

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2012 год) и требований к уровню подготовки обучающихся в 11 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании учебных задач и упражнений.

ЦЕЛЬ: Углубленное изучение программы социально – бытовой ориентировки с целью получения необходимых бытовых навыков для самостоятельной жизни.
Использование полученных навыков в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ:

1. Дать учащимся необходимые знания, умения и навыки ведения домашнего хозяйства.
2. Корректировать эмоционально – волевую сферу, развивать коммуникативные навыки общения с окружающими.
3. Воспитывать у школьников трудолюбие, целенаправленность, работоспособность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до завершения.

Данная программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по социальной - бытовой ориентировке, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по СБО. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация обучения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослеживаются межпредметные связи.

Базисный план по программе составляет 1 часа в неделю, 34 часов в год.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Закон РФ об образовании.
2. Региональный учебный план по Ростовской области.
3. Учебный план ГКОУ РО специальной школы - интерната №11 г. Гуково.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.
5. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся ,воспитанников с отклонениями в развитии.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.
2. Т.А. Девяткова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Под ред А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.: ил. (коррекционная педагогика).
3. В.В. Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-247С.- (Коррекционная педагогика).
4. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ 2000. – 124с. (Метод. биб-ка) год.
5. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Издательство НЦ ЭНАС» 2003 г.
6. С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / - Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. – 136с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ :

Карточки, таблицы, наглядные образцы, видеоматериал к разделам СБО.
К рабочей программе приложены двухуровневые тесты 5-9 классы.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

размеры своей одежды и обуви;
гарантийные сроки носки;
правила возврата;
средства и правила выведения пятен в домашних условиях;
значение диетического питания;
основные виды семейных отношений;
обязанности, связанные с заботой о детях;
правила поведения в обществе;
правила расстановки мебели в квартире;
правила сохранения жилищного фонда;
службы аэровокзала, стоимость проезда;
правила безопасности во время полета;
цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных;
виды денежных переводов, их стоимость;
виды связи, их значимость, необходимость;
способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
правила и приемы ухода за больным;
условия освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;
какие виды услуг оказывают службы быта;
профессии работников этого предприятия;
составные части бюджета семьи, и их размер;
основные статьи расходов семьи;
стоимость крупных покупок;
правила экономии;
виды и цели сбережений.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями, учитывать назначение;
выводить пятна на одежде разными средствами;
стирать изделия из тюля, трикотажа;
приготовить 1-2 диетическое блюдо;
выполнить сервировку праздничного стола;
анализировать различные семейные ситуации;
поддерживать и укреплять семейные традиции;
выполнять обязанности связанные с заботой о детях;
встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема;
себя во время приема их;
на макете расставлять мебель в квартире;
подбирать деталь интерьера;
ориентироваться в расписании;
выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;
заполнить почтовый и телеграфный перевод;
оформить квитанцию по оплате телефонных услуг;
строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
строго выполнять правила ухода за больным;
обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
подсчитать бюджет семьи;
подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, неделю, день;
снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной энергии, газа, воды, заполнять квитанции;
соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения денег в банк.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ ПО СБО 11 КЛАСС

№ п/п	Стержневые линии	К-во час	Коррекционно – развивающие задачи	Педсредства. педтехнологии	Проблемы возникающие при изучении темы	Педмониторинг
1. I	Личная гигиена	3	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира.	Информационные Имитация реальной действительности Диалоговые		Практические задания, тесты
2. II	Трудоуст- ройство	3	Формирование умения выполнять действия совместно со взрослыми (по подражанию, по образцу). Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи. Обогащение опыта учащихся посредством наблюдений	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Диалоговые Коммуникативное обучение		Сюжетно-ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тесты
3. III	Бюджет	4	за природой. Сенсорное развитие: активизация восприятия, мыслительных процессов, путём организации рассмотрения и осмысления во время практических занятий. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира.	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Диалоговые Коммуникативное обучение		Сюжетно-ролевые, деловые игры, экскурсия, тесты
4. IV	Питание	5	Развитие умения сравнивать предметы по назначению, форме, величине, цвету. Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи.	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Коммуникативное обучение		Устные опросы, тесты, практические занятия
5. V	Учреждения	2		Информационные Игровые Имитация реальной действительности Коммуникативное обучение		Деловые игры, проблемные ситуации, тесты

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СБО 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	К- во ч.	Дата		Образовательный минимум		Терминоло- гия	Коррекционно - развивающая работа	Пед- гор
			план	ф/т	знать	уметь			
	За год:	34							
	I-ое полугод -	16							
	Личная гигиена.	3							
1. I	Вред курения и алкоголя.	1			Какой вред приносят сигареты и алкоголь	Отказаться от предложенных сигарет и алкоголя	Никотин смола опьянение	развитие логического мышления путем анализа и установления причинно - следственных связей	
2. I	Вред наркотиков. Д к/о	1			Какой вред приносят наркотики	Отказаться от предложенного наркотика	Наркотик	Развитие представлений путем привлечения дополнительного материала	Д к/о
3. I	Здоровый образ жизни. Т/о	1			что такое ЗОЖ	найти себе полезное увлечение	Спорт туризм	развитие диалогической речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы)	Т/о
	II. Трудоустройство.	3							
1. II	Деловая игра «Я ищу работу».	1			какие документы необходимы при устройстве на работу, правила оформления на работу	заполнять документы при приеме на работу	анкета, отдел кадров	развитие диалогической речи (отвечать на вопросы, задавать вопросы)	
2. II	Заполнение деловых бумаг при устройстве на работу.	1			Какие документы необходимы для приема на работу	Писать заявление, заполнять анкеты	Заявление анкета	развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последов-сти, (заполнение деловых бумаг)	
3. II	Экскурсия в ЦЗН. Т/о	1			правила поведения в общественном месте	общаться со взрослыми незнакомыми людьми	стаж, трудовая книжка	развитие коммуникативных навыков путем общения с незнакомыми людьми	Экскур- Т/о
	III Бюджет.	5							
1. III	Виды семейного бюджета	1			Виды семейного бюджета	Планировать семейный бюджет	бюджет	развитие аналитической функции мышления путем создания различных проблемных ситуаций и их разрешения на уроке	
2. III	Бюджет семьи. Источники доходов. п /р	1			основные статьи доходов и расходов, из чего складывается доход семьи	разбираться в структуре семейного бюджета	бюджет, з/п, пенсия, пособие стипендия	развитие логического мышления путем анализа и установления причинно - следственных связей	п/р
3 III	Бюджет семьи. Источники расходов. п /р	1			Постоянные платы из семейного бюджета	Планировать семейные траты	Квартплата оплата за	развитие логического мышления путем анализа и установления причинно -	П/р

						д/сад	следственных связей	
4. III	Виды сбережений.	1		способы сбережения денежных средств	пользоваться услугами сбербанка, ссудой	сбербанк, ссуда	развитие представлений путем привлечения дополнительного материала	
5 III	Кредиты — Быстрые деньги. Т/о	1		О правилах заёма денег в кредитных организациях	Правильно рассчитывать свои силы, чтобы вовремя погасить кредит	Кредит коллектор	развитие представлений путем привлечения дополнительного материала	т/о
IV	Питание.	5						
1. IV	Приготовление блюд из овощей.	1		правила подготовки овощей к приготовлению	резать овощи различными способами, готовить овощные блюда	сортировка, шинкование	развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности (обработка овощей)	
2. IV	Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.	1		правила приготовления блюд из круп	готовить запеканки с начинкой	запеканка	развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности (подготовка крупы к приготовлению)	
3. IV	Приготовление блюд из рыбы.	1		правила покупки и чистки рыбы, способы приготовления	выбирать доброкачественную рыбу, готовить несложные блюда	филе рыбы	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности (приготовление рыбы)	
4. IV	Приготовление мясных блюд. т/о	1		виды мяса, способы приготовления	покупать доброкачественное мясо, готовить простые блюда	тефтели фрикадельки	развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности (приготовление мясных блюд)	Т/о
5. V	Итоговое тестирование за I-ое полугодие	1		Материал по программе СБО за первое полугодие			Коррекция и развитие памяти через повторение пройденного материала	Т/о
	Программа за I-ое полугодие-16ч			План – 16ч				
	III четверть	10						
V	Учреждения.	2						
1. V	Правила пользования Услугами службы быта.	1		виды услуг оказываемых службой быта	правила пользования прокатом, ателье	прокат	развитие и коррекция памяти, работа над диалогической речью (задавать вопросы, отвечать на вопросы)	Экск.