выступление на семинаре на тему «От здорового учителя к здоровому ученику».

6. Выступление на Областном МО педагогов-психологов с докладом «Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога при составлении программы по сенсорному развитию с учетом особых образовательных потребностей».

Взаимодействие с правоохранительными органами города – полицией (для обследования несовершеннолетних преступников).

По запросу социального педагога были обследованы дети и даны характеристики на ВТЭК.

Принимала активное участие в работе школьного ПМПк. На заседаниях давала характеристики детям, рекомендации по дальнейшему пути сопровождения индивидуально каждого ребенка. Выступала с докладами на МО воспитателей, МО учителей-предметников, семинарах, общешкольных и классных родительских собраниях.

Консультативно-просветительское направление.

По плану велась консультативная работа, в которой решались проблемы:

- разрешение конфликтных ситуаций;
- снижение мотивации учения у учащихся;
- в общении учащихся со сверстниками, воспитателями, учителями, родителями;
- проблемы адаптации в новом коллективе;
- консультирование по проблемам «трудных детей»;
- консультирование педагогов и родителей по формированию навыков жизнестойкости;
- консультирование педагогов по результатам тестирования;
- консультирование по результатам профдиагностики.

Проведены семинары для педагогов «Выявление обучающихся группы суицидального риска и находящихся в кризисном состоянии».

Консультировала родителей и педагогов по вопросам психолого-педагогической коррекции поведения детей, оказывала помощь по вопросам обучения, воспитания детей с проблемами в развитии, по формированию навыков жизнестойкости подростков.