

Пояснительная записка СБО 5кл ОР

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Гуманитарный издательский центр Владос 2000 г.) , «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента (который отражён в содержании заданий и упражнений) и особенностей обучающихся учреждений VIII вида.

Цель данной программы: Специальное обучение учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Программа предполагает развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- Формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Данная программа содержит материалы помогающие достичь того уровня знаний по СБО необходимый учащимся для адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по СБО. При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация обучения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослеживаются межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Нормативно-правовая база:

- 1.Закон об образовании РФ.
- 2.Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся ,воспитанников с отклонениями в развитии.
- 3.Региональный учебный план Ростовской области.
- 4.Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11.
- 5.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.

Ожидаемый результат:

будут иметь представление:

- о своей семье, профессии родителей;
- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке;
- о правилах отношений с людьми;
- знакомство с телефоном, телевизором;
- виды магазинов;
- что такое столовая;
- нахождение дома по адресу
- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества).

будут знать:

- свои имя и фамилию, имена отца, матери, сестер и братьев;
- где и кем работают родители;
- имена и отчества учителей, преподающих в классе;
- правила поведения учащихся в школе, столовой, на уроке;
- правила пользования телефоном и телевизором;
- элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить;
- пользоваться сигналами светофора : «Стой», «Жди», «Иди»;
- пользоваться пешеходными переходами.

Литература:

1. «Социально – бытовая ориентировка». Сборник программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью. 1989 г.2. Гладкая В.В. – Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Методическое пособие, 2 издание, М., НЦ ЭНАС, 2006 г.3. Хилько А.А./ Ермощенко М.Е. / Смирнова А.Д. – Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя, СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 г

Дидактический материал:

Тесты, карточки, таблицы, наглядные образцы, видеоматериал к разделам СБО.
К рабочей программе приложены двухуровневые тест

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ СБО 5кл ОР

№ п/п	Стержневые линии	К-во ч.	Коррекционно - развивающие задачи	Педсредства, технологии и решения коррекционных задач	Проблемы возникающие при изучении темы	Педмониторинг
1.	Я и моя семья	12	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Формирование умения выполнять действия совместно со взрослыми (по подражанию, по образцу). Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи. Обогащение опыта учащихся посредством наблюдений за природой. Сенсорное развитие: активизация восприятия, мыслительных процессов, путём организации рассмотрения и осмысления во время практических занятий и т. д. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Развитие умения сравнивать предметы по назначению, форме, величине, цвету. Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи.	Дифференцированный подход. Беседа. Использование ТСО. Использование УНТ (сказки, загадки, потешки). Демонстрация приемов выполнения работы (поэтапно). Демонстрация натурального объекта. Беседа с целью анализа объекта. Показ приёмов выполнения работы (поэтапно). Дифференцированный подход.		Практические задания, устные опросы, карточки тесты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры
2.	Навыки общения и культуры поведения	10				
3.	Личная гигиена	10				
4.	Телефон. Радио. Телевизор	4				
5.	Правила уличного движения. Транспорт	12				
6.	Магазины	10				
7.	Средства связи	10				

Календарно-тематическое планирование 5кл ОР СБО

	Содержательные линии. Темы	К-в ч	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционно-развивающая работа
			П	Ф	знать	уметь	устная	Термин понятие	
	За год:	68							
	1 четверть	18							
I.	Я и моя семья	12							
1.	Фамилия, имя, отчество.	2	7.9		Фамилию, имя, отчество	Правильно отвечать на вопрос	Ответы на вопросы	Фамилия имяотчество	Фонетического и зрительного восприятия на основе упражнений в правильном произношении, узнавании и сравнении
2.	Состав семьи. Члены семьи.	2	14		Членов своей семьи	Называть членов семьи	Участие в беседе	Состав семьи	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
3.	Места работы родителей и их профессии.	2	21		Где работают родители	Различать профессии	Участие в беседе	Профессия	Развитие логического мышления путем анализа и сравнения различных видов профессий
4.	Родственные отношения. Правила поведения в семье.	2	28		Родственников правила поведения	Различать их и называть. Вести себя правильно	Ответы на вопросы	семья Родственник	Зрительно-пространственной ориентировки на основе упражнения в воспроизведении
5.	Обязанности по дому.	2	5.10		обязанности	Выполнять поручения	Беседа на основе вопросов и ответов	Поручения	Зрительного восприятия мелкой моторики на основе имитации ухода за домом
		2	5						
II	Навыки общения и культуры поведения.	10							
1.	Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и при расставании.	2	12		Правила этикета	Правила общения в разных ситуациях	Участие в беседе	Встреча расставание	Зрительно-слухового восприятия на основе упражнения и в воспроизведении
2.	Приемы обращения с просьбой и вопросом.	2	19		Обращение просьбой, вопросом	Правила обращения	Ответы на вопросы	Вопрос просьба	Зрительного восприятия, мелкой моторики
3.	Выполнение поручений в семье.	2	26		Свои постоянные обязанности	Заботиться о младших, старых или больных членах семьи.	Диалог	Поручение обязанность	Развитие мышления путем анализа установление причинно-следственных связей
	Программа – 18 ч				План – 16ч	Факт – -2ч -1/2			
	II четверть	14							

4.	Соблюдения правил культурного поведения на улице, в общественных местах: использование урн и пользование туалетами.	2	9.11		Соблюдение норм поведения	Поэтапное выполнение действий	Участие в беседе	Урна	Мелкой моторики и зрительного восприятия
5.	Правила поведения дома, в школе.	2	16		Соблюдать ТБ	Правила поведения в разных ситуациях	Участие в беседе		Устной речи на основе ответов на вопросы
III	Личная гигиена.	10							
1.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	2	23		Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	Совершать туалет в определенной последовательности	Участие в беседе	Утренний, вечерний туалет	Коррекция и развитие памяти через повторение последовательности выполнения гигиенических процедур
		2	30						
2.	Охрана зрения при чтении.	2	7.12		соблюдение санитарно-гигиенических норм	Выполнение действий по плану	Участие в беседе Ответы на вопросы	Охрана зрения	Зрительно-пространственной ориентировки на основе упражнений для глаз
3.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Здоровье и красота.	2	14		Гигиена ,пользование мылом,гелем, шампунем	Правила по уходу за волосами, телом	Участие в беседе	гигиена	Зрительного восприятия , мелкой моторики на основе работы по образцу
		2	21						
		2	28						
	Программа – 14ч				План – 16ч	Факт – +2ч +1/2			
	III четверть	20							
IV.	Телефон. Радио.Телевизор	4							
1.	Знакомство с телефоном.	2	11.1		Номера экстренных служб	Набирать 01,02,03	Участие в беседе	Телефон	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Знакомство с телевизором.	2	18		Как включать телевизор	Переключать на нужный канал. Соблюдать ТБ	Участие в беседе	Телевизор пульт	Развитие и коррекция памяти путем запоминания действий определенной последоват-сти
V.	Правила уличного движения. Транспорт.	12							
1	Улица. Правила уличного движения.	2	25		Правила дорожного движения	Соблюдение ТБ, санитарно-гигиенических норм	Ответы на вопросы	Улица, ПДД	Зрительно-двигательной координации на основе показа действий
2.	Улица. Площадь. Название улиц, расположенных вблизи школы, местожительства.	2	1.2		Ориентация по месту жительства	Соблюдение ТБ Приемы работы поэтапно	Ответы на вопросы	Название улиц	Зрительно-пространственной ориентировки путем упражнения
3.	Транспорт. Виды транспорта.	2	8		Правильное пользование обществ. транспортом	Соблюдение ТБ, санитарно-гигиенических норм	Ответы на вопросы	Транспорт	Мелкой моторики , зрительного восприятия на основе работы по образцу

4.	Домашний адрес.	2	15.2		Месторасположение улицы	Правильно называть свой домашний адрес	Участие в беседе	Адрес	Устной речи, мышления на основе описания задания
5.	Составление безопасного маршрута от дома до школы. Экскурсия по улице.	2	22		Домашний.адрес, дорогу к дому	Называть свой адрес	Участие в беседе	Маршрут	Мелкой моторики на основе выполнения работы
		2	1.3						
VI.	Магазины.	10							
1.	Виды магазинов-продовольственный.	2	15		Продуктовые товары	Называть Различать узнавать	Участие в беседе	Продоволь- ственный	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
		2	22						
	Программа – 20ч				План – 20	Факт –			
	IVчетверть	16							
2.	Промтоварные магазины.	2	5.4		Промышленные товары	Называть Различать узнавать	Ответы на вопросы	Промышленны й товар	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
		2	12						
3.	Игра «Магазин».	2	19		Названия товара	Выполнять правила игры	Диалог	Товар	Мелкой моторики ,восприятия на основе упражнения в правильном описании действий
		2	26						
VII	Средства связи.	10							
1.	Почта. Телеграф.	2	3.5		Услуги почтового отделения	Выполнять работу по инструкции	Участие в беседе	Почта Телеграф	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Почтовые отправления – письмо.	2	10		Приемы работы на почте	Выполнять работу по инструкции	Участие в беседе	Почтальон письмо	Зрительно-двигательной координации, мелкой моторики
3.	Бандероль.	2	17		Что такое бандероль	Упаковывать бандероль	Ответы на вопросы	Бандероль	Мелкой моторики, зрительного восприятия на основе выполнения действий по показу
4.	Посылка.	2	24		Что такое посылка	Складывать посылку	Участие в беседе	Посылка	Мелкой моторики ,зрительного восприятия на основе выполнения действий по показу
	Программа – 16ч				План – 16ч	Факт –			
	За год: программа – 68ч				План – 68ч	Факт –			