

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №11»



«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11
Т.П.Дьяченко

План работы педагога-психолога
на 2019-2020 учебный год

Составила педагог-психолог:

А. Г. Асриян

г. Гуково, 2019 г.

Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями **Л. С. Выготского** о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе.

Цель психологической помощи в системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся, воспитанников. Раннее и своевременное выявление психических нарушений у детей с 1 по 11 классы; сохранение психологического здоровья обучающихся, родителей и педагогов школы - интерната.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого, создание оптимальных условий для развития личности школьников.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития обучающихся с использованием современных психологических диагностик.
3. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Использование компьютерных программ с целью повышение персонального уровня в сфере информационно-компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта, а также повышения уровня мотивации обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Направления работы.

1. Диагностика для обучающихся, их родителей, специалистов:
 - первичная/динамическая;
 - индивидуальная /групповая.
2. Коррекционно-развивающая работа:
 - индивидуальная;
 - групповая.
3. Консультационная работа с обучающимися, их родителями, педагогами:
 - индивидуальная;
 - групповая.
4. Просветительская работа:
 - выступления на классных часах;

- выступления на родительских собраниях;
- участие в психолого-педагогическом консилиуме;
- участие в работе Совета профилактики;
- выступления на методических объединениях;
- выступления на педагогических советах.

5. Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработка развивающих и коррекционных программ;
- разработка и построение психологических уроков с использованием компьютерных технологий;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала;
- дополнение и обновление картотеки тестов.

**Содержание работы педагога-психолога по основным
направлениям**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн ые
Организационно-методическая работа			
1	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Август	Психолог
2	Составление плана работы на 2016-2017 учебный год; плана работы ПМПк; циклограммы работы педагога-психолога	Сентябрь	Психолог
3	Разработка программ индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь	Психолог
4	Изготовление пособий и стимульного материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	В течение года	Психолог
5	Ведение отчетной документации, рекомендованной школьному психологу; документации ПМПк; карт развития обучающихся	В течение года	Психолог
6	Оформление информационных уголков психолога для обучающихся, педагогов, родителей	Обновление информации 1 раз в квартал	Психолог
7	Накопление материалов, используемых в работе	В течение года	Психолог
8	Обработка тестов, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования	В течение года	Психолог
Диагностическая работа			
1	Диагностика вновь прибывших в школу обучающихся	Сентябрь, по мере поступления	1 класс; вновь прибывшие
2	Диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации	В течение года	1-9 класс
3	Диагностика развития базовых учебных действий	Сентябрь - октябрь, апрель-май	1 класс
4	Диагностика уровня учебной мотивации	Октябрь	2-9 класс

5	Изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса	октябрь-ноябрь	9 класс
6	Диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы	Ноябрь	5 класс
7	Диагностика личностного и интеллектуального развития детей «группы риска».	Ноябрь	5-9 класс
8	Диагностика личностных особенностей обучающихся	Январь февраль	5-6 класс 7-9 класс
9	Выявление обучающихся «группы риска»	В течение года	5-9 класс
10	Изучение межличностных отношений (социометрия)	2-4 класс 5-9 класс	Декабрь январь
11	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов	Март	педагогический коллектив
12	Диагностика готовности обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене	Апрель	4 класс
13	Мониторинг профессиональных ориентаций выпускников	Май	9 класс

Коррекционно-развивающая работа

1	Развивающие занятия адаптационного характера для обучающихся 1 класса	Сентябрь-октябрь	1 класс
2	Развивающие занятия по повышению уровня психологической комфортности обучающихся на этапе перехода в среднее звено школы	Октябрь – ноябрь	5 класс
3	Занятия по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	В течение года	1 класс
4	Групповые занятия по программе «Мой мир», направленные на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников	В течение года	2-4 класс
5	Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы	В течение года	1-4 класс
6	Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	В течение года	1-9 класс
7	Групповые занятия по программе «Гармония жизни», направленные на формирование эмоционально-личностной сферы обучающихся	В течение года	5-9 класс
8	Индивидуальные, групповые занятия по	В течение	Обучающиеся

	программе для детей «группы риска», направленные на изменение их «образа Я»	года	, стоящие на разных видах учета
9	Групповые занятия профориентационной направленности	В течение года	9 класс
10	Занятия с педагогическим коллективом, направленных на сплочение педагогического коллектива, установление благоприятного эмоционального климата в коллективе	Апрель	Педагогический коллектив
Консультативная работа			
1	Консультирование администрации школы, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей (индивидуальное, коллективное)	В течение года, по запросам	Психолог, родители, администрация и педагогический состав школы
2	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.	По необходимости	Психолог, обучающиеся школы
3	Групповые консультации обучающихся по вопросам самоопределения, самовоспитания	1 раз месяц	Психолог, обучающиеся 5-9 классов
4	Индивидуальные и групповые консультации, способствующие повышению психологической культуры педагогов и родителей	В течение года	Психолог, родители, педагоги
Информационно-просветительская работа			
1	Выступления на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений	В течение года	Психолог
2	Участие в вебинарах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Психолог
3	Публикации на школьном сайте, учительских порталах	В течение года	Психолог
4	Печатные материалы для родителей, педагогов, касающиеся вопросов адаптации, обучения и воспитания	В течение года	Психолог