

Современная коррекционная школа призвана решать задачу подготовки обучающихся воспитанников к трудовой деятельности, социализации в обществе.

Проблема, над которой продолжает работу методическое объединение профессионально-трудового обучения, тесно связана с задачей, которую ставит государство перед коррекционными школами «трудовое обучение - как основной путь личностного развития обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации».

Данная цель реализовалась по средствам решения следующих задач:

- адаптация и внедрение в практику инновационных педагогических технологий;
- создания условий для развития индивидуальных особенностей и коррекции в развитии обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- диагностики и контроля результативности деятельности обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информационными технологиями участников образовательного процесса.

За 2012-2013 учебный год занятиями трудового и профессионально-трудового обучения было охвачено 13 классов: 4, 5а, 5б, 6, 7, 8, 9, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11в, из них было всего сформировано 24 группы: 13 групп трудового обучения (5 групп столярно-плотничного дела, 1 группа штукатурно-малярного дела, 2 группа швейного дела, 1 группа обувного дела, 2 группы сельскохозяйственного труда, 2 группы декоративно-прикладного искусства) и 11 групп профессионально-трудового обучения (3 группы профессионального обучения по профессии швея, 4 группы профессионального обучения по профессии штукатур, 4 группы профессионального обучения по профессии столяр строительный).

Всего учителей трудового и профессионально-трудоого обучения 14 человек из них имеют первую категорию - 8 человек, вторую квалификационную категорию - 5 человек, 1 человек без категории.

В этом году состав методического объединения пополнили: Шайгородский М.А. - учитель столярно-плотничного дела, ранее работал учителем трудового обучения в учебном учреждении VIII вида, Петров А.И. учитель столярно-плотничного дела, не имеет педагогического опыта работы.

С этими учителями в течение всего учебного года проводилась индивидуальная работа: корректировка рабочих программ, организация учебных занятий в соответствии с современными технологиями, требованиями и спецификой учреждения, работа по разъяснению накопительного материала портфолио, обмен практическим опытом работы, путем показа открытых уроков, взаимопосещений уроков, по проведению систематического, выходного, итогового мониторинга и т.д.

В этом году прошла курсы повышения квалификации ИПК и ПРО РО Терпинская Г.Г. по проблеме «Эффективные модели формирования социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Прошли аттестацию на первую квалификационную категорию учителя профессионально-трудоого обучения: Терпинская Г.Г.- учитель швейного дела, Чухутов П.И - учитель столярно-плотничного дела.

В 2012-2013 учебном году 19 октября 2012г. на базе школы-интерната VIII вида № 11 проводился зональный этап конкурса «Путь к профессии» среди воспитанников ГКОУ РО - детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, интернатов. Конкурс проводился по трем номинациям: швейное дело, столярное дело, поварское искусство. В конкурсе принимали участие учащиеся в возрасте до 15 лет.

Для участия в Зональном конкурсе были подготовлены учителями Гомма С.Е. (швейное дело) и Блохиным С.И. (столярно-плотничное дело) учащиеся 7-х классов Кравченко Галина и Бригида Максим. По швейному делу

Кравченко Галина заняла 1 место, по столярному делу Бригида Максим - 2 место, что дало возможность детям участвовать в следующем этапе конкурса «Путь к профессии» в г.Новочеркасске, на областном конкурсе Кравченко Галина заняла 5 место, Бригида Максим - 6 место.

Также в этом учебном году 15 мая 2013г. поводелся областной конкурс профмастерства для обучающихся воспитанников школ VIII вида среди 9 классов. Под руководством учителей Писаревской Г.А. (швейное дело), Блохин С.И. и Чухутов П.И. (столярно-плотничное дело) были подготовлены учащиеся Федорова Ольга и Андреев Павел; по швейному делу Федорова Ольга заняла - 5место, по столярному делу Андреев Павел - 2 место.

В этом учебном году учителями трудового обучения были разработаны положения и задания для конкурсов мастерства в 4-9 классах по швейному делу, столярно-плотничному делу, обувному делу, декоративно-прикладному искусству, сельскохозяйственному труду. В школе в течение учебного года были проведены и школьные конкурсы мастерства по столярно-плотничному делу среди учащихся 4-9 классов, по швейному делу в 7 классе, по обувному делу в 5 классе.

Также учителями профессионально-трудоого обучения, по профессии «штукатур» было разработано положение о проведении конкурса профессионального мастерства в 10-11 классах. В этом году был возобновлен конкурсы профессионального мастерства по профессии «штукатур», проведены конкурсы профессионального мастерства по профессиям «швея», «столяр строительный» среди учащихся 10-11 классов.

В этом учебном году были даны открытые уроки по столярно-плотничному делу в 4 классе Прошуниним А.А. с применением мультимедийных технологий, по производственному обучению по профессии «швея» Терпинкой Г.Г. в 10 классе (поточный метод работы), по профессии «столяр строительный» Чухутовым П.И. в 11 классе 9на уроке применялся индивидуально- дифференцированный подход, были продемонстрированы виды самоконтроля своей деятельности учащимися); по обувному делу

Усмановой Т.В. В 5 классе с использованием соревновательных технологий. Так же Гомма С.Е. апробировала новый вид защиты письменных экзаменационных работ, сочетание проектной деятельности с мультимедийными технологиями.

Учителем сельскохозяйственного труда Булоховой Л.А. совместно с начальной школой был проведен общешкольный праздник «Осенние сестрички». Учителя Кикоть Р.Н. и Рассадова В.И. провели мероприятие профориентационной направленности для 10-11 классов «Посвящение в рабочие». Писаревская Г.А. неоднократно с учащимися 11 классов посещала ГКО РО ЦЗН г.Гуково, сотрудники данного учреждения проводили беседы с детьми о дальнейшем трудоустройстве, правильном выборе профессии и т.д.

Планом работы методического объединения было запланировано пять заседаний, все запланированные мероприятия проведены в срок. В ходе заседаний рассматривались нормативно-правовые документы, касающиеся организации трудового и профессионально-трудоустройства, проведения итоговой аттестации обучающихся воспитанников в виде устных зачетов (экзаменов), защиты письменных экзаменационных работ, рассматривались текущие вопросы, проводилась работа по мониторингу качества знаний на конец четверти и учебного года в 9 классах, на конец полугодий и учебного года в 10, 11 классах, заслушивались доклады, отчеты учителей, проводились открытые уроки, познавательно-развлекательные мероприятия, учителя выступали с сообщениями о распространении своего опыта среди учителей трудового и профессионально-трудоустройства.

На протяжении всего учебного года велась активная работа по накоплению и общению актуального педагогического опыта. На педагогическом совете школы освещался вопрос о «Профессионально-трудоустройственной адаптации по средствам конкурсов» с докладами-сообщениями выступили учителя профессионально-трудоустройства Гомма С.Е. и Григорьева Л.И. На заседаниях МО обобщался опыт учителей по вопросам: «развитие навыков самоконтроля у обучающихся воспитанников» (Чухутова П.И.); «развитие

креативных способностей обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела» (Терпинская Г.Г.); «развитие креативных способностей на основе проектной деятельности» (Рассадова В.Т.; «конкурс, как нетрадиционная форма контроля знаний и умений (Писаревская Г.А., Блохин С.И., Усманова Т.В.). Рассматривались общие вопросы: «Информация о Всероссийской олимпиаде школьников по технологии», «Технологии реализации гендерного подхода на уроках технологии», с использованием видеозаписей и презентаций (Гомма С.Е.). Проводились семинары-практикумы, включающие сообщения, задания, просмотр презентаций: требования к современному уроку, инновационные методы обучения; практические занятия с логопедом (приемы формирования устной речи), с психологом (разрешение конфликтных ситуаций); беседа с социальным педагогом (дальнейшее трудоустройство и адаптация выпускников).

В течении всего учебного года кабинеты трудового обучения и учебные школьные мастерские систематически пополнялись дидактическими материалами, наглядными пособиями, разработанные учителями. Так, как

полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов и учебных мастерских оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий, результативность обученности обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В этом году была продолжена работа по формированию банка измерителей показателей качества обученности.

Методическим объединением разработан мониторинг отслеживания качества обученности: тестовые задания, практические, контрольные работы, разработан перечень проверочных работ в 10-11 классах, все это способствует выявлению эффективности выполнения воспитанниками практической и теоретической частей программ. Что впоследствии дает возможность выявить конкретную проблему для ее решения.

В 2012-2013 учебном году были проведены следующие мониторинги:

-входного контроля качества знаний и умений обучающихся воспитанников по трудовым профилям;

-контроль промежуточной аттестации (по четвертям, полугодиям);

-итоговый контроль подготовки учащихся (за год, экзамены в 9,10,11 классах, защита письменных экзаменационных работ в 11 классах).

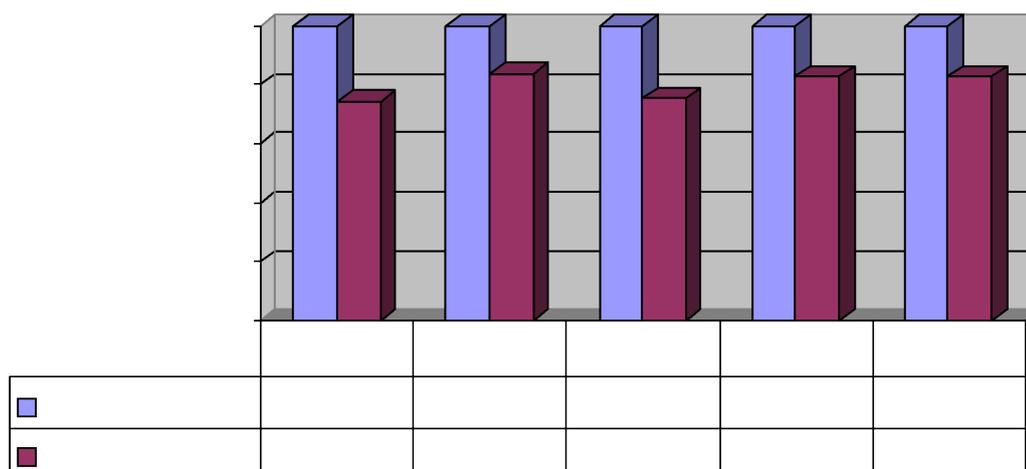
Цель проведения мониторинга установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица: МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ГРУПП ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (4-9 КЛАССОВ)

Клас с	Трудовой профиль											
	Столярное дело		Штукатурно -малярное дело		Швейное дело		Обувное дело		Декорат. Прикл. творчеств о		С/х труд	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
4	75%	100%	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-	-	80%	100%	75%	72%	75%	50 %
6	40%	60%	50%	75%	-	-	-	-	-	-	-	-
7	100%	86%	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-
8	85%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	80%	75 %
9	60%	80%			-	-	-	-	66%	80%	-	-
	67,2 %	82,9 %	50%	75%	100 %	100 %	80 %	100 %	55 %	58%	70 %	57,5

В таблице прослеживается снижение качества обученности в 5 классе по декоративно-прикладному искусству и в 5 и 8 классах с/х труду, , это связано с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся воспитанников к восприятию и воспроизведению полученного материала, с подбором детей в данных группах. Учителя, работающие в этих группах, поставили перед собой задачу о решении данной проблемы. В остальных трудовых группах качество обученности остается стабильным, либо повышается.

Диаграмма: Мониторинга качества обученности учащихся 4-9 классов по трудовому обучению за 2012-2013 учебный год.



Из диаграммы видно, что степень обученности воспитанников 4-9 классов на конец года выросла на 8,5 % по сравнению с началом учебного года.

29.05.2012 г. проведена итоговая аттестация обучающихся воспитанников 9 классов по обывному делу и сельскохозяйственному труду (устные экзамены , практическая работа).

Таблица: РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ТРУОВОМУ ОБУЧЕНИЮ В 9 КЛАССЕ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛАСС	НАЗВАНИЕ ТРУДОВОГО ПРОФИЛЯ, ПРОФЕССИИ	ОЦЕНКИ				КАЧЕСТВО (%)	
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9 класс	Столярно-плотничное дело (Блохин С.И.)	3	1	2	0	66,6	70,3%
	Декоративно-прикладное искусство (Рассадова В.И.)	4	0	1	0	80	

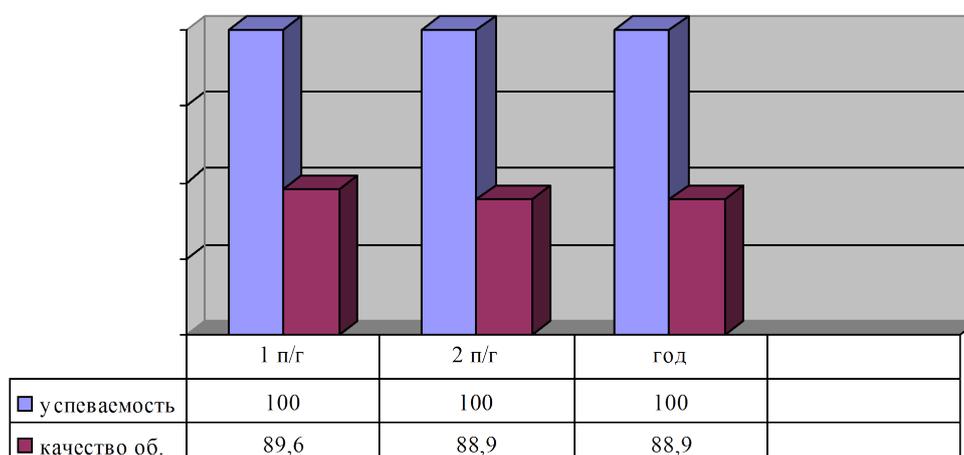
К экзамен в 9-х классах были допущены все обучающиеся воспитанники по столярно-плотничному делу и декоративно-прикладному искусству.

**Таблица: МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ТРУДОВЫХ ГРУПП
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССОВ)**

Класс		Наименование профессии			Итого по классам
		Столяр строительный	Штукатур	Швея	
10	Н.г.	84 %	100 %	90 %	91,3%
	К.г.	83 %	100 %	91,5%	91,5%
11	Н.г.	93%	83,3%	87,5%	87,9%
	К.г.	93%	80%	85,7 %	86,3%

Мониторинг качества обученности показывает стабильность в учебных группах 10 классах, а вот в учебной группе 11 класса обучающихся по профессиям «столяр строительный» и «швья» наблюдается снижение процента качества обученности, это сказывается тем, что программа профессионально-трудового обучения предусматривает в I полугодии повторение материала изученного в 10 классе, а во II полугодии уровень сложности повышается до квалификации 2 рабочего разряда, что сказалось и на общей результативности, в 10 классах просматривается повышение качества обученности учащихся на 0,2%, а в 11 классах- снижение на 1,6%

Диаграмма: Мониторинг качества обученности учащихся 10-11 классов по профессиям: швея, штукатур, столяр строительный за 2012-2013 учебный год.



Из диаграммы видно, что степень обученности воспитанников 10-11 классов на конец года снизилась на 0,7 % по сравнению с началом учебного года. Можно отметить, что результативность стабильна, отсюда можно сделать вывод, что работа учителями профессионально-трудового обучения ведется педагогически и технологически грамотно и результативно.

30.05.2012 г. и 31.05.2012 г. были проведены экзамены по технологии в 10-х и 11-х классах по профессиям: столяр строительный, штукатур, швея.

**Таблица: РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	НАЗВАНИЕ ПРОФЕССИИ	ОЦЕНКИ				КАЧЕСТВО (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10 класс	«Швея» (Писаревская Г.А., Терпинская Г.Г.)	3	5	0	0	100%	92,7%	88,6%
	«Штукатур» (Жикоть Р.Н., Григорьева Л.И.)	7	5	3	0	100%		
	«Столяр строительный» (Прошунин А.А., Петров А.И.)	2	7	3	0	78%		
11 класс	«Швея» (Гомма С.Е.)	4	2	1	0	85,7%	84,5%	
	«Штукатур» (Волоскова Л.Н., Григорьева Л.И.)	4	4	2	0	75%		
	«Столяр строительный» (Чухутов П.И., Шайгородский М.А.)	5	6	1	0	92,8%		

03.06.2012г., была проведена защита письменных экзаменационных работ в 11-х классах по профессиям: столяр строительный, штукатур, швея, по итогам которой обучающимся воспитанникам были присвоены 2 квалификационные рабочие разряды «столяра строительного», «штукатура»,

«швей»; 3 квалификационный разряд столяра строительного был присвоен Юдакову А. (11класс),Бабичеву В. (11 класс).

Рекомендации:

Проанализировав итоги мониторинга учителя трудового и профессионально-трудового обучения решили в целях повышения уровня подготовленности учащихся особое внимание в работе уделить совершенствованию форм и методов организации уроков; учителям использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей; использовать инновационные технологии, нестандартные формы уроков, современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.

При устных опросах уделять большое внимание обучению учащихся коммуникативным навыкам, в частности:

- навыкам устной и письменной связной речи;
- навыком владения понятийным словарем предмета;
- навыкам ведения беседы;
- навыкам работы с источниками и дополнительной литературы;
- навыкам тестирования.

В школе имеется опыт проведения недели трудового обучения, которые позволяют как учащимся, так учителям раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Согласно плану методического объединения учителей профессионально-трудового обучения была проведена неделя трудового обучения с 18 по 22 декабря. Во время недели трудового обучения были проведены следующие мероприятия:

<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
Мероприятие посвященное открытию неделе трудового обучения.	Кикоть Р.Н., Терпинская Г.Г.

Выставка детского творчества.	Учителя трудового обучения.
Выставка детского рисунка.	Учитель ИЗО Малушко Н.М.
Открытый урок по производственному обучению в 10 классе по профессии швея..	Терпинская Г.Г.
Открытый урок по производственному обучению в 10 классе по профессии «столяр строительный».	Чухутов П.И..
Экскурсии по учебным школьным мастерским.	Учителя трудового профессионально-трудоого и обучения.
Закрытие недели трудового обучения. Общешкольное мероприятие для 1-11 классов.	Григорьева Л.И. Писаревская Г.А.

Все проведенные мероприятия привлекали достаточно большое число участников. Победителям конкурсов вручены грамоты и призы. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая работа создает творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов, задач. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучаемым предметам.

Педагогическая деятельность учителей трудового и профессионально-трудоого обучения в течении учебного года была направлена на реализацию проблемы «Трудовое обучение – как основной путь личностного развития обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация».

Итоги работы в 2012-2013 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей профессионального трудоого обучения «удовлетворительной».

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются определенные недостатки:

- недостаточное количество открытых мероприятий профориентационного характера;
- не всегда в соответствии графика проведенные открытые уроки4
- невысокая активность учителей в обмене и обобщении опыта между коллегами.

Цели и задачи на 2013-2014 учебный год.

Учитывая вышесказанное, на 2013-2014 учебный год определены следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику современных (инновационных) педагогических технологий, направленных на повышения качества образования;
- Продолжить работу по профессионально-трудоустройственной адаптации обучающихся воспитанников по средствам конкурсов мастерства, экскурсий, общешкольных и групповых (в трудовых группах) мероприятий;
 - создавать условия для развития индивидуальных способностей и коррекции в развитии обучающихся воспитанников;
- систематически проводить диагностика и контроль результативности деятельности воспитанников учителем и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- обеспечивать информационными технологиями участников образовательного процесса.

Продолжить работу по теме: «Трудовое обучение – как основной путь личностного развития обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация».