

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
Киселева С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
и.о. заместителя директора по УВР
О.Б. Камышина
«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11
_____ Т.П.Дьяченко
Приказ № 177
от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *МАТЕМАТИКА*

КЛАСС: 4

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель
Цыганкова Г.И.

2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по предмету математика под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента (который отражен в содержании заданий и упражнений) и особенностей учащихся VIII вида.

Цель:

- подготовка к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, обучение использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи обучения математике:

- научить выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать, составные арифметические задачи в 2 действия;
- узнавать, называть линии, моделировать, взаимно располагать две прямые, кривые линии, многоугольники, окружности, находить точки пересечения.

Коррекционные возможности предмета: коррекция и развитие познавательной деятельности; эмоционально-волевой сферы; личностных качеств ребенка; воспитание трудолюбия, любознательности; формирование умений планировать свою деятельность; осуществлять контроль и самоконтроль.

Нормативно – правовая база.

1. Закон об образовании РФ.
2. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Региональный учебный план Ростовской области.
4. Учебный план ГКОУ РО школы – интерната VIII вида № 11 г. Гуково.
5. Программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М. «Просвещение», 2006 г.

Базисный учебный план по программе 6 часов в неделю, 204 часа в год из федерального компонента.

Комплект учебников.

«Математика» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.Н. Перова, М., «Просвещение», 2000 г.

При работе с материалом, установленным программой используется дидактический материал: таблицы сложения, умножения, счетный материал, предметные картинки, геометрический материал, часы, таблицы соотношения единиц измерения, а также ИКТ (презентации к урокам).

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

Учащиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной линии;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания:

- Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
- Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
- Определение времени по часам хотя бы одним способом.
- Решение составных задач с помощью учителя.
- Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно – развивающие задачи	Пед. средства, технологии решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг		
						К.Р.	П.Р.	Т.
I.	Сложение, вычитание без перехода через разряд	39	Развитие мышления на основе сходства и различия для формирования навыков действий сложения и вычитания, диалоги – чesкой речи на основе громкого проговаривания, памяти на основе запоминания таблицы сложения в системе, комментирования для развития связной речи	Игровые технологии при проведении устного счёта (магические квадраты, математические лабиринты), закреплении материала («Найди ошибку», кроссворды) Технология уровневой дифференциации		2		
II.	Величины и их единицы измерения	31	Развитие зрительно-двигательной координации путём практических упражнений для выработки прочных навыков при работе с линейкой, навыков точных измерений Весовые представления на основе системы практических упражнений, дидактических игр для практического использования в жизни	Технология уровневой дифференциации посредством выполнения заданий по уровням сложности Проблемное обучение, основанное на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся Тестовые технологии		2	1	2

III.	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд	37	Развитие мышления на основе анализа для формирования навыков сложения и вычитания.	на этапе проверки знаний		3	2	
IV.	Геометрический материал	33	Развитие зрительно – двигательной координации движений путём упражнений в проведении линий геометрических фигур для формирования представлений, восприятия на основе классификации геометрических фигур, линий	Информационные технологии на разных этапах урока (презентации, демонстрации)		1	4	3
V.	Табличное умножение и деление	65	Развитие памяти на основе многократного обращения к таблице для формирования навыков быстрого вычисления			2	2	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Темы.	Кол-во часов	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционно-развивающая работа	Педагогический мониторинг
			план	факт	знать	уметь	устная	понятие, терминология		
	I четверть	Прогр. 54ч План								
1. I.	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	7			Счет от 1 до 100	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	Объяснение способа решения примера	<i>Нумерация, разряд</i>	Словесно – логического мышления, на основе практических операций	
2. I.	Диагностическая контрольная работа. Работа над ошибками	1 1			Счет в пределах 100	Работать самостоятельно	Составление предложений с вопросом		Памяти путем письменных упражнений	К.Р.
3. II.	Меры длины (повторение) • Метр – м • Дециметр – дм • Сантиметр – см	1 1 1			Меры длины: метр, сантиметр, дециметр	Пользоваться мерами длины, заменять одну другой	Введение в математическую речь новых терминов	<i>Метр, сантиметр, дециметр</i>	Абстрактного мышления на основе использования условно-предметных пособий	
4. II.	Мера длины – миллиметр. Обозначение 1мм. Соотношение 10 мм = 1 см	3			Единицу измерения длины – мм, обозначающая соотношения	Пользоваться линейкой	Введение в математическую речь термина – миллиметр	<i>Миллиметр</i>	Зрительно – двигательной координации путем упражнений в вычерчивании отрезков, их измерение	П.Р
5. V.	Табличное умножение и деление на равные	3			Таблицу умножения на 2	Пользоваться таблицей	Чтение примеров		Слуховой и зрительной памяти на основе записи	

	части. Повторение								примеров на слух		
6. II.	Меры массы: • Килограмм – кг • Центнер – ц	3			Меры массы килограмм, центнер	Пользоваться мерами массы	Использование в речи математической терминологии	<i>Килограмм, центнер</i>	Зрительного внимания путем практических упражнений	Т.	
7. III.	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд	11			Счет от 1 до 100, состав чисел до 2-х десятков	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	Объяснение способа вычисления	<i>Слагаемое, сумма, вычитаемое, разность</i>	Словесно – логического, мышления, произведения внимания на основе выполнения упражнений	П.Р.	
8. III.	Контрольная работа по теме: «Сложение, вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Работа над ошибками	1 1			Приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд	Самостоятельно работать			Мышления путем выполнения письменных упражнений	К.Р.	
9. IV.	Построение прямоугольника с заданной длинной стороной (в см)	3			Правило построения прямоугольника с помощью треугольника	Строить прямоугольник, с помощью треугольника	Описание прямоугольника по чертежу	<i>Прямоугольник, треугольник</i>	Зрительно-пространственной ориентировки на основе практических упражнений	П.Р.	
10.	Повторение изученного материала	3			Таблицу умножения таблицу сложения	Пользоваться таблицами	Использовать математическую терминологию в чтении примеров		Памяти путем запоминания и воспроизведения, обращения к пройденному материалу		

11.	Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками	1 1			Меры массы, длины, таблицу умножения	Работать самостоятельно			Памяти на основе выполнения упражнений	К.Р.	
12.	Повторение изученного материала за I четверть	7			Знать таблицу умножения на 2, таблицу сложения	Пользоваться таблицами	Использовать математическую терминологию в чтении примеров		Речи путем использования математической терминологии		
II четверть		Прогр. 42ч План									
1. V.	Таблица умножения числа 2. Деление на 2 равные части	4			Таблицу умножения на 2	Пользоваться таблицей умножения на 2	Хоровое и индивидуальное комментирование действий с числами	<i>Множитель, произведение, делитель, делимое, частное</i>	Памяти (комбинированная) на основе запоминания таблицы		
2. V.	Таблица умножения числа 3. Деление на 3 равные части	3 4			Таблицу умножения на 3	Пользоваться таблицей умножения на 3			Наглядно – образного мышления на основе работы с таблицей		
3. V.	Таблица умножения числа 4.	4			Таблицу умножения на 4	Пользоваться таблицей умножения на 4	Комментированное письмо		Слухового внимания путем записи примеров со слов учителя		
4. IV.	Линии: прямая, кривая и ломаная, луч.	2			Название линий	Различать линии	Объяснения причины отнесения линии к определенной группе	<i>Прямая, кривая, ломаная, луч</i>	Зрительно – пространственной ориентации на основе выполнения чертежей	Т.	
5. V.	Таблица деления на 4 равные части	3			Таблицу умножения на 4	Пользоваться таблицей умножения на 4	Хоровое и индивидуальное комментирование действий с		Аналитическое мышления путем соотношения деления с		

							числами		таблицей умножения		
6. IV.	Замкнутая и незамкнутая кривая. Окружность, дуга.	2			Названия кривых	Различать, чертить кривые	Объяснения причины отнесения к определенной группе	<i>Замкнутая, незамкнутая кривая, окружность, дуга</i>	Зрительного восприятия на основе определения вида кривой	П.Р.	
7. V.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками	1 1			Таблицу умножения и деления	Работать самостоятельно пользоваться таблицей			Мышления на основе пользования таблицей	К.Р.	
8. V.	Таблица умножения числа 5. Деление на 5 равных частей	2 2			Таблицу умножения на 5	Пользоваться таблицей умножения на 5	Решение примеров с комментированием		Зрительной, слуховой памяти, мелкой моторики		
9. V.	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			Что значит увеличить, уменьшить в несколько раз	Решать примеры на деление и умножение	Чтение примеров различными способами	<i>Увеличить в несколько раз, уменьшить в несколько раз</i>	Мышления на основе сравнения	П.Р.	
10. IV.	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия	2			Название линий	Строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии	Объяснения причины отнесения к определенной группе	<i>Замкнутая, незамкнутая ломаная</i>	Зрительного восприятия путем определения вида ломаной		
11. V.	Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей	3 3			Таблицу умножения на 6	Пользоваться таблицей умножения на 6	Чтение примеров различными способами		Аналитического мышления путем решения примеров		

12. IV.	Измерение отрезков ломаной линии. Длина ломаной линии. Вычисление	2			Название линий	Находить длину ломаной линии	Объяснение нахождения длины ломаной линии	<i>Ломаная линия</i>	Зрительно – двигательной координации путем упражнений в вычерчивании отрезков, их измерений	П.Р.	
13.	Контрольная работа за II четверть. Работа над ошибками	1 1			Таблицу умножения до 6, название линий	Работать самостоятельно			Мышления и памяти на основе выполнения математических заданий	К.Р.	
14.	Повторение изученного материала за II четверть	1			Пройденный материал за четверть	Решать примеры и задачи	Чтение примеров с использованием математической терминологии		Речи путем объяснения выбора решения заданий		
III четверть		Прогр. 60ч План									
1. V.	Таблица умножения числа 7. Деление на 7 равных частей	3 3			Таблицу умножения на 7	Пользоваться таблицей умножения на 7	Чтение примеров различными способами		Зрительной памяти на основе многократного повторения таблицы		
2. IV.	Прямая линия. Отрезок.	2			Что называется прямой и отрезком	Чертить	Описание по чертежу	<i>Прямая, отрезок</i>	Зрительно – пространственной ориентации путем вычерчивания линий, отрезков	Т.	
3. II.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством	3			Зависимость между стоимостью, ценой, количеством	Находить цену, количество и стоимость	Объяснение решения	<i>Стоимость, цена, количество</i>	Аналитико – синтезического мышления посредством сравнения		

4. V.	Таблица умножения числа 8. Деление на 8 равных частей	3 4			Таблицу умножения на 8	Пользоваться таблицей умножения на 8	Чтение примеров различными способами		Зрительной памяти на основе многократного повторения таблицы		
5. V.	Таблица умножения числа 9. Деление на 9 равных частей	3 3			Правила пользования таблицей умножения	Ориентироваться по таблице умножения	Хоровое и индивидуальное комментирование действий с числом	<i>Делимое, делитель, частное</i>	Наглядно – деятельного, наглядно-образного мышления		
6. V.	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление». Работа над ошибками	1 1			Таблицу умножения	Работать самостоятельно			Памяти на основе выполнения упражнений	К.Р.	
7. IV.	Взаимное положение прямых, отрезков	2			Понятие прямая, отрезок	Ориентироваться при черчении	Комментированное выполнение чертежа	<i>Пересекаются, не пересекаются</i>	Зрительно – пространственной ориентации определения положения в пространстве	П.Р.	
8. V.	Умножение на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0	1 1 1			Правила умножения на 1, 0, 10; деление на 1, 10; деление 0	Применять правила на практике	Чтение примеров с использованием математической терминологии		Памяти на основе запоминания правил		
9. IV.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (многоугольник, отрезок, прямоугольник)	2			Название геометрических фигур	Располагать геометрические фигуры на плоскости	Комментированное выполнение чертежа	<i>Многоугольник</i>	Зрительно – пространственной ориентации путем определения взаимного положения фигур		

10. V.	Название компонентов умножения и деления в речи учащихся	2			Название компонентов умножения и деления	Определять название компоненто в умножения и деления	Название компонентов умножения и деления	<i>Множитель, произведение, делитель, делимое, частное</i>	Речи на основе проговаривания компонентов действий		
11. II.	Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 60 сек = 1 мин	2			Меру времени – секунда, соотношение с минутой	Определять единицу времени, соотносить	Употребление в речи при определении времени понятия секунда	<i>Секунда, минута</i>	Временного представления путем наблюдений, опыта, практических упражнений		
12. IV.	Взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	2			Геометрические фигуры	Определять взаимное положение фигур	Описание чертежа	<i>Пересечение, точки пересечения</i>	Зрительно – пространственной ориентировки по средствам определения положения геометрических фигур на плоскости	Т.	
13. II.	Действия с числами, полученными при измерении.	3			Единицы измерения, таблицу сложения и умножения	Выполнять действия с числами полученными при измерении	Чтение при мером с единицами измерения	<i>Единицы измерения</i>	Аналитико – синтез мышления путем сравнения единиц измерения		
14. V.	Решение примеров и задач на умножение и деление	2			Таблицу умножения	Пользоваться таблицей умножения	Составления задач	<i>Задача</i>	Словесно – логического мышления на основе составления задачи		
15. II.	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении».	1			Единицы измерения, их соотно-	Работать самостоятельно			Концентрации внимания при выполнении работы	К.Р.	

	Работа над ошибками	1			шение						
16. I.	Решение составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	2			План разбора и решения задачи	Решать составные задачи	Составление задач по краткой записи	<i>Составная задача</i>	Воображения путем составления задач		
17. I.	Решение простых арифметических задач, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2			Что значит увеличить, уменьшить в несколько раз	Решать простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Обсуждение выбора действия	<i>Простая задача</i>	Словесно – логическое мышление на основе обсуждения и выполнения задач	П.Р.	
18. I.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100	2			Таблицу сложения и вычитания	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100	Составление примеров		Зрительно - слухового восприятия на основе записи примеров с учебника и со слов учителя		
19.	Повторение изученного материала за II четверть	2			Пройденный материал за 2ч	Решать примеры и задачи					
20.	Контрольная работа за III четверть. Работа над ошибками.	1 1			Программный материал за четверть	Работать самостоятельно			Зрительного, произвольного внимания, мелкой моторики	К.Р.	
21.	Повторение изученного материала за III четверть	4			Пройденный материал за четверть	Решать примеры и задачи	Чтение примеров с использованием математической терминологии				
	IV четверть	Прогр. 48ч План									
1.	Повторение изученного материала за III	4			Таблицу сложения и	Выполнять арифметиче	Комментированное пись		Словесно-логического		

	четверть				вычитания в пределах 20, умножения и деления	ские действия в пределах 100	-МО		мышления, речи путём комментированного решения		
2. I.	Арифметические действия в пределах 100	5	09.IV 10.IV					<i>Арифметическое действие</i>	Зрительного внимания, наглядно-образного мышления на основе выполнения математических заданий		
3. V.	Деление с остатком	5			Правило	Делить с остатком	Объяснение у доски	<i>Остаток</i>	Логического мышления на основе практической работы с числами, предметами		
4. IV.	Треугольники	3			Виды треугольников, основные черты	Отличать, чертить	Объяснение у доски	<i>Треугольник</i>	Зрительной памяти, абстрактного мышления путем выделения треугольников		
5. II.	Определение времени по часам	4			Назначение стрелок	Определять время по часам	Название времени по часам	<i>Час, минута, полчаса</i>	Временных понятий на основе практических упражнений с часами	Т.	
6. I.	Действие в пределах 100	4			Порядок выполнения действий	Вычислять	Объяснение выполнения действия		Словесно – логического мышления путем решения примеров в пределах 100		

7. IV.	Четырехугольник	3			Что называется четырехугольником	Чертить	Название и определение фигур	<i>четырёхугольник</i>	Наглядно – образного мышления на основе работы с геометрическим материалом		
8. III.	Решение примеров и задач	4			Способы решения	Решать примеры	Составление примеров и задач		Речи путем комментирования решения		
9. IV.	Геометрический материал	3			Геометрические фигуры	Отличать, чертить	Название геометрических фигур их свойств	<i>Геометрический материал</i>	Зрительно-пространственной ориентировки на основе построения геометрических фигур	П.Р.	
10. I.	Контрольная работа по теме: «Действия в пределах 100». Работа над ошибками	1 1			Правила выполнения действий в пределах 100	Выполнять действия в пределах 100	Ответы на вопросы		Зрительного внимания, усидчивость	К.Р.	
11. II.	Числа, полученные при измерении	4			Единицы измерения	Решать примеры с числами, полученными при измерении	Чтение примеров по математическим записям	<i>Единицы измерения</i>	Аналитического мышления путем сравнения		
12.	Повторение пройденного материала за год.	2									
13.	Контрольная работа за год. Работа над ошибками	1 1			Материал пройденный за год	Работать самостоятельно			Памяти, мышления, на основе выполнения заданий	К.Р.	
14.	Повторение пройденного материала за год.	2			Материал пройденный за год	Пользоваться полученным и знаниями	Ответы на вопросы		Памяти на основе воспроизведения		

Литература

1. М.Н. Перова «Методика обучения преподавания математики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». М. – «Владос», 1999
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1 – 4 классов. В.В. Воронкова. М. «Просвещение», 2006г.
3. Журнал «Коррекционная педагогика».