

СОГЛАСОВАНО



Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ РО Гуковской школы-
интерната №11
05.06.2018г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ РО Гуковской
школы- интерната №11
Т.П.Дьяченко

Программа развития

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГУКОВСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА № 11

НА ПЕРИОД

2018 - 2021 учебные годы

г.Гуково
2018 г.

Содержание

Введение	стр. 4
Паспорт программы	стр. 6 – 8
I. Информационно-аналитическая справка о ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11	
1.1. Историческая справка.	стр. 9
1.2. Особенности воспитанников	
1.2.1. Характеристика контингента детей по уровням обучения.	стр. 10
1.2.2. Характеристика образовательных услуг, предостав- ляемых обучающимся, в зависимости от степени тяжести и глубины дефектами их умственного развития.	стр. 10
1.2.3. Социальный паспорт ГКОУ РО Гуковской школы- интерната №11.	стр. 11
1.3. Кадровый потенциал ГКОУ РО Гуковской школы- интерната №11.	стр. 12 - 13
II. Проблемно – ориентировочный анализ коррекционно – развивающей деятельности ГКОУ РО Гуковской школы- интерната №11	
2.1. Учебная, коррекционно – развивающая и воспитательная деятельность школы-интерната.	стр. 14-20
2.2. Психолого – медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная поддержка воспитанников.	
2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, воспитанников.	стр. 22 – 23
2.1.2. Школьный психолого – медико - педагогический консилиум.	стр. 23 - 24
2.1.3. Социально-педагогическая работа.	стр. 24 - 26
2.1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.	стр. 26 - 29
III. Концептуальные основы программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11	
3.1. Научно–теоретические основания проектирования системы коррекционно–развивающего образования.	стр. 30 – 31
3.2. Цель, задачи, принципы и направления деятельности общеобразовательной школы-интерната.	стр. 32 – 33
3.3. Целевые индикаторы и показатели программы.	стр. 34
3.4. Ожидаемые результаты программы развития ГКОУ Гуковской школы-интерната №11.	стр. 35 – 36
IV. Механизм реализации программы развития	
4.1. Основные этапы реализации программы развития	стр. 37

4.1.1. Подготовительный этап	стр. 37
4.1.2. Основной этап	стр. 37
4.1.3. Аналитический этап	стр. 38
4.2. Система мероприятий по реализации основных направлений программы развития	стр. 38 – 50

Приложения:

1. Приложение №1 "Цели.Задачи.Индикаторы" (4 листа).
2. Приложение №2 "Критерии и формулы расчета целевых показателей" (4 листа).

Введение

Миссия школы – создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

Программа развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 (далее Программа) является главным стратегическим управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Настоящая Программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 на период до 2021 – 2022 учебного года.

Деятельность школы-интерната строится на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Конституции РФ;
- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС для детей с ОВЗ;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковской специальной школы-интерната № 11»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной образовательной программы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11;
- Локальных актов учреждения.

Паспорт программы развития

Параметры	Содержание
Наименование Программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковской специальной школы - интерната № 11 (далее школы-интерната №11)
Основные разработчики программы	директор школы-интерната №11; заместитель директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по учебно-производственной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; руководители МО школы-интерната №11.
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив и администрация школы-интерната №11 во взаимодействии с представителями социума.
Основная цель Программы	Разработка стратегии и тактики развития школы-интерната №11, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовой грамотности, способности к успешной социализации в обществе.
Основные направления работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация образовательного процесса. 2. Создание условий эффективного воспитательного процесса в школе-интернате. 3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров. 4. Выявление условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий. 5. Повышение качества управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать процесс управления качеством образования в режиме развития школы - интерната. 2. Обновлять содержание образования, воспитания и коррекции развития воспитанников школы-интерната №11 с учётом требований ФГОС. 3. Совершенствовать условия, направленные на физическое оздоровление воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы.

	<p>4. Модернизировать программу по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы.</p> <p>5. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната №11 в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Количественный состав обучающихся, воспитанников в школе-интернате; - Доля обучающихся, воспитанников обучающихся по ФГОС; - Доля оснащённости школы-интерната коррекционно-развивающим оборудованием; - Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению; - Кол-во договоров заключенных с муниципальными отделами образования; - Кол-во договоров заключенных с образовательными организациями; - Доля обучающихся, воспитанников охваченных дополнительным образованием; - Доля обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже областного; - Доля воспитанников сирот и оставшихся без попечения родителей, определённых в семьи граждан; - Доля детей-сирот и оставшихся без попечения родителей поставленных на квартирный учет, на получение жилья; - Доля обучающихся, воспитанников не состоящих на учёте в КДН и ОПДН; - Доля самовольных уходов воспитанников от общего числа воспитанников; - Кол-во мероприятий по реализации программы родительского всеобуча; - Кол-во совместных общественно значимых мероприятий с родителями и воспитанниками; - Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение и повышение квалификационной категории; - Кол-во руководящих работников прошедших целевую переподготовку; - Доля педагогических работников участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на региональном и всероссийском уровне; - Доля педагогических работников прошедших переподготовку по профилю учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку кадров к общему числу педагогов; - Доля оснащённости школы-интерната компьютерным оборудованием; - Доля педагогов использующих в работе информационно-коммуникативные технологии; - Доля освоения бюджетных средств на, выделенных на текущий ремонт; - Доля освоение бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности; - Кол-во заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства...
Нормативно-правовые основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ. 4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 5. Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года (приказ МО РО № 659 от 19.07.2012г.). 6. Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 7. Областной закон от 14.11.2013г. №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области». 8. Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковской специальной школы-интерната № 11».
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программные мероприятия охватывают период с 2017 по 2021 г. Программа развития реализуется в три этапа:</p> <p>I этап - подготовительный 2017 год: Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы.</p> <p>II этап - основной (2018-2020 год): реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития.</p> <p>III этап - аналитический (2021год): завершение Программы и анализ ее итогов.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p><i>Общий контроль</i> исполнения Программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 осуществляет директор и методический совет.</p>

	<i>Текущий контроль</i> и координацию работы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 11 по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.
--	--

I. Информационно-аналитическая справка о ГКОУ РО Гуковской школе-интернат № 11

1.1 Историческая справка

Дата создания учреждения: 17 февраля 1960 год

С 17.02.1960г. – Гуковская школа-интернат №11.

С 01.09.1982г. – Гуковская вспомогательная школа-интернат №11.

С 02.03.1998г. – Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №11 г.Гуково Ростовской области.

С 01.01.2003г. – Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII №11 г.Гуково Ростовской области.

С 18.04.2003г. – Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 11 г.Гуково Ростовской области.

С 06.03.2009г. – государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №11 г.Гуково.

С 23.10.2015г. - государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковской специальной школы-интерната № 11».

Школа-интернат находится в типовом кирпичном здании, построенном в 1960 году, жилое здание (общежитие) построено в 1959 году.

Проектная мощность: 164 человек обучающихся, воспитанников.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.

РЕКВИЗИТЫ:

государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Гуковской специальной школы-интерната № 11», (ГКОУ РО Гуковской школа-интернат № 11)

тел/факс 8(86361)5-22-72

E-mail ski_gukovo_11@rostobr.ru

адрес: 347871 г.Гуково, Ростовской области , ул.Герцена д.115

1.2. Особенности воспитанников

1.2.1. Характеристика контингента детей по уровням обучения

Проектная мощность учреждения: школа-интернат – 164 человек, общежитие – 164 человек.

Обучающихся в школе-интернате было на начало 2016-2017г. – 167, из них проживающих – 133 человека, 32 проходящих, 2 человека обучаются на дому.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество обучающихся
1	услуги начального общего образования по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников	28
2	услуги основного общего образования по программам, разработанных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников	90
3	услуги профессиональной подготовки и (или) углубленной трудовой подготовки по программам профессионально-трудового обучения, разработанным с учетом психофизического развития обучающихся, воспитанников	49

1.2.2. Характеристика образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в зависимости от степени тяжести и глубины дефектами их умственного развития

№ п/п	Специфика классов	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью	12	133
2	Классы для учеников с умеренной (глубокой) умственной отсталостью, в том числе с РАС и синдромом Дауна	4	34
Всего		16	167

1.2.3. Социальный паспорт ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 11

Количество воспитанников	167
Количество воспитывающихся в полных семьях	37
Количество воспитывающихся в неполных семьях	70
Количество воспитывающихся в многодетных семьях	46
Дети-сироты	8
Дети, оставшиеся без попечения родителей	52
Лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16
Лица, находящиеся на постинтернатном сопровождении	7
Дети-инвалиды/инвалиды	81
Дети, находящиеся на надомном обучении	2
Социально-незащищённые воспитанники	167
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	108
Дети «группы риска»	7
Воспитанники, стоящие на учете в КДН	1

В связи с большим количеством неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей проводится профилактическая работа с несовершеннолетними и с детьми, входящими в группу «социального риска». В школе действует психолого-педагогическая, медико-социальная служба, которая постоянно анализирует жизненные ситуации воспитанников, требующие внимания со стороны школы.

Школа-интернат разрабатывает программу устройства детей категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан «Подари детям счастье».

1.3. Кадровый потенциал ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

Всего в ГКОУ РО Гуковской школе-интернате №11 работает 59 педагогических работников, 25 учителей, 26 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 4 заместителя директора (заместитель директора школы–интерната по УВР; заместитель директора школы-интерната по ВР; заместитель директора по УПР; заместитель директора по АХЧ).

Образование:

высшее профессиональное образование - 39 педагога, из них 11 дефектологов, 20 человек прошли профессиональную переподготовку предусматривающую право на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики, среднее профессиональное имеют 20 педагогов, 22 педагога прошли подготовку по работе по новому ФГОС.

Стаж работы педагогов:

До 1 года – нет.

от 3 до 5 лет - 2 чел.

от 5 до 10 лет – 6 чел.

от 10 до 20 лет – 19 чел.

свыше 20 лет – 32 чел.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что по стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание начинающих и опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций и активного применения инновационных методов работы.

Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют 20 педагогов, первую категорию - 33 человека, не имеют категории 6 человек.

Отраслевые награды имеют:

Дьяченко Татьяна Петровна – директор – почетный работник общего образования Российской Федерации;

Павленко Елена Ивановна – почетный работник общего образования Российской Федерации;

Волоскова Лариса Николаевна – грамота общего и профессионального образования Ростовской области, благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО, почётная грамота Министерства образования;

Григорьева Лариса Ивановна – почётная грамота Департамента образования РО, почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

Гагай Н.А., Борисова Т.Т., Набокина С.Н., - почетная грамота Министерства образования и науки РФ;

Кобзарева Ирина Викторовна – благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Гуковская школа-интернат №11 на протяжении многих лет практически укомплектована педагогическими кадрами. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и в развитии творческого потенциала воспитанников.

Знание профессиональных и личностных особенностей педагогических работников является основой, которая помогает администрации учреждения в определении расстановки педагогических кадров в школе-интернате и содержании работы с ними.

II. Проблемно – ориентировочный анализ коррекционно – развивающей деятельности ГКОУ РО Гуковской школы-интерната вида №11

2.1. Учебная, коррекционно – развивающая и воспитательная деятельность школы-интерната.

ГКОУ РО Гуковская школа-интернат №11 является образовательной организацией с гибкой организационной структурой, предоставляющей образовательные услуги детям с недоразвитием интеллекта легкой и умеренной степени, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами воспитания, образования, трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В структуру школы-интерната входят:

- *Школа*, где в классах (учебных кабинетах) организуются учебные и внеурочные занятия с учащимися, воспитанниками с различными по степени тяжести и глубине дефектами умственного развития;
- *Интернат* с группами круглосуточного содержания воспитанников из семей и воспитанников-сирот;
- *Приходящие учащиеся*, которым родители (законные представители) разрешают самостоятельно уходить домой по окончании учебных занятий;
- *Воскресные группы* для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также воспитанников проживающих в отдаленных районах Ростовской области и остающихся в учреждении на выходные, праздничные и каникулярные дни.

В основу работы педагогического коллектива школы-интерната в 2017 году, положены: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Устав школы-интерната, законодательные документы, методические письма и рекомендации министерства образования России и Ростовской области, внутренние

приказы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Сегодня школа-интернат является одним из ведущих звеньев в системе специального образования Ростовской области, обеспечивающего учащимся с ограниченными возможностями здоровья равные права на получение образования с учётом возможности выбора профессии индивидуально для каждого ребёнка.

В ходе многолетней практики в школе-интернате сформирована чёткая и динамичная система работы с детьми, имеющими различные по степени тяжести, глубине дефекты умственного развития по созданию условий для:

° коррекции физического, психического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ;

° максимальной социально-персональной реабилитационной работы с каждым аномальным ребёнком;

° перехода от коррекционно-развивающего педагогического процесса к социальной и трудовой реабилитации умственно отсталых подростков;

° воздействия педагогической, психологической коррекции и реабилитации на физическое, психическое, нравственное здоровье школьников и их дальнейшую социализацию.

В школе-интернате ведётся методическая работа, работают 4 методических объединений:

1. МО учителей - предметников;
2. МО учителей профессионально-трудового обучения;
3. МО воспитателей;
4. МО классных руководителей

С целью распространения педагогического опыта педагогами школы-интерната №11 публикуются работы в сети Интернет (на школьном и личных сайтах).

Педагогический коллектив школы-интерната вовлечен в процесс информатизации:

- педагоги применяют в учебном процессе информационно - коммуникационные технологии (ИКТ);

- учителя отражают результаты обучения воспитанников в электронных журналах и осуществляют мониторинг качества знаний воспитанников;

- в школе-интернате работает официальный сайт, что значительно повышает доступность информации о деятельности организации для всех участников образовательного процесса, включая учителей, воспитанников и их родителей. Благодаря сайту педагоги активизировали деятельность в образовательных сетях.

Коррекционно-развивающая работа в школе-интернате направлена на создание системы комплексной помощи воспитанникам с нарушениями интеллектуального

развития в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционная подготовка ведётся в рамках предметов:

- развитие устной речи,
- социально-бытовая ориентировка,
- ритмика.

Учебный план предусматривает **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:**

1-7 классы - логопедические занятия;

1-4 классы - лечебная физкультура (ЛФК); развитие психических и сенсорных процессов (РПСП).

В 2016 - 2017г. школа – интернат работает по новому ФГОС, учащиеся 1 класса занимаются по новому учебному плану, где **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным

учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Взаимосвязь коррекционных занятий с обучением предметам общеобразовательных областей способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся и обеспечению возможностей эффективного усвоения программного материала, ликвидации в ходе обучения отставаний и неравномерностей развития различных сторон познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности воспитанников. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников и способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения в программах является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

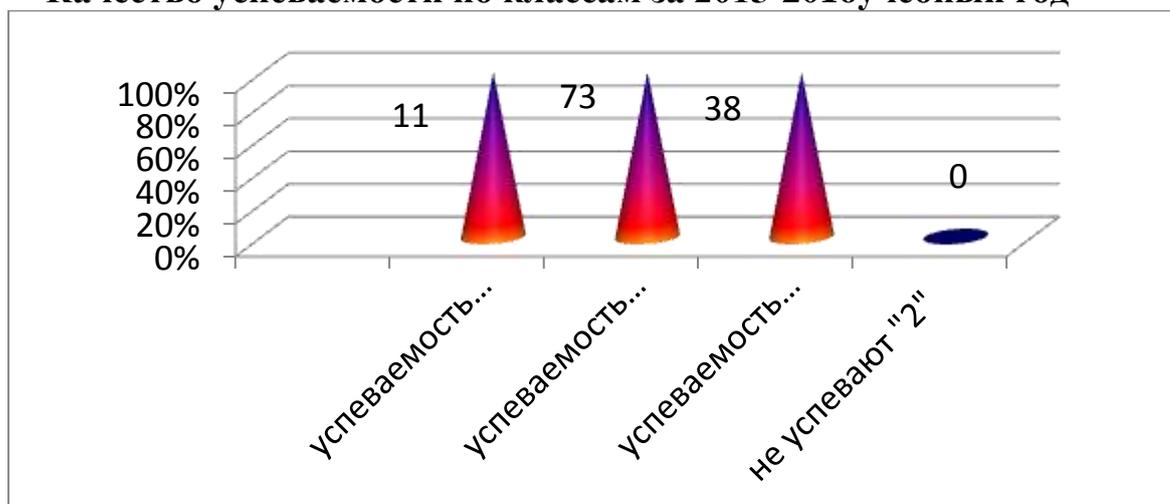
Для воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с целью содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, открыты классы «Особый ребёнок», где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход. За основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей («Обучение и развитие детей и подростков с глубокими и множественными нарушениями» (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева, Псков, 1999г; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (программно-методические материалы) под рук. И.М.Бгажноковой, МИПКРО, Москва, СПб,

Псков, 1999г; «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» под ред. А.Р.Маллер, Москва, 2003г.).

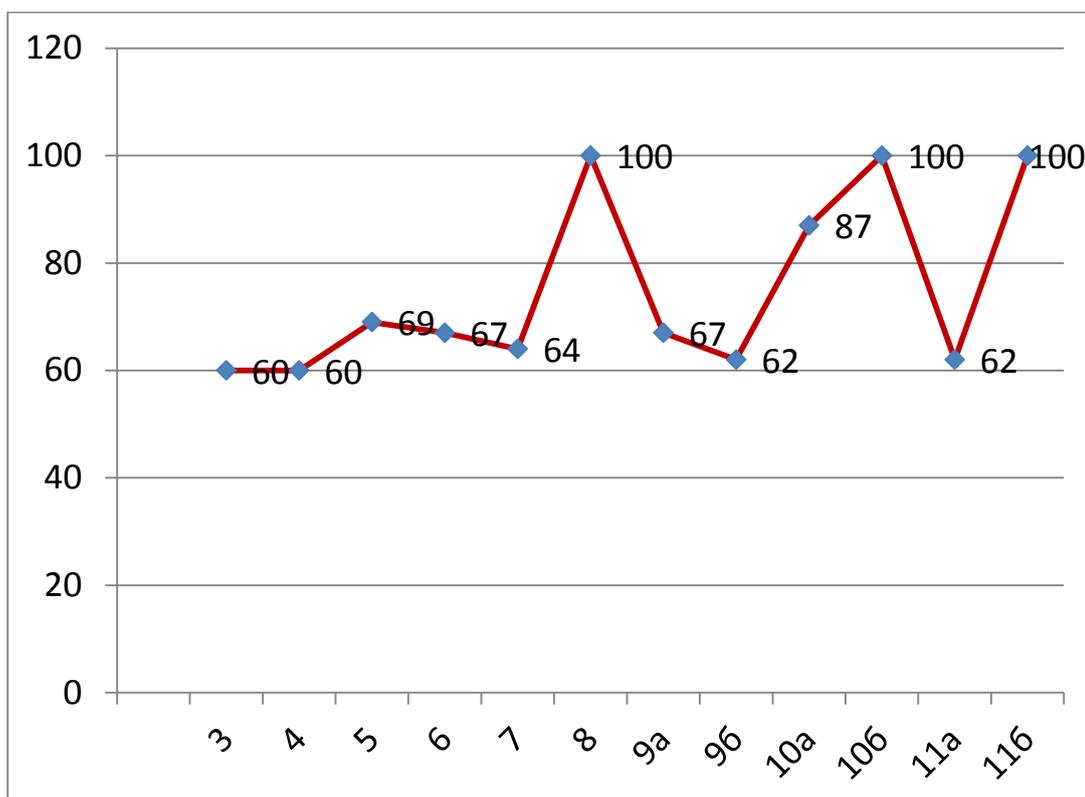
Для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, страдающих другими заболеваниями, утвержденными перечнем Министерства здравоохранения Российской Федерации, организуется *индивидуальное обучение на дому* на основании справки ВКК, КЭК, которое обеспечивает образование ребёнка в соответствии с государственным образовательным стандартом и не лишает его естественной социальной среды.

Совместно проводимая работа специалистов, направленная на коррекцию и развитие обучающихся, воспитанников показывает следующие результаты.

Качество успеваемости по классам за 2015-2016 учебный год



Качество обученности по классам за 2015-2016 учебный год



Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 11 за курс начального профессионального образования по профессиям: швея, штукатур, столяр строительный проводилась в форме защиты дипломных работ и выпускного экзамена.

По окончании 9 класса 11 воспитанникам выдали свидетельства об обучении, 28 выпускника 11 классов получили свидетельства о квалификации по профессии рабочего.

Данный мониторинг позволил наглядно представить картину образовательных возможностей воспитанников ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 и разработать наиболее эффективную стратегию коррекционно–развивающей работы на следующий учебный год.

Одно из важных направлений школы – профессионально-трудовое обучение и воспитание.

Получение профессионального образования – важнейший компонент социализации и интеграции воспитанников в общество.

Профориентационная работа начинается с начальной школы.

Основные направления:

1-4 классы – знакомство с миром профессий, выявление основных склонностей и интересов воспитанников, развитие общей и тонкой моторики, как условия для дальнейшей продуктивной работы.

Основное направление: ручной труд.

5-9 классы – расширение знаний о профессиях, получение конкретных трудовых навыков, выявление направленности интересов и личностных особенностей воспитанников, профориентация с учетом медицинских показателей здоровья. Специализация: столярное дело, швейное дело, декоративно-прикладное искусство, обувное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд.

10-11 классы – диагностика интересов и способностей; совместная работа с городским ЦЗН; получение начальных профессиональных умений и навыков по профессиям: швея, штукатур, столяр строительный на уроках производственного обучения; производственная практика на предприятиях города с дальнейшей социализацией в трудовом коллективе и обществе.

Программа воспитания и социализации воспитанников ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 разработана в единстве с темой, над которой работает педагогический коллектив: «Практическая направленность учебно-воспитательного процесса, как средства социальной адаптации детей с ОВЗ»

Цель программы - создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижение воспитанниками уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной,

правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в социуме.

Программа воспитания и социализации воспитанников реализуется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско–патриотическое воспитание);
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание);
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание);
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (здоровьесбережение);
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание);
7. Воспитание уважения к закону, к правам и законным интересам (деятельность правовой культуры).

Каждое направление имеет свою цель и задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания.

В школе функционируют кружки дополнительного образования:

- Вокальный кружок «Надежда»
- Декоративно-прикладного искусства «Фантазеры»
- Спортивные секции: мини-футбол, волейбол, баскетбол, рукопашный бой, атлетическая гимнастика, настольный теннис.

Педагоги школы - интерната в целях организации досуговой деятельности воспитанников во второй половине дня, а также в выходные и каникулярные дни, занимаются кружковой и проектной деятельностью 38 кружков, которые посещают 159 человек, что составляет - 95,2 % детей.

С 2007 года в школе действует детская организация «Алые паруса».

В учреждении с 01.09.2013 года создан и функционирует Попечительский совет. В своей работе попечительский совет руководствуется следующими документами: Гражданским кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Федеральным законом от 11.08.1995г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», Законом РФ «Об образовании», Указом президента РФ от 31.08.1999 года №1134 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации», Постановлением

Правительства РФ от 10 декабря 1999 года №1379, Уставом ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11, Приказом по ОУ от 28.09.2016г. № 198, положением «О Попечительском совете».

Попечительский совет в течение 2016 года Попечительский совет:

1. Определял пути взаимодействия ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 с общественными организациями с целью создания необходимых условий разностороннего развития личности обучающихся, воспитанников и профессионального роста педагогов:

- заключение договоров и проведение совместных мероприятий с МБОУ дополнительного образования детей СЮТ, Центральной Детской библиотекой, ГДК Гуковский, ГБУК РО «Гуковским музеем шахтёрского труда им. Л.И.Микулина

2. Содействовал укреплению и совершенствованию материально технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями организации учебно-воспитательного процесса.

3. Обсуждал варианты решения по организации производственного обучения на предприятиях нашего города. Было организовано прохождение производственной практики в ЗАО «Корпорация «Глория Джинс» - по профессии - «швея», в ООО Управляющая компания «Вита» и ООО «Стройинвест» по профессии «штукатур», в ООО «Стройгаз»- по профессии «столяр строительный».

4. Поддержка общественных инициатив по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческие поиски педагогических работников: содействие в социализации обучающихся, воспитанников через участие в городских мероприятиях,

5. Защита прав и интересов обучающихся, создание условий для здорового образа жизни: предоставление возможности проведения спортивных мероприятий на стадиона «Коммунальник».

6. Оказание содействия в трудоустройстве подростков и выпускников через ГКУ РО ЦЗН г. Гуково, в проведении профориентационной работы.

7. Оказание помощи по организации постинтернатного патроната с целью соблюдения законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проверка качества жилья при покупке на вторичном рынке.

8. Оказание помощи в организации и проведении досуговой деятельности, проведении праздников, организации поездок.

- Оказана спонсорская помощь представителем благотворительного фонда имени Святой великомученицы Анастасии узорешительницы в ЗАО «Корпорация «Глория Джинс»» ОП.

- Были выделены куличи в день Святой Пасхи, а также новогодние подарки и билеты на новогодний спектакль в ДК «Антрацит» для всех обучающихся воспитанников школы-интерната.

- Проведена благотворительная елка в МУП ГДК «Гуковский» для воспитанников из категории детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

9. Организация помощи в проведении ремонтных работ, благоустройству территории школьного двора, подготовке к новому учебному году (предоставляется транспорт для вывоза мусора после субботника на свалку, оказана помощь в спиливании сухих деревьев на территории школы-интерната и покраске цокольной части школьного корпуса).

10. Содействие в организации волонтерского движения среди воспитанников школы-интерната (ребята оказывают помощь ветеранам войны и труда в проведении хозяйственных работ на приусадебных участках, по дому), сотрудничество с Городским Советом ветеранов.

2.2. Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная поддержка воспитанников.

2.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Важным направлением в работе школы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которое согласуется в планировании совместной образовательной и воспитательной деятельности ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 и направлено на сохранение психологического, соматического и социального благополучия.

Основное направление психологической службы – выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации учащихся. Основной деятельностью педагога-психолога являются диагностическая, профилактическая и психокоррекционная, консультативная работа.

Целью работы является оказание психологической поддержки воспитанникам, родителям, преподавателям.

Задачи психологической службы:

- изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода;

- коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся;
- обучение приемам и навыкам эффективного общения со сверстниками: установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности;
- адаптировать воспитанников к учебному режиму;
- консультирование родителей, учащихся, педагогов, воспитателей.
- формирование групп и коррекционная работа с учащимися;
- диагностика профессиональной направленности;
- развитие у воспитанников когнитивных умений и способностей;
- развитие социальных и коммуникативных умений;
- диагностика состояний тревожности, агрессивности; мотивации деятельности учащихся; изучение межличностных отношений в детском коллективе; индивидуальных характерологических качеств личности – по запросам;
- составление характеристик для прохождения областной психолого-медико-педагогической комиссии и медико-социальной экспертизы по запросу.

На основании диагностики составляются индивидуальные карты психологического развития воспитанников предполагаемой группы риска, позволяющие проследить динамику развития ребенка и провести ряд коррекционных мероприятий совместно с педагогами и специалистами центра образования и спрогнозировать сроки и возможные результаты психокоррекционного воздействия.

2.1.2. Школьный медико-психолого-педагогический консилиум

В школе функционирует школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Целью работы ШПМПк является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся, воспитанников школы в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием психофизического здоровья.

Задачи ШПМПк:

1. Своевременное комплексное обследование детей, поступающих в школу с целью выявления готовности к обучению и определение содержания, форм и методов их обучения в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

2. Выявление уровня особенностей развития познавательной деятельности, изучение эмоционально-волевого и личностного развития.

3. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю, воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

4. Выбор оптимальных для развития ребенка программ; при отсутствии положительной динамики в обучении в течение одного года решался вопрос о выборе специального образовательного маршрута.

5. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

6. Подготовка и ведение документации согласно перспективному планированию, а так же планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

7. Организация взаимодействия между педагогическим составом школы и специалистами, участвующими в деятельности ШПМПк.

Заседания ШПМПк проводились регулярно (не реже 1 раза в месяц) согласно плана работы.

Качественный анализ работы ШПМПк.

№ п/п	Основные направления работы	Количество детей обследованных ШПМПк
1	Комплексное обследование вновь прибывших детей	33
2	Обследование детей с целью разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ (по всем или отдельным предметам)	22
3	Обследование детей при формировании коррекционно-развивающих групп: - логопедических; - психологических; - дефектологических; -ЛФК - групп	20 10 12 12
4	Обследование детей, нуждающихся в выводе из учреждения	-
5	Обследование трудовых групп 4 классов с целью определения правильности выбора профессии.	10
6	Предварительное обследование обучающихся 3-х классов для составления списков трудовых групп.	7

Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, учет индивидуально-психологических особенностей воспитанников при организации учебно-воспитательного процесса, профилактические мероприятия по здоровьесбережению воспитанников.

2.1.3. Социально-педагогическая работа.

В ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 11 осуществляется социальная поддержка обучающихся воспитанников.

В условиях школы-интерната на **социального педагога** возложена миссия быть гарантом прав и интересов воспитанников, выполнять роль социального регулятора в решении социально-жизненных проблем воспитанника.

Основными задачами деятельности социального педагога являются определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение, получение сведений о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья), защита прав воспитанников. Из полученной информации формируются личные дела воспитанников, в которых имеется весь набор правоустанавливающих документов, рекомендованных Министерством образования РФ (приказ Минобробразования Ростовской области от 06.11.2012 № 936). Решению вышеназванных задач придается особое значение, т.к. разработка дальнейших мероприятий, связанных с организацией социально-педагогической защиты воспитанника, непосредственно зависит от полученной информации.

В ряде случаев социальный педагог, с помощью классных руководителей и воспитателей, принимает участие в процедуре сбора материалов к лишению или ограничению родительских прав родителей несовершеннолетних воспитанников. При этом руководствуются критериями, утвержденными решением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 23.03.2007 №1 «О создании единого областного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении».

Практика показывает, что слаженная работа педагогического коллектива, позволяет вовремя выявить ситуацию, опасную для несовершеннолетнего и помочь ему преодолеть трудную жизненную ситуацию.

В учреждении имеются дети-сироты, родители которых умерли (восемь), и дети, оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав (пятьдесят два), из них лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (пятнадцать).

Одним из направлений социально-педагогической деятельности в ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 11 является осуществление комплекса мероприятий по защите имущественных, гражданских прав этих воспитанников. При этом социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, пенсионный фонд, фонд социального страхования, прокуратура, главы администрации городов и районов, управление юстиции, судебные приставы, суды, сберегательные банки, отделы образования города и области.

Другое направление в деятельности социального педагога – оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. В процессе

работы используется совокупность всех нормативных документов, осуществляется социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а так же лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в школе-интернате.

В соответствии с п. 6 «Положения о порядке рассмотрения вопросов гражданства» всем воспитанникам установлена принадлежность к российскому гражданству.

Особое внимание уделяется работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педколлектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других. Разработаны и реализуются планы профилактики по индивидуальной работе с воспитанниками, с малообеспеченными семьями, с опекунами.

■ План работы Совета профилактики правонарушений, дисциплины и порядка среди обучающихся воспитанников ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 с ИОДН ОВД по г. Гуково Ростовской области;

■ План работы школы-интерната №11 по преодолению безнадзорности и профилактике правонарушений

■ План работы с учащимися «группы риска».

■ План профилактической, индивидуальной работы по предупреждению правонарушений с обучающимися воспитанниками школы-интерната.

Важнейшим аспектом воспитательной работы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность воспитанника:

- КДН – 1 человек (Лазуренко Александра – самовольные уходы из дома);

- ПДН – 1 человек: Лазуренко Александра.

- «Группа риска», ВШК–7человек: Лазуренко А., Нефёдов В., Круглова Е., Баканов С., Гаращенко С., Темников А., Перваков А.

С воспитанниками проводится психо-коррекционная работа педагогом-психологом школы-интерната, составлены индивидуальные «Программы сопровождения».

2.1.4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

В ГКОУ РО Гуковской школе-интернате №11 ведется мониторинг как числа воспитанников, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация предъявляется классному руководителю и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение воспитанников в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток.

Контроль состояния здоровья осуществляется диагностическо-медицинским блоком.

На конец отчётного года все воспитанники школы-интерната прошли диспансеризацию. После обследования, врачами–специалистами: эндокринологом, неврологом, хирургом, ортопедом, офтальмологом и отоларингологом - были даны рекомендации по лечению и профилактике заболеваний у детей.

Результаты осмотров детей

При осмотрах выявлено детей					
С пониженной остротой		Отстающих в развитии		Со сколиозом	Дефектами речи
слуха	зрения	физическом	умственном		
3	40	19	167	32	18

Наименование болезни	Зарегистрировано заболеваний всего
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	18
Болезни нервной системы	17
Болезни глаза и его придаточного аппарата	84
Болезни уха и сосцевидного отростка	18
Болезни органов дыхания	150
В том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	108
Болезни органов пищеварения	27
Болезни мочеполовой системы	2
Врождённые аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	6
Травмы	-

В течение года 39 воспитанникам была оказана стоматологическая помощь, произведено 9 коррекций зрения (очки).

В психоневрологическом диспансере с.Пешково проходили стационарное лечение - 9 воспитанников.

В психоневрологическом диспансере х.Новоровенецк получили лечение –14 воспитанника.

МУБЗ «ЦГБ» - 5 человек;

ОДБ г.Ростов-на-Дону – 3 человека.

Важнейшим направлением работы школы в области здоровьесбережения является повышение эффективности оздоровительной работы посредством создания условий для сохранения и укрепления здоровья.

Реализуется целостная система формирования культуры здоровья воспитанников посредством моделирования образовательной среды с учетом

потребностей сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

В школе функционирует медицинский кабинет (2 медицинских сестры, врач-педиатр совместитель и врач-психиатр совместитель)

Ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся, осуществляется комплекс мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, воспитанников школы. Формы работы по данному направлению:

совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков;

формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях (работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках, физминутки на уроках);

выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.);

соблюдение санитарно-гигиенических норм;

79% охвачены 5-и разовым питанием, проводится витаминизация; 21% обеспечиваются 2-х разовым питанием.

динамические перемены;

утренняя спортивно-оздоровительная зарядка;

уроки физической культуры;

занятия ЛФК;

музыкально-ритмические занятия;

оздоровительно-спортивные занятия;

организация и участие обучающихся в спортивных соревнованиях.

Все занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей и имеют комплексную направленность: укрепление опорно-двигательного аппарата, профилактика рецидивов хронических заболеваний, улучшение работы функциональных систем организма.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе-интернате направлена на пропаганду здорового образа жизни. Традиционно обучающиеся, воспитанники активно принимают участие в городских, областных спортивных соревнованиях для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений, фестивалях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам мониторинга психолого – медико – педагогического и социального сопровождения воспитанников школы-интерната выделился ряд проблем.

Направление работы: физическое и психологическое оздоровление воспитанников.

Проблемы.

1. Недостаточно высокий уровень стремления воспитанников к здоровому образу жизни.
2. Увеличение числа воспитанников со сложной структурой дефекта и с заболеваниями органов дыхания.
3. Недостаточная оснащённость оборудованием медицинского кабинета ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 для обеспечения качественного медицинского обслуживания воспитанников.

Задачи.

1. Ведение постоянной профилактической, коррекционной и реабилитационной работы по формированию культуры здоровья у воспитанников.
2. Организация работы, направленной на профилактику болезней и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через интеграцию различных видов деятельности. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс специального коррекционного учреждения.
3. Разработка и подбор индивидуальных программ для каждой категории воспитанников с сочетанным дефектом, обеспечение всех воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития».
4. Оснащение оборудованием медицинского кабинета ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 для осуществления качественного медицинского сопровождения воспитанников.

III. Концептуальные основы программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

3.1. Научно–теоретические основания проектирования системы коррекционно–развивающего образования.

Концептуальная идея развития школы-интерната на период с 2017-2021 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики - Концепция развития системы образования Ростовской области на период до 2020 года. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [21] особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Опираясь на имеющийся опыт работы в школе-интернате и особенности содержания образования, в концепции была определена основная идея развития образовательного учреждения.

Эта идея сводится к разработке стратегии и тактики развития школы, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ОВЗ, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовую грамотность, способности к успешной социализации в обществе при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения. Эту задачу может выполнить Программа развития, которая фиксирует, что и как будет меняться, чтобы обеспечить переход ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 на новую ступень.

При определении стратегии дальнейшего развития школы-интерната №11, учитывался ряд факторов. К их числу относятся:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся - в переходе к информационному обществу;
2. Изменения, произошедшие в российской системе образования:
 - переход на новые образовательные стандарты,
 - развитие личностно ориентированного образования,
 - информатизация образования, внедрение интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов,
 - создание здоровьесберегающей системы образования.

3. Потенциал ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11:

- готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность воспитанников;
- использование в учебном процессе современных и инновационных педагогических технологий;
- организация образовательной среды путем обогащения источниками информации, в том числе и электронными;
- расширение системы внеклассной работы;
- эффективное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса;
- готовность педагогов к участию в инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение квалифицированными педагогами;
- обновленная материально-техническая база школы-интерната.

Все эти факторы позволяют предположить, что в школе-интернате №11 созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования, которое:

- опиралось бы на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использовало бы имеющиеся интеллектуальные и материально-технические ресурсы;
- отвечало бы социальным запросам государства, города, родителей и воспитанников.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы-интерната №11, основные направления деятельности по ее реализации. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- основные достижения, проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития воспитанников;
- особенности организации кадрового, методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса;
- целевые индикаторы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Главная идея Программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 - создание новой практики коррекционно-развивающего образования, необходимой для будущей жизнедеятельности воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

3.2. Цель, задачи, принципы и направления деятельности ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

Главная цель Программы развития школы-интерната №11 состоит в разработке стратегии и тактики развития школы, направленных на создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правовую грамотность, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения главной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствовать процесс управления качеством образования в режиме развития школы - интерната.
2. Обновлять содержание образования, воспитания и коррекции развития воспитанников школы-интерната №11 с учётом требований ФГОС.
3. Совершенствовать условия, направленные на физическое оздоровление воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы.
4. Модернизировать программу по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы.
5. Укреплять материально-техническую базу школы-интерната №11 в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетным направлением реализации Программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 является достижение качества образования, соответствующего актуальным потребностям личности, общества, государства через:

1. Модернизацию образовательного процесса.
2. Создание условий эффективного воспитательного процесса в школе-интернате.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
4. Выстраивание условий для эффективного функционирования информационного пространства школы-интерната на основе внедрения ИКТ технологий
5. Повышение качества управления школой-интернатом на основе принципов стратегического менеджмента

Принципы, определяющие организацию и содержание образовательного процесса:

1. Принцип гуманности предполагает:

- создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения к личности ребенка;

- построение взаимоотношений воспитанников и всего коллектива на основе сотрудничества и доверия;

- организацию системы социальной защиты воспитанников от негативного отношения обывателей и сверстников; совершенствование службы социально-педагогической и психологической помощи воспитанникам.

2. Принцип научности предполагает:

- обновление, корректировку и модернизацию содержания учебных программ и пособий;

- преодоление разрыва между достижениями современных наук и практикой обучения;

- создание эффективной системы научно-методического информирования педагогических кадров, постоянное повышение уровня их научной эрудиции и квалификации.

3. Принцип развития означает:

- широкое применение методик развивающего обучения;

- создание в школе-интернате условий для возможно более полного проявления творчества и способностей воспитанников.

4. Принцип личностного подхода предполагает:

- самореализацию воспитанников и всех членов педагогического коллектива - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей.

Программа развития школы-интерната №11 предполагает переход на более высокий уровень культуры деятельности организации и образовательных процессов, повышения качества, гуманности, демократичности обучения воспитанников с нарушениями интеллектуального развития.

3.3. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Индикаторами для оценки достижения результатов Программы развития являются:

Проблемы по основным направлениям работы ГКОУ РО Гуковской школы-

- Количественный состав обучающихся, воспитанников в школе-интернате;
- Доля обучающихся, воспитанников обучающихся по ФГОС;
- Доля оснащённости школы-интерната коррекционно-развивающим оборудованием;
- Доля обучающихся, воспитанников, охваченных программами по здоровьесбережению;
- Отношение пропущенных дней по болезни к общему кол-ву дней;
- Кол-во договоров заключенных с муниципальными отделами образования;
- Кол-во договоров заключенных с образовательными организациями;
- Доля обучающихся, воспитанников охваченных дополнительным образованием;
- Доля обучающихся, воспитанников ставших победителями (1-3 место) в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях не ниже областного;
- Доля воспитанников сирот и оставшихся без попечения родителей, определённых в семье граждан;
- Доля детей-сирот и оставшихся без попечения родителей поставленных на квартирный учет, на получение жилья;
- Доля обучающихся, воспитанников не состоящих на учёте в КДН и ОПДН;
- Доля самовольных уходов воспитанников от общего числа воспитанников;
- Кол-во мероприятий по реализации программы родительского всеобуча;
- Кол-во совместных общественно значимых мероприятий с родителями и воспитанниками;
- Кол-во педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение и повышение квалификационной категории;
- Кол-во руководящих работников прошедших целевую переподготовку;
- Доля педагогических работников участвующих в конкурсах педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ на региональном и всероссийском уровне;
- Доля педагогических работников прошедших переподготовку по профилю учреждения;
- Доля педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку кадров к общему числу педагогов;
- Доля оснащённости школы-интерната компьютерным оборудованием;
- Доля педагогов использующих в работе информационно-коммуникативные технологии;
- Доля освоения бюджетных средств на, выделенных на текущий ремонт;
- Доля освоение бюджетных средств, выделенных на поддержание и улучшение системы пожарной и антитеррористической безопасности;
- Кол-во заметок, репортажей опубликованных в СМИ, на сайте министерства...

ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11, задачи для их перспективного решения, индикаторы Программы представлены в таблице (Приложение 1)

Индикаторы, критерии и формулы расчёта целевых индикаторов по годам обучения представлены в таблице (Приложение 2).

3.4. Ожидаемые результаты программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

Ожидаемыми результатами программы развития являются:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в свете новой государственной образовательной политики;
- создание условий для работы и обучения, обеспечивающих безопасность функционирования здания, охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни;
- автоматизация управленческой деятельности через единое электронное информационно-образовательное пространство;
- расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и социальных партнеров;
- обновление воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском, патриотическом, нравственном воспитании воспитанников с нарушением интеллектуального развития;
- оптимизация процесса открытости ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11: динамичное функционирование сайта образовательной организации;
- изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ГКОУ РО школы-интерната современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- активное участие учеников и их родителей (законных представителей) в оценке качества образования (внешняя оценка).

Программа развития направлена на создание модели выпускника ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

Модель выпускника уровня начального общего образования:

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника уровня основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника уровня среднего общего образования.

Выпускник – это человек, гражданин общества, а именно:

- человек, обладающий знаниями о здоровом образе жизни, способах оздоровления и профилактике болезней, имеющий представления об экологических факторах региона, степени их влияния на здоровье, мерах по регулированию отрицательного воздействия. (*Когнитивный компонент*).

- человек, демонстрирующий адекватный подход к выбору будущей профессиональной деятельности. (*Ценностный компонент*).

- человек, адекватно относящийся к собственным успехам и неудачам, проявляющий мобильность в поведении, умение доводить начатое дело до конца, способный работать в группе, проявляя доброжелательность и контакт. (*Эмоционально-волевой компонент*).

- человек, у которого сформирована система правильных отношений к окружающему, сформированы навыки социально-нормативного поведения, имеются развитые трудовые, социально-бытовые, коммуникативные знания и умения, позволяющие успешно вступить в самостоятельную жизнь. (*Социальный компонент*).

- человек, соблюдающий правила культуры поведения в обществе с опорой на национальные традиции, имеющий навыки культуры быта, проявляющий интерес и имеющий навыки и привычки культурного проведения досуга. (*Культурный компонент*).

- человек, способный правильно оценить себя и результаты своей деятельности. (*Деятельностный компонент*).

IV. Механизм реализации Программы развития

4.1. Основные этапы реализации Программы развития

4.1.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап реализации программы развития (2017 – 2018 учебный год) преследует своей целью выявление перспективных направлений развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 и обновление ее качественного состояния в условиях модернизации общего образования и создание управленческих механизмов внедрения реализации Программы.

Задачи подготовительного этапа:

1. Анализ современного состояния общеобразовательного учреждения в контексте перехода школы-интерната на новые образовательные стандарты. Выявление проблем и их причин, прогнозирование развития.
2. Корректировка концепции и Программы развития общеобразовательного учреждения на период 2018-2020 годы.
3. Подготовка педагогического коллектива к работе в новых условиях.
4. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, форм и методов работы.
5. Работа по нейтрализации рисков подготовительного этапа.

4.1.2. Основной этап

Цель основного этапа Программы (2018–2020 учебные годы) - реализация мероприятий по направлениям, достижение целевых ориентиров развития в соответствии с заданной системой показателей.

Задачи основного этапа реализации Программы развития:

1. Совершенствование функционирования организационно-управленческого механизма.
2. Дальнейшая работа по совершенствованию содержания образования, воспитания и развития воспитанников.
3. Совершенствование коррекционно–развивающего сопровождения учебного процесса, направленного на развитие информационно – коммуникативной деятельности воспитанников.
4. Организация эффективной работы по физическому и психологическому оздоровлению воспитанников.
5. Создание устойчивой системы трудового воспитания, профессиональной ориентации, обеспечивающей успешную социализацию воспитанников с ОВЗ в общество.
6. Внедрение в практическую деятельность педагогов ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 современных технологий образования.

7. Дальнейшее развитие системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

8. Мониторинг и коррекция программы развития образовательного учреждения.

4.1.3. Аналитический этап

Цель аналитического этапа Программы (2020–2021 учебный год) -обеспечение стабильного функционирования образовательного учреждения в новых условиях и создание условий для дальнейшего развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

Задачи:

1. Поддержание обновленной образовательной системы в режиме стабильного функционирования.

2. Мониторинг и стимулирование процесса развития образовательного учреждения.

3. Создание условий для перехода на новый этап развития образовательного учреждения.

4.2. Система мероприятий по реализации основных направлений Программы развития

Основными средствами реализации Программы развития ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 являются мероприятия, в которых отражены задачи, основные мероприятия, сроки их реализации и ответственные исполнители.

1. Совершенствование процесса управления качеством образования в режиме развития школы-интерната.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Нормативно–правовое обеспечение системы управления	1. Корректировка и обновление локальных нормативных актов, согласно изменениям в законодательстве, разработка новых локальных актов	По мере необходимости	Директор, заместители директора по УВР, ВР, АХЧ
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Повышение квалификации педагогов на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, прохождение курсов переподготовки;	2017-2021 год	Заместители директора по УВР, ВР, УПР
	2. Регулярное проведение мастер-классов педагогами с большим стажем работы с воспитанниками.	2017-2021 год	Учителя, воспитатели
	3. Ежегодное планирование и отчёт по темам самообразования.	2017-2021 год	Заместители директора по УВР, ВР, УПР
	4. Организация и обеспечение	2017-2021	Заместитель

	работы отделения дополнительного образования. 5. Совершенствования мониторинга результативности работы педагогов.	год 2017-2021 год	директора по ВР. Заместители директора по УВР, УПР, ВР
Оснащение учебным оборудованием кабинетов школы-интерната	Закупка и обновление оборудования кабинетов школы-интерната, необходимого для осуществления педагогического процесса	2017-2021 год	Заместитель директора по АХЧ, зам. директора по УВР, УПР
Совершенствование информационной среды школы-интерната	1. Приобретение компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ.	2017-2021 год	Директор, заместитель директора по АХЧ
	2. Модернизация локальной сети Интернет	2017-2021 год	Техник по обслуживанию сети Интернет

2. Обновлять содержание образования, воспитания и коррекции развития воспитанников школы-интерната №11 с учётом требований ФГОС.

Направления работы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования.	1. Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллектуального развития (далее – ФГОС)	2017 год	Министерство образования РО Директор, заместитель директора по УВР, УПР, ВР
	2. Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ 3. Работа по корректировке учебного плана школы в соответствии с новыми ФГОС 4. Внедрение новых учебных планов в соответствии с новыми ФГОС 5. Создание адаптированных образовательных программ для воспитанников с интеллектуальной недостаточностью,	2017год	

	обеспечивающих реализацию ФГОС		
Повышение качества образования	1. Введение в учебный процесс информационных образовательных технологий в соответствии с новыми ФГОС 2. Повышение квалификации педагогов, воспитателей	2017 – 2021 учебный год	Учителя, воспитатели
Участие и результативность воспитанников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня	Проведение организационной работы по широкому привлечению воспитанников к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.	2017 – 2021 учебные годы	Зам. дир. по УВР, УПР, ВР учителя, воспитатели
Совершенствование фонда информационных ресурсов	- Пополнение медиатеки ГКОУ РО школы-интерната №11 за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения, - за счёт формирования базы методических разработок учителей ГКОУ РО школы-интерната №11.	2017 - 2021 год	Директор, заместители директора по УВР, УПР, ВР
Модернизация локальной сети Интернет образовательного учреждения	1. Создание общей информационной базы данных - компьютерного отображения информационного поля образовательного учреждения, объединяющего информационные потоки. 2. Модернизация и поддержка сайта ГКОУ РО школы-интерната №11 для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства организации.	2017-2021 год 2017-2021 год	Учитель информатики Техник по обслуживанию сети Интернет Учитель информатики

2.2. Интеграция в практическую деятельность педагогов ГКОУ РО школы-интерната №11 современных технологий коррекционного обучения.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
-------------	-------------	-------	---------------

Новшества в условиях организации учебно-воспитательного процесса	1. Внедрение в учебно – воспитательный процесс современных образовательных технологий. 2. Практическая работа по оформлению тем предметно-проектной деятельности	2017-2021год	Учителя-предметники, воспитатели
--	---	--------------	----------------------------------

2.3. Совершенствование воспитательной системы. Создание условий для формирования психологической готовности воспитанников к жизни в социуме.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование духовно-богатой, нравственной личности.	1. Организация условий для приобретения живого и непосредственного духовного опыта через посещение театров, музеев, участие в творческих коллективах ГКОУ РО школ-интернатов. 2. Проведение творческих отчетов коллективов дополнительного образования ГКОУ РО школы-интерната. 3. Проведение праздников по тематике русского фольклора, таких как: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха» и т.д. 4. Пополнение школьного фонда авторского творчества (видео, аудиозаписи, печатные издания, отчет о результатах самообследования на сайте ГКОУ РО школы-интерната).	2017-2021 год Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Директор, заместители директора по УВР, УПР, ВР, учителя, воспитатели. Педагоги Учителя, воспитатели Учителя, воспитатели, заведующая библиотекой
Воспитание патриота и гражданина	1. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных школьных мероприятий: - «Мы школьниками стали»; - День знаний; - День Защитника Отечества; - уроки Мужества; - «Вахта памяти» (9 мая), - «Последний звонок»;	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители воспитатели.

	<p>- выпуск школьных стенгазет, посвящённым важнейшим событиям истории страны.</p> <p>2. Организация и проведение цикла автобусных и пешеходных экскурсий «Дорогами войны»</p> <p>3. Сохранение культуры города, помощь его жителям для формирования опыта деятельности, созидательной любви юных жителей к своей малой Родине.</p> <p>4. Организация взаимодействия с учреждениями культуры г.Гуково для развития интереса воспитанников к современной жизни.</p> <p>5. Обеспечение материально-техническими ресурсами организацию тематических выставок.</p> <p>6. Организация кружков, студий в системе внеурочной деятельности с содержанием Донской тематики (история, традиции, культура, достопримечательности и др.)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заместители директора по ВР и АХЧ</p> <p>Заместители директора по ВР и УПР</p> <p>Заместители директора по ВР и АХЧ Кл.рук. воспитатели</p> <p>Заместитель директора по ВР, учителя, воспитатели.</p>
<p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического актива.</p> <p>2. Совершенствование детско-взрослой общности через традиционные творческие мероприятия ГКОУ РО школы-интерната №11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний бал; - День учителя; - День матери; - Новогодний карнавал; - День святого Валентина; - «Что? Где? Когда?» - интеллектуальная викторина; - КВН; - Поздравление с днём рождения воспитанников и сотрудников в конце каждого месяца во время 	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

	учебного года		
--	---------------	--	--

2.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	1. Продолжить формировать базу данных о семьях воспитанников: - социальный состав семей; - уровень образования родителей; - социальный и экономический статус семьи.	постоянно	Социально-педагогическая служба сопровождения, классные руководители
Информирование, педагогическое просвещение родителей и консультирование родителей	Совершенствование информационного поля: - оформление доски объявлений для родителей о деятельности ГКОУ РО школы-интерната; - регулярное сообщение новостей ГКОУ РО школы-интерната на официальном сайте; - проведение тематических родительских собраний в начальных классах; - регулярное проведение Дня открытых дверей для будущих учеников и их родителей. - продолжить работу консультативного центра для родителей на базе ПМПк; - оказание правовой помощи родителям по вопросам семейной педагогики.	систематически	Педагоги, заместители директора по УВР, ВР, специалисты социально-коррекционной службы сопровождения

3. Совершенствовать условия, направленные на физическое оздоровление воспитанников на основе коррекционно-воспитательной работы.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления	1. Обследование воспитанников, поступающих в ГКОУ РО школу-интернат.	Ежегодно	Медицинский персонал

здоровья воспитанников.	<p>Выделение учащихся группы «риска» по медицинским показаниям.</p> <p>2. Участие ГКОУ РО школы-интерната в региональной системе мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния здоровья воспитанников и педагогов; - изучение образа жизни воспитанников и педагогов; - оценка качества здоровьесберегающей среды ГКОУ РО школы-интерната. <p>3. Пополнение банка данных о состоянии здоровья воспитанников в электронном виде, составление карт здоровья.</p> <p>5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди воспитанников</p> <p>6. Проведение бесед по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди воспитанников.</p> <p>9. Выпуск бюллетеней по профилактике различных заболеваний у воспитанников.</p> <p>10. Проведение профилактических медицинских осмотров воспитанников</p>	Систематически	<p>ГКОУ РО школы-интерната</p> <p>Медицинский персонал, администрация</p> <p>Социально-педагогическая служба сопровождения</p> <p>Медицинский персонал</p> <p>Воспитатели, классные руководители</p> <p>Медицинский персонал</p>
Оснащение медицинского кабинета	<p>1. Оснащение медикаментами.</p> <p>2. Оснащение современной аппаратурой для обследования, профилактики и лечения воспитанников.</p> <p>3. Ведение электронного банка данных.</p>	Ежегодно	Медицинский персонал
Обеспечение здоровьесозидающей	1. Внедрение в образовательный процесс новых здоровьесозидающих	сисиематически	Медицинский персонал ГКОУ РО

<p>направленности учебно-воспитательно-го процесса</p>	<p>технологий и приемов обучения.</p> <p>2. Совершенствование системы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения физически ослабленных воспитанников.</p> <p>3. Разработка и подбор индивидуальных программ для каждой категории воспитанников с сочетанным дефектом, обеспечение всех воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития».</p> <p>4. Психологическое сопровождение учащихся в стрессовых ситуациях.</p> <p>5. Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками воспитанников.</p> <p>6. Оптимизация использования спортивного комплекса пришкольной территории.</p> <p>7. Расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности.</p>		<p>школы-интерната</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР, специалисты социально-педагогическая служба сопровождения, учителя, воспитатели.</p> <p>Педагог – психолог Педагог – психолог</p> <p>Учителя физической культуры. Заместитель директора по ВР, воспитатели</p>
<p>Развитие массовой физической культуры и спорта</p>	<p>1. Организация спортивных секций.</p> <p>2. Расширение представительства школьных команд на районных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>3. Приобретение спортивного оборудования, инвентаря.</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры. Директор, заместитель директора по АХЧ</p>
<p>Обеспечение формирования</p>	<p>Проведение консультаций, родительских собраний,</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по</p>

здоровьесберегающих культурных традиций семьи.	конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников, проблемам наркозависимости и табакозависимости, профилактике правонарушений несовершеннолетними.		ВР, мед.персонал, социально-педагогическая служба сопровождения, инспектор по делам несовершеннолетних
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов	1. Организация диспансеризации. 2. Распространение информации об оздоровительных программах для работников ГКОУ РО школы-интерната №11.	Ежегодно 2017-2021 год	Медицинский персонал Администрация школы-интерната, совет трудового коллектива

4. Модернизировать программу по профилактике совершения правонарушений обучающимися, воспитанниками школы.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Поддержание условий, обеспечивающих систему работы по развитию и формированию активной гражданской и жизненной позиции обучающихся и воспитанников	1. Расширение направлений профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений 2. Участие воспитанников в творческих, спортивных мероприятиях, профессионально-трудовых конкурсах различного уровня.	Ежегодно Систематически	Заместитель директора по ВР, мед.персонал, социально-педагогическая служба сопровождения, инспектор по делам несовершеннолетних
Организация социально-правовой защиты обучающихся, воспитанников, предупреждение безнадзорности,	1. Своевременное обновление информации о детях в региональном банке данных в соответствии с приказом министерства от 30/08/2013г №663 «О проведении сверки регионального банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей».		

<p>беспризорности , правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних</p>	<p>2. Обеспечение своевременной постановки на жилищный учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Организация проведения межведомственных специальных профилактических мероприятий и акций, направленных на предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>4. Выявление и сопровождение детей, склонных к побегам, оказание им помощи в обручении, вовлечение в досуговую деятельность, определение круга общения, создание комфортной среды проживания.</p>		
<p>Расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Увеличение объединений дополнительного образования, путем расширения спектра кружковой деятельности.</p> <p>2. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся</p>		

4.1. Мероприятия по реализации Программы по профориентации.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<p>Создание нормативно – правовой базы</p>	<p>1. Разработка и утверждение положений о массовых мероприятиях, направленных на профориентацию обучающихся, воспитанников (конкурсы</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Администрация школы-интерната Зам.директора УПР</p>

	<p>профмастерства, выставки, экскурсии)</p> <p>2. Организация и проведение для пед. работников методических мероприятий по сопровождению профессионального выбора воспитанниками.</p> <p>3. Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации воспитанников.</p>		<p>Администрация Социальный педагог</p> <p>Заместители директора по УВР, ВР учителя, воспитатели. классные руководители</p>
Профпросвещение	<p>1. Экскурсии на предприятия города.</p> <p>2. Совместная работа с Центром занятости (экскурсии, беседы, тестирования).</p> <p>3. Участие во Всероссийской декаде инвалидов «Ярмарка профессий»</p> <p>4. Городская акция «Чистый город».</p> <p>5. Встречи с представителями профессий, востребованным на рынке труда.</p> <p>6. Проведение тематических классных часов.</p> <p>7. Проведение декад профессионально-трудоу- обучения и профориентации.</p> <p>8. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче выпускных экзаменов (11 классы).</p> <p>9. Информационно-просветительская работа: - оформление стендов по профориентации; - создание страниц по профориентации на сайте школы.</p> <p>10. Участие в конкурсах, выставках, проектах).</p> <p>11. Субботники по уборке</p>	Система- тически	<p>Заместители директора по ВР, УПР социальный педагог. Зам.директора по УПР Зам.директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Зам.директора по УПР, учителя трудового обучения</p> <p>Зам.директора по УПР, учителя трудового обучения</p>

	школьного двора.		
Диагностика и консультирование.	1. Организация и проведение для родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников мероприятий профориентационной тематики (родительские собрания, консультации). 2. Проведение тестирования и диагностирования склонностей, интересов и способностей воспитанников с целью определения профессии.	Ежегодно	Педагог – психолог, классные руководители. Социальный педагог
Профадаптация	1. Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. 2. Организация временного трудоустройства несовершеннолетних воспитанников в возрасте 14-18 лет, старше 18 лет в свободное от учёбы время. 3. Организация встреч с выпускниками школы, работающими на предприятиях города.	Ежегодно Ежегодно	Социальный педагог Заместитель директора по ВР Воспитатели

5. Укрепление материально-технической базы ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11 в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Материально-технические ресурсы	1. Оснащение современными ТСО учебных кабинетов (компьютерами, мультимедиапроекторами, интерактивными досками). 2. Приобретение спортивного инвентаря.	2017-2021г.	Директор, заместитель директора по АХЧ
Учебно-методические ресурсы	Приобретение комплектов учебников, учебных, наглядных пособий, методической литературы.	2017-2021г.	Директор, заведующая библиотекой
Повышение уровня	Совершенствование и содержательной	2017-2021г.	Директор, заместители

удовлетворённости участников образовательного процесса деятельностью ГКОУ РО школы-интерната	организационной образовательной и воспитательной деятельности стороны		директора по УВР, ВР, УПР
--	---	--	---------------------------

