

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (НИИ дефектологии АПН СССР, М.1984г.), программы по русскому языку подготовительных и 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по предмету обучение грамоте (письмо) под редакцией А.К. Аксеновой (М., Просвещение, 2004г.) и требований к уровню подготовки с учетом регионального компонента, который отражен в содержании бесед и заданий и разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся воспитанников.

**Цель:** овладение (по возможности) первоначальными навыками письма.

**Задачи:**

- Познакомить со звуками речи и обозначающими их буквами (печатными и прописными).
- Развивать графомоторные навыки.
- Расширять возможности для понимания обращенной речи, использовать речь как средство коммуникации.

**Нормативно-правовая база:**

1. Закон об образовании РФ.
2. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Региональный учебный план Ростовской области.
4. Учебный план ГКОУ РО школы-интерната №11 г. Гуково.
5. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.  
Базисный учебный план по программе 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Комплект учебников:

«Букварь» В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, М., «Просвещение», 2002 г.

«Букварь» Т.Л.Лещинская М., «Владос», 2004 г.

При работе используется дидактический материал: настенная касса букв, индивидуальные магнитные доски, предметные картинки, касса букв, таблица слогов, картинная азбука.

**Предполагаемые результаты обучения:**

1. Различать звуки на слух, в произношении.
2. По возможности изображать графически изученные буквы, слоги, слова, составленные из слогов, предложения.
3. Правильно пользоваться ручкой, карандашом.
4. Списывать с печатного текста буквы, слоги, слова, предложения (по возможности).

**Перечень учебных тем по стержневым линиям 5 год обучения**

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Пед.средства, технологии решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при обучении	Педагогический Мониторинг
1.	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв.	32	Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного восприятия.	Работа с трафаретом, штриховка, дидактические игры, пальчиковые игры	Нарушение произношения. Различные дефекты речи. Нарушение мелкой моторики	Буквенный диктант Слоговой диктант
2.	Звуки и буквы.	50	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, зрительной памяти	Индивидуальный и дифференцированный подход. Работа с карточками. Работа в предметных тетрадах	Нарушение памяти и слухового восприятия.	Списывание с образца
3.	Слово.	32	Развитие мелкой моторики, мышления на основе предварительного анализа.	Работа с предметными картинками. Дидактические игры.	Нарушение пространственной ориентировки, мышления.	Списывание с образца
4.	Предложение.	10	Развитие зрительной памяти, слухового восприятия.	Работа с карточками, магнитной азбукой	Низкий уровень внимания, Зрительно-моторной памяти	Списывание с образца

5.	Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.	4	Коррекция мышления на основе упражнения в анализе и синтезе, сравнении.	Работа с карточками.	Неумение планировать свою деятельность	Слуховой диктант
----	---	---	---	----------------------	--	------------------

**Календарно-тематическое планирование. (5 год обучения)**

№ п/п	Содержательные линии. Темы	Кол-во часов	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционно-развивающая работа	Педагогический мониторинг
			план	факт	знать	уметь	устная	письменная		
<b>1 четверть</b>										
I.	Повторение изученного.	1								
1.	Письмо по показу элементов изученных букв.	1			Конфигурацию написания букв	Писать по показу			Развитие мышления при соотнесении печатного текста и рукописного.	Работа на доске, в тетради, списывание с разрезной азбуки, карточек.
2.	Письмо по показу изученных букв.	2			Конфигурацию написания букв	Списывать с образца			Развитие мышления при соотнесении печатного текста и рукописного.	Работа на доске, в тетради.

3.	Письмо по показу закрытых и открытых слогов.	3			Конфигурацию написания букв	Списывать с печатного текста			Развитие фонематического слуха при написании буквенных, слоговых, словарных диктантов.	
4.	Списывание с печатного текста слогов.	3			Конфигурацию написания букв	Списывать с печатного текста			Развитие фонематического слуха при написании буквенных, слоговых, словарных диктантов.	Работа на доске, в тетради.
5.	Письмо под диктовку закрытых слогов.	3			Конфигурацию написания букв	Списывать с печатного текста			Развитие речеслухового внимания при письме под диктовку.	
6.	Письмо по образцу слов, состоящих из двух слоговых структур.	3			Конфигурацию написания букв	Списывать с печатного текста			Развитие речеслухового внимания при письме под диктовку.	Работа на доске, в тетради,
7.	Буквы сходные по начертанию, отличающиеся	3			Рукописные буквы	На слух воспринимать и	Произносить		Развитие слухового	Работа на доске и выкладывание

	добавочными элементами (и-ш; о-а)					воспроизводить устно и письменно	четко		восприятия, мышления	из палочек по образцу. Работа с разрезной азбукой.
8.	Буквы сходные по начертанию, отличающиеся пространственным расположением элементов (б-д)	3			Написание элементов букв	На слух воспринимать и воспроизводить устно и письменно	Произносить четко		Развитие мелкой моторики.	
9.	Буквы трудные по начертанию (к-з)	2			Написание элементов букв	Списывать с образца, соотносить печатный текст с рукописным.	Произносить четко		Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении.	
<b>2 четверть</b>										
II 1.	Звуки и буквы Соотнесение звука и буквы, их различение.	6			Буквы и звуки.	Находить, выделять, печатать, обводить по трафарету, произносить читать слоги Проговаривать звуки.	Произносить четко		Развитие слухового восприятия, мышления	
2.	Звуки гласные и согласные	6			Гласные и согласные буквы	Слышать разницу в произношении, различать	Произносить четко	Соотнесение звуков и их графических обозначений	Зрительное внимание путём подчёркивания гласных, согласных в слове	

3.	Согласные звонкие и глухие.	6			Звонкие и глухие согласные	Различать на слух и при письме Анализировать по звуковому составу.	Произносить четко	Писать буквы, Соединять в слоги, слова	Слуховое внимание на основе упражнений	
4.	Согласные звуки сходные по артикуляции	6			Артикуляцию	Слышать разницу в произношении, различать	Произносить четко	На слух воспринимать и воспроизводить устно и письменно	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании.	
<b>3 четверть</b>										
III 1.	Слово Слог, как часть слова	3			Слог -часть слова	Делить слова на слоги	Деление слов на слоги	Списывание слов по слогам выборочное списывание слов	Внимание на основе упражнений в делении слов на слоги	
2.	Деление на слоги , составление слов из отдельных слогов .	3			Слог -часть слова	Делить слова на слоги	Деление слов на слоги	Списывание слов по слогам выборочное списывание слов	Внимание на основе упражнений в делении слов на слоги	
3.	Перенос части слова при письме (с помощью учителя).	3			Слог -часть слова	Делить слова на слоги	Деление слов на слоги	Списывание слов по слогам выборочное	Коррекция памяти на основе разучивания	

								списывание слов	стихов, мелкой моторики на основе упражнений по написанию букв, слогов, слов.	
4.	Слова со стечением двух согласных, деление данных слов на слоги.	3			Из чего состоит слово, как обозначается на письме	Слышать звуки в произношении и воспроизводить	Речевая зарядка	Списывание слов после звукобуквенного анализа	Письмо на индивидуальной доске. Коррекция мелкой моторики.	
5.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос кто это?	3			Вопрос-кто это?	Различать предмет и его название	Составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрацию	Письмо по образцу	Развитие внимания, памяти на основе выполнения упражнений по образцу, по инструкции.	
6.	Практические упражнения со словами, отвечающими на вопрос что это?	3			Вопрос-что это?	Различать предмет и его название	Составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрацию	Письмо по образцу	Развитие внимания, памяти на основе выполнения упражнений по образцу, по инструкции.	
7.	Практические упражнения со словами,	3			Вопрос-что делает?	Различать предмет и его название	Назвать слова и поставить		Мышления путём классификации	

	отвечающими на вопрос что делает?						к ним вопрос		предметов по вопросам	
8.	Большая буква в именах людей.	3			Имена и фамилии пишутся с большой буквы	Списывать свое имя.	Составить подпись к картинке, вставить пропущенное слово	Списывание слов, предложений после разбора	Письмо на индивидуальной доске. Коррекция мелкой моторики.	
9.	Большая буква в кличках животных	3			Клички животных пишутся с большой буквы	Правильно писать	Подбор кличек животных по образцу по картинкам	Запись дополненных предложений с пропущенными словами	Письмо на индивидуальной доске. Коррекция мелкой моторики.	
10.	Практическое употребление имён собственных	3			Правило написания имён собственных	Правильно писать	ответы на вопросы	Списывание предложений с пропущенными словами (по возможности)	Коррекция памяти на основе упражнений в припоминании	
<b>4 четверть</b>										
IV 1.	Предложение. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем( запись с помощью учителя)	5			Правило оформления предложения	Составить предложение	Составление предложений	Коллективная запись после разбора	Связной речи на основе, анализа картины, текста путём беседы, рассказа	

2.	Списывание предложений, вставка пропущенных слов в соответствии с данными картинками.	5			Правильно оформить предложение	Составить предложение	Заканчивание предложения	Коллективная запись после разбора	Письмо на индивидуальной доске. Коррекция мелкой моторики.	
3.	Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце.	5			Правильно оформить предложение	Составить предложение	Составление предложений	Коллективная запись после разбора	Мышления на основе определения предмета по описанию	
4.	Упражнения в списывании рукописного и печатного текста.	5			Правильно оформить предложение	Выделять предложение из текста	Выделять предложение из текста	Списывание рукописного и печатного текста.	Развитие внимания на основе выполнения упражнений по образцу. Работа с дидактическим материалом, книжками-раскрасками.	
5.	Повторение изученного.	1								