

Государственное Казённое Общеобразовательное Учреждение Ростовской области  
"Гуковская специальная школа-интернат №11"

Принято на заседании  
педагогического совета

"10 января" 2019г



Утверждаю  
Директор ГКОУ РО Гуковской  
школы-интерната №11  
Т. П. Дьяченко

# Целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»



г. Гуково  
2019 г.

# **1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ».**

## **1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Актуальность данной программы обусловлена приоритетным направлениям государственной политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач специальной (коррекционной) школы и требование сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего специального образования и реализуется в соответствии с типовым положением о коррекционном образовании, с документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации и Ростовской области, в том числе Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»). По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих потребностных запросов. Результаты медицинского осмотра и диспансеризации обучающихся ГКОУ РО Гуковской школы - интернат №11 свидетельствуют о том, что наиболее распространены у детей заболевания – это:

1. заболевания опорно-двигательной системы;
2. болезни органов зрения;
3. острая и хроническая почечная недостаточность;
4. патология пищеварительного тракта;
5. сердечнососудистые заболевания.
6. ЛОР-заболевания.

**(Приложение2).**

Целевая программа «Здоровье» ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11 - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

## **1.2. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ**

В ГКОУ РО Гуковской школе - интернате №11- большой опыт по здоровьесберегающей деятельности. Для педагогического коллектива школы-интерната здоровье – это одна из главных профессиональных задач. Коллектив учителей и воспитателей ориентирован на поиск и внедрение здоровьесберегающих технологий и на обеспечение сохранности здоровья

обучающихся за счет подбора адекватных технологий педагогической деятельности, а не увеличения нагрузки школьникам.

В ГКОУ РО Гуковской школе - интернат №11 уделяется большое внимание созданию оптимальных условий для работы педагогов. Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия. В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры обучающихся и формированию здорового образа жизни. Эта работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ формирование ценностного отношения обучающихся к проблемам здоровья;
- ✓ осуществление мониторинга здоровья обучающихся;
- ✓ реализация систем спортивных мероприятий и двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ создание базы материально-технического обеспечения при формировании здорового образа жизни и развития физической культуры обучающихся.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей. Программы физкультурно-оздоровительной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. Они также являются важным моментом здоровьесберегающей деятельности. Большое внимание уделяется организации ежедневного часа здоровья, а так же прогулок, как вовремя уроков, так и вне.

Поскольку ГКОУ РО Гуковская школа - интернат №11 является учреждением с круглосуточным пребыванием детей, в ней созданы группы для детей по возрастным особенностям, где воспитатели не только помогают ребятам выполнить домашние задания, но и следят, чтобы дети посещали различные кружки на базе школы-интерната и коррекционные занятия.

С обучающимися школы-интерната работают следующие специалисты:

- психолог;
- логопеды;
- медицинские сёстры;
- врач-педиатр.

В школе-интернате много проводится различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся и педагоги): ежемесячные дни здоровья и др. В связи с тем, что обучающиеся школы-интерната активно принимают участие в областных соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья

по игровым видам спорта, в школе работают спортивные секции по лёгкой атлетике, волейбол, мини- футболу, детскому фитнесу.

В нашем образовательном учреждении налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: овладение приёмами самодиагностики, общешкольный отказ от вредных привычек, гигиенические процедуры с элементами закаливания, общешкольные «Дни здоровья» на открытом воздухе и др.

Кроме того, в школе ведется работа социального характера:

- составление социального портрета школы (классов);
- выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- совместная работа с КДН, ОПДН с неблагополучными семьями;
- проведение мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей.

### **1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА**

Изучая диагнозы обучающихся по медицинским картам, проводя мониторинг и анализ физического и психологического состояния школьников с точки зрения здоровьесберегающей среды, мы выделили ряд проблем:

- все обучающиеся имеют подготовительную или специальную физкультурную группу и 3-4 группы здоровья, что затрудняет процесс оздоровления;
- 43% обучающихся – дети-инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата;
- 26% детей имеют высокий порог простудных заболеваний;
- из-за ограниченных возможностей здоровья обучающихся возникает проблема создания положительного психологического климата и активной жизненной позиции, субъектных отношений;

низкая мотивация детей к самостоятельным занятиям спортом и к здоровому образу жизни.

- недостаточно сформированная культура здоровья субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

## **2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПОВЫШЕНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ.**

### **2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.**

Ориентация ГКОУ РО Гуковской школы - интернат №11 на признание ценности здоровья обучающегося и педагога, на решение проблемы здорового образа жизни имеет первостепенное значение.

В связи с этим реализация в школе-интернате целевой программы «Здоровье» (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка школьной программы «Здоровье» продиктована стремлением на новом уровне удовлетворить образовательные, физические и духовные потребности обучающихся, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал обучающихся и коллектива.

Основу реализации Программы составляет здоровьесозидающий подход к обеспечению здоровья участников образовательного процесса. Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на здоровье каждого человека и реализуется через создание здоровьесберегающей образовательной среды. Предлагаемая школой-интернатом Программа базируется на понимании гармонического сочетания ОБРАЗОВАНИЯ и ЗДОРОВЬЯ детей и подростков, как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.

***Ведущими концептуальными понятиями выступают:***

- 1) ЗДОРОВЬЕ участников образования;
- 2) КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ;
- 3) ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА.

По определению Всемирной организации здравоохранения, «ЗДОРОВЬЕ - это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов». С развитием человека на первое место выходят социальные и нравственные аспекты здоровья, ведущим принципом его обеспечения становятся собственные усилия человека, а именно:

***Принципы обеспечения здоровья:***

Сохранение

Укрепление

Формирование (развитие) здоровья.

Обеспечить наиболее полное и глубокое изучение проблем здоровья, механизмов и условий его коррекции, сохранения и развития в условиях школы

возможно на основе совокупности системного, валеологического и культурологического подходов в образовании. Программа опирается на следующие ведущие подходы:

- гуманистический, дифференцированный, личностно-ориентированный подходы, предполагающие признание аксиологической ценности безопасности человека и здоровья каждого отдельного субъекта образования;
- системный холистический (изучение человеческого организма как единого целого) подход к безопасности и индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание безопасности и здоровья как многомерных сопряженных систем, состоящих из взаимозависимых компонентов (физических, соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению безопасности и здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры безопасности и здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения безопасности и здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних факторов, которые оказывают благотворное влияние на безопасность и здоровье человека.

Данные подходы реализуются через создание в ГКОУ РО Гуковской школе - интернате №11 условий, обеспечивающих реализацию двух стратегических направлений его развития:

1. становление безопасности участников образовательного процесса как противодействие факторам риска (физическим, психологическим, социальным, педагогическим, информационным);
2. развитие и становление здоровья участников образовательного процесса, формирование здорового образа жизни.

В современной педагогической науке КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ понимается как «интегративное личностное образование, являющееся выражением гармоничности, богатства и целостности личности и отражающего универсальность ее связей с окружающим миром и людьми, а также способность к творческой и активной жизнедеятельности» (В.А. Магин).

Культура здоровья школьника - это интегративное личностное качество, приобретаемое в результате освоения и принятия индивидом духовного опыта человечества в сфере сохранения и укрепления здоровья, ответственности за его совершенствование в течение всей жизни.

Деятельностной формой проявления культуры здоровья выступает понятие «здоровый образ жизни», который трактуется современными исследователями как:

1) способ жизнедеятельности, обеспечивающий формирование, коррекцию, сохранение и укрепление здоровья;

2) способ биологической и социальной адаптации человека в конкретных условиях жизни;

3) способ его выживания в условиях современного кризиса (экономического, экологического, социального).

Основными компонентами здорового образа жизни (деятельностного компонента культуры здоровья) называют:

- оптимальный двигательный режим;
- тренировка иммунитета и закаливание;
- рациональное питание;
- воздушный и тепловой режимы;
- психофизиологическая регуляция;
- рациональная организация жизнедеятельности (режим дня);
- отсутствие вредных привычек;
- валеологическое самообразование.

Программа «Здоровье» основана на принципах коррекционного, природосообразного, дифференцированного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе-интернате.

## **2.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ.**

- Создание санитарно-гигиенических и других условий по сохранению и укреплению здоровья, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогов.
- Построение здоровьесозидающей образовательной среды (Единой безопасной зоны), функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11.

## **2.3. ЗАДАЧИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ.**

- Выявить проблемы состояния здоровья обучающихся и педагогов и определить пути их решения.
- Разработать план мероприятий по созданию условий для коррекции, сохранения и укрепления здоровья обучающихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Создать систему организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ГКОУ РО Гуковской школы - интернат №11 в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

- Создать службу мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников.
- Построить внутреннюю среду школы-интерната, обеспечивающую здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:
  - наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,
  - создание условий для здорового питания,
  - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий,
  - построение научно обоснованного учебного режима,
  - обеспечение двигательной активности обучающихся.
- Повысить уровень культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; сформировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
- Совершенствовать работу по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.
- Реализовать имеющиеся программы и проекты, связанные с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).
- Проанализировать программы, проекты, разовые мероприятия районного, городского, всероссийского уровня, связанные с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни.
- Привлечь «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.

## 2.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| <i><b>Направления</b></i>                                                                                   | <i><b>Ценностные установки</b></i>                 | <i><b>Задачи формирования ЗОЖ</b></i>                                                           | <i><b>Планируемые результаты формирования культуры ЗОЖ</b></i>                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.                                 | Ценность здоровья и здорового образа жизни.        | Усовершенствовать условия для сбережения здоровья учащихся в ОУ,                                | Улучшение здоровьесберегающей среды в ГКОУ РО Гуковской школе - интернат №11<br><br>(В настоящее время все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.) |
| 2. Использование в образовательном процессе различных образовательных программ, имеющих здоровьесберегающий | Отношение к здоровью детей как к главной ценности. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни. Формирование заинтересованного отношения детей к | Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей. Формирование у обучающихся элементарных представлений о                                                                                                                   |

|                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| характер                                                                   |                                                                                                   | собственному здоровью.<br>Обеспечение заинтересованного отношения педагогов и родителей к здоровью детей как к главной ценности                                                                                                                                                                                                                               | физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.<br>Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.<br>Формирование представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его жизни в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности. | Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.<br>Снижение функционального напряжения и переутомления детей.<br>Создания условий для снятия перегрузки, правильного чередования труда и отдыха.<br>Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).<br>Применение в учебно-воспитательном процессе методов и методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям и особенностям обучающихся.<br>Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.<br>Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности.<br>Ежемесячное проведение дней Здоровья, ежедневный общешкольный спортивный час. |
| 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы                         | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.      | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов.<br>Повышение адаптивных                                                                                                                                                                   | Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)<br>Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.<br>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                    | <p>возможностей организма.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование культуры здоровья.</p>                    | <p>повышению двигательной активности.</p> <p>Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.</p> <p>Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.</p> |
| <p>5. Реализация дополнительных образовательных программ</p>                                                   | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>                                                  | <p>Включение обучающихся в здоровый образ жизни</p>                                                                                           | <p>Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>                                                              |
| <p>6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>                                    | <p>Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания</p>                                      | <p>Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.</p>                          | <p>Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей</p>                                                                     |
| <p>7. Организация здорового питания</p>                                                                        | <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их питания</p> | <p>Организация здорового и рационального питания</p>                                                                                          | <p>Качественное и разнообразное питание по утвержденному меню. Витаминизация блюд в весенне-осенний период.</p>                                                                                                    |
| <p>8. Семинары и консультации для учителей по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p> | <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни</p>                                                  | <p>Организация и проведение семинаров и консультаций для учителей по вопросам создания здоровьесберегающей образовательной среды в школе.</p> | <p>Формирование валеологической компетентности у педагогов школы-интерната.</p>                                                                                                                                    |

### 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

| <i>№</i> | <i>Мероприятия</i>                                                                                                                          | <i>Сроки реализации</i>            | <i>Ответственный</i>                                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1        | Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся                        | Сентябрь – май                     | Директор                                                      |
| 2        | Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.               | Сентябрь - май                     | Служба здоровья                                               |
| 3        | Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов.                | По мере необходимости              | Зам. директора по УВР, психолог                               |
| 4        | Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни.                                     | Ежемесячно                         | Учителя                                                       |
| 5        | Применение на уроках здоровьесберегающих технологий.                                                                                        | Постоянно                          | физкультуры<br>Зам. директора по УВР                          |
| 6        | Систематическая диагностика состояния здоровья обучающихся.                                                                                 | Ежегодно, сентябрь                 | Медсестра                                                     |
| 7        | Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда                                                                                          | Ежегодно, 1 раз в четверть         | Зам. директора по УВР, ВР, классные Руководители, воспитатели |
| 8        | Анализ состояния здоровья обучающихся.                                                                                                      | Ежегодно, 1 раз в полугодие        | Врач-педиатр                                                  |
| 9        | Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья обучающихся.                          | 1 раз в четверть                   | Учителя по физической                                         |
| 10       | Проведение общешкольного «Часа здоровья»                                                                                                    | Ежедневно с 2019-2020уч. г.        | культуре<br>Учителя по физической                             |
| 11       | Организация внеклассной работы по                                                                                                           | По расписанию                      | культуре<br>Зам. директора по                                 |
| 12       | физической культуре после уроков<br>- Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий. | в течение учебного года по графику | УВР<br>Учителя<br>физкультуры                                 |

|    |                                                                                                                                                    |                                  |                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                    | спорт.                           |                                                    |
|    | - Участие в областных соревнованиях по                                                                                                             | соревнований.                    |                                                    |
|    | различным видам спорта среди детей с                                                                                                               |                                  |                                                    |
|    | ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                              |                                  |                                                    |
| 13 | Организация и проведение походов Дней здоровья с привлечением родителей обучающихся.                                                               | ежегодно,<br>2 раза в год        | Зам. директора по<br>УВР, ВР.                      |
| 14 | Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками.                                                              | 2 раза в год                     | Зам. директора по<br>УВР, ВР, медсестра            |
| 15 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей.     | Ежегодно                         | Зам. директора по<br><br>УВР, ВР                   |
| 16 | Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся.                                          | ежегодно,<br>1 раз в<br>триместр | Зам. директора по<br><br>УВР, психолог             |
| 17 | Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья).                    | Постоянно                        | Зам. директора по<br>УВР, ВР                       |
| 18 | Профилактика травматизма.                                                                                                                          | Постоянно                        | Зам. директора по<br>УВР, ВР, УПР<br>безопасности  |
| 19 | Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                                   | В конце года                     | Зам. директора по<br><br>УВР                       |
| 20 | Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей.                                                                        | 2019 – 2022 гг.                  | Директор                                           |
| 21 | Обеспечение пропускного режима, антитеррористической безопасности и охрана труда («Единой безопасной зоны»).                                       | Постоянно                        | Директор, зам.<br>директора по АХЧ<br>безопасности |
| 22 | Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений.                                                                    | 2019-2022 гг.                    | Зам. директора по<br><br>АХЧ                       |
| 23 | Обновление ученической мебели с учётом                                                                                                             | 2019 – 2020 гг.                  | Зам. директора по                                  |
| 24 | роста обучающихся в кабинетах и классах. Поддержание здания школы-интерната в рабочем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов | Постоянно                        | АХЧ<br>Зам. директора по<br><br>АХЧ                |

|    |                                                                                                                        |                |                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
|    | систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.).                                            |                |                           |
| 25 | Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс и при переходе в пятый класс в щадящем режиме. | 2019 – 2022 гг | Зам. директора по УВР     |
| 26 | Лекции для родителей будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе».                                        | В начале года  | Зам. директора по УВР, ВР |
| 27 | Обеспечение качественным горячим пятиразовым питанием обучающихся 1 – 11 классов, находящихся на гособеспечении.       | Ежедневно      | Зав. столовой             |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

##### Медицинская

- проведение диспансеризации обучающихся и сотрудников, проведение занятий ЛФК, анализ состояния здоровья обучающихся, контроль качества питания и его витаминизация, содержание спален и учебных кабинетов в соответствии с СанПиН, оказание первой медицинской помощи.

##### Психологическая

- Психолого-педагогическое сопровождение учебного и воспитательного процессов, психологическая разгрузка обучающихся, восстановление положительной эмоциональной сферы обучающихся, просветительская работа с родителями по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей детей.

##### Спортивно-оздоровительная

- Профилактика здорового образа жизни, организация уроков физической культуры в соответствии с программой коррекционной школы, популяризация различных видов спорта среди обучающихся и сотрудников, организация внеклассной спортивной работы, проведение мониторинга физического состояния и динамику физического развития обучающихся.

##### Социальная

Помощь в работе с трудными воспитанниками, работа с многодетными семьями, связь с ОДН и КДН

##### Административно-хозяйственная

Контроль за соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, норм СанПиНа, безопасного функционирования здания и состояние территории. Приобретение мебели в соответствии с возрастными особенностями детей, безопасных строительных материалов для косметического ремонта здания, контроль температурного и воздушного режима. и воздушного режима.

## **5. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предполагается в период 2019 - 2022 гг. в три этапа:

I этап – 2019-2020г. - Подготовительный этап реализации Программы. Создание организационно-правовых условий для формирования безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников.

II этап – 2020-2021 г. – Формирующе-преобразующий (Основной) этап. Реализация Программы в целом. Расширение образовательного потенциала деятельности школы-интерната, в том числе через работу секций дополнительного образования детей на базе ГКОУ РО Гуковской школы - интернат №11 и социальных партнеров. Стабилизация здоровья обучающихся посредством совместной деятельности мониторинговой службы и службы здоровья с участием родительской общественности.

III этап – 2021-2022 г. - Итогово-обобщающий этап. Анализ результатов внедрения Программы и тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ).**

- Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ГКОУ РО Гуковской школе - интернат №11, которые позволят обеспечить:
  - повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
  - формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
  - снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
  - повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
  - совершенствование организации здорового и рационального питания в ГКОУ РО Гуковской школе - интернат №11.
- Наличие электронного банка мониторинга здоровья и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности;
- Повышение уровня валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

- Коррекция и улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
- Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
- Рост спортивных достижений обучающихся;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ГКОУ РО Гуковской школы - интернат №11 в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников).

## **7. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

### **Инструментарий проведения контроля.**

- мониторинг результативности выполнения программы;
- степень участия обучающихся в пропаганде ЗОЖ;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогическим советом качества работы школы-интерната.

### **Критерии эффективности реализации целевой программы.**

*Для общеобразовательных учреждений:*

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие школа-интернат;
- доля обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность обучающихся занимающихся в спортивных секциях.

*Для обучающихся:*

- количество пропусков учебных занятий обучающимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %;

- доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %;
- доля обучающихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %;
- количество (динамика) несчастных случаев в школе-интернате.

*Для педагогов:*

доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, %

доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.

## **8. ВОЗМОЖНЫЕ СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

| <b><i>Возможные сложности (риски) реализации Программы</i></b>                                                          | <b><i>Пути их преодоления</i></b>                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формальный подход педагогического коллектива к реализации здоровьесберегающей деятельности                              | Стимулирование деятельности педагогов в области здоровьесбережения и формирование установки на получение результатов их деятельности.                                                                  |
| Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса на валеологической основе частью педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просветительская работа с педагогами.</li> <li>- Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.</li> <li>- Методическая поддержка педагогов.</li> </ul> |
| Недостаточность бюджетного финансирования.                                                                              | Поиск дополнительных финансовых средств.                                                                                                                                                               |

## **9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовую основу и методическое обеспечение реализации Программы составляют документы, характеризующие российскую государственную политику, региональные нормативные акты, локальные акты образовательного учреждения, методические материалы (представлены в *Приложении 1*).

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ ПРОГРАММЫ.**

**Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)** – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

**Культура здоровья (КЗ)** – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

**Сетевое взаимодействие** – установление взаимосвязи междуразличными образовательными учреждениями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности; преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети.

**Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)** – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

**Социальное партнерство** – технология координации разно направленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных

в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

1. Конвенция о правах ребенка

#### ***Законы и подзаконные акты Российской Федерации***

1. Закон РФ «Об Образовании», статья 2, п.1 (от 13.01.1992 № 12-ФЗ с внесенными позднее изменениями)
2. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 30.03.1999 № 52-ФЗ)
5. Закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы»
7. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» Министерства образования и науки РФ;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;
9. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2011 № 1507-р;
10. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

## ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ

В школе-интернате ежегодно проводится углублённый медицинский осмотр школьников.

Характеристика состава учащихся школы по здоровью:

| Учебный<br>год | Количество<br>уч-ся | I группа<br>здоровья<br><b>Основная</b><br>группа | II группа здоровья<br><b>Подготовительная</b><br>группа | III группа<br>здоровья<br><b>Специальная</b><br>группа | <b>IV</b><br>группа<br>здоровья |
|----------------|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                |                     |                                                   |                                                         |                                                        |                                 |
|                |                     |                                                   |                                                         |                                                        |                                 |
|                |                     |                                                   |                                                         |                                                        |                                 |

Классификация учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям:

|                |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|
| Год            |  |  |  |  |
| Всего учащихся |  |  |  |  |

Из них имеют:

| Год<br>Заболевание  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Сердечно сосудистые |  |  |  |
| Почек               |  |  |  |
| ЛОР                 |  |  |  |
| Органов пищеварения |  |  |  |
| Эндокринной системы |  |  |  |
| ЦНС                 |  |  |  |
| Органов зрения      |  |  |  |
| Ортопедические      |  |  |  |
| Органов дыхания     |  |  |  |
| Кожи                |  |  |  |

В связи с тем, что в школе-интернате большое количество учащихся с ослабленным здоровьем, педагогический коллектив проводит работу по сохранению и укреплению здоровья школьников совместно с медицинскими работниками школы.

### *Характеристика состава учащихся школы по здоровью*

| Группа<br>здоровья | год |  |  |  |  |
|--------------------|-----|--|--|--|--|
| 1                  |     |  |  |  |  |
| 2                  |     |  |  |  |  |
| 3                  |     |  |  |  |  |
| 4                  |     |  |  |  |  |
| Всего              |     |  |  |  |  |

1 – здоровые дети

2 – незначительные отклонения в состоянии здоровья

3 – хронические заболевания

4 – значительные отклонения в состоянии здоровья, в т.ч. дети-инвалиды.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

### СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

В школе работают оснащенные *спортивные залы(1)*, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, тренажёрный зал, кабинет ЛФК.

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | <i>Внеурочная деятельность</i>                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 | <i>Традиционные дела</i>                                              | <i>Кружки и секции</i> | <i>Общешкольные проекты и КТД</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Урочная деятельность</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Реализация на уроках физкультуры программы по профилактике плоскостопия и сколиоза, коррекция опорно-двигательного аппарата, дыхательная гимнастика, освоение методов самоконтроля и саморегуляции. | Курс «Физическая культура» способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На других уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз и рук. Динамические перемены. | Дни Здоровья, Спортивный праздник «Туристическая полоса препятствий», | Группа ЛФК, Ритмика.   | Участие детей в областных спортивных мероприятиях; «Весёлые старты», «День защиты детей», «Масленица»,<br><br>Спортивный праздник, посвящённый открытию и закрытию спортивного сезона, Первенство школы по шашкам, н/теннису, мини-футболу, баскетболу. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

[illegible]

- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы школы – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогическим советом качества работы школы-интерната.

### **Критерии эффективности реализации целевой программы.**

*Для общеобразовательных учреждений:*

- количество (динамика) чрезвычайных ситуаций в школе.
- количество официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, в которых принимает участие школа-интернат;
- доля обучающихся, охваченных различными формами физкультурно-оздоровительной работы;
- численность обучающихся занимающихся в спортивных секциях.

*Для обучающихся:*

- количество пропусков учебных занятий обучающимися (воспитанниками), дней/уч-ся/год;
- количество уроков физической культуры, пропущенных обучающимися (воспитанниками) по освобождению, уроков/уч-ся/год;
- доля обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, %;
- доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству, %;
- доля обучающихся, получивших травмы, по отношению к общему их количеству, %;
- количество (динамика) несчастных случаев в школе-интернате.

*Для педагогов:*

доля педагогов, повысивших квалификацию в области обеспечения здоровья и безопасности обучающихся, по отношению к общему их количеству, %

доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими технологиями по отношению к общему их количеству, %.



