

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984), программы подготовительных и 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по предмету математика под редакцией В.В.Воронковой(М.,Просвещение,2004)и требований к уровню подготовки обучающихся с учетом регионального компонента,(который отражен в содержании заданий и упражнений) и особенностей обучающихся учреждений VIII вида.

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- 1.Развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми (с использованием вербальных и невербальных средств).
- 2.Учить осуществлять действия с предметными и числовыми множествами(по возможности)
- 3.Дать представление о геометрических фигурах, осуществлять(по возможности)выбор геометрических фигур по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.
- 4.Дать элементарное представление о задаче.

Нормативно-правовая база:

- 1.Закон об образовании РФ.
- 2.Региональный учебный план Ростовской области.

Базисный учебный план по программе 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Комплект учебников:

«Математика» 2класс А.А.Хилько,2000г.,М.,«Просвещение».

При работе используется дидактический материал: счетные палочки, геометрические фигуры, трафареты фруктов, овощей и т.д., предметные картинки, таблицы начертания цифр 1-5,методическое оборудование для игровых занятий по методике Л.Б. Баряевой. Е.В. Загребаевой, В.Л. Жевнерова.

Предполагаемые результаты обучения:

- Осуществление действий с предметными и числовыми множествами в пределах 13.
- Выделение нескольких предметов из множества.
- Знание геометрических фигур.
- Понимание названия используемых предметов и словесного(по возможности) обозначения выполняемых действий с ними.

Перечень учебных тем по стержневым линиям.

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Пед. средства, технологии, решение коррекционных задач	Проблемы, возникающие при обучении	Педагогический мониторинг
1.	Числовой период (1-13)		Развитие пространственных, временных отношений на основе сравнения предметов, выделения составных частей.	Игровые технологии. Дидактические игры Катаевой А.А., Стребелевой Е.А.	Нарушение моторики, зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки	Работа с дидактическим материалом. Решение примеров.
2	Арифметические действия в пределах 13.					Решение задач.
3	Арифметические задачи.		Развитие наглядно-действенного мышления на основе определения формы, цвета, величины, практических действий для дифференциации понятий и закрепление социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.	Работа с трафаретом. Пальчиковые игры.		
4	Величины. Единицы измерения величин.			Индивидуально-дифференцированный подход.		
5	Элементы наглядной геометрии. Знакомство с линейкой.					

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Содержательные линии. Темы	Кол- во ча- сов	Да-та		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционно- развивающая работа	Педагогический мониторинг
			план	факт	знать	уметь	устная	письменная		
1 четверть (27 часов)										
1.	День знаний.	1								
2.	Понятие о количестве: 1)Один – много; 2)Столько же; 3)Больше, меньше.	4			Выделять 1 предмет	Сравнивать По количеству глобально	Называ ние (по возмож ности) или жестовый показ	Один много	Развитие зрительного восприятия на основе упражнений в сравнении	
3.	Объединение одинаковых по форме, по цвету предметов в различные множества(один-много, много-мало)	3			Форму, сравнить по форме	Разложить предметы в 2 множества			Зрительного восприятия на основе упражнений в составлении множеств	
4.	Представление о величине (большой- маленький, шире-уже, выше-ниже,)	3			Размер предмета	Выделять большие и маленькие предметы			Развитие мелкой моторики на основе пальчиковой гимнастики, слухового восприятия, зрительного внимания на основе упражнений в	

									сопоставлении тактильных ощущений.	
5.	Счет до 10: 1)счет до десяти; 2)цифры 1,2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10.	4			Знать цифры	Узнавать, писать по трафарету		цифра	Коррекция мышления на основе упражнений в узнавании цифры, соотнесении с количеством предметов.	
6.	Геометрический материал: 1)круг; 2) квадрат; 3) треугольник.	3			Узнавать, называть	Разницу в положении предметов в пространстве		Фигура Круг квадрат треуголь ник	Развитие памяти, внимания на основе упражнений с геометрическим и фигурами (различение по форме, цвету, величине)	
7.	Сравнение положения предметов в пространстве (вверху, внизу, близко-далеко, там-здесь, рядом, между)	3			Разницу в положении предметов в пространстве	Расположить пред-мет по данной инструкции (по возможности)	По возмож-ностиверба лизировать свои действия	Верх, низ, далеко, близко	Коррекция пространственно й ориентировки на основе упражнений в постановке предметов	
8.	Примеры на сложение	2				Решение примеров на сложение	Выбирать нужное количество предметов		Коррекция памяти на основе запоминания в определенной системе	

9.	Примеры на вычитание.	2				Решение примеров на вычитание.	Выбирать нужное количество предметов		Коррекция памяти на основе запоминания в определенной системе	
10.	Повторение изученного материала	1								К р
2 четверть (21 час-2 часа) ½ недели										
1.	Временные представления (утро, день, вечер, ночь- сутки)	2			(по возможности) Временные представления	Ориентироваться во времени	Называть время суток(по возможности)	День, ночь, утро, вечер	Коррекция временных представлений на основе упражнений по установлению порядка следования	
2.	Слова, раскрывающие сущность сложения (было, прибавить, вместе, стало)	3			Знак «+»	Уметь находить		Прибавить сложить	Коррекция памяти, внимания на основе операций сложения с использованием предметов	
3.	Слова, раскрывающие сущность вычитания (было, отнять, осталось)	3			Знак «-»	Уметь находить знак среди других	Выбирать нужное количество предметов	Вербальные и невербальные средства описания своих действий	Коррекция внимания, формирование подражательных действий на основе показа их взрослыми. Формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков,	

									связанных с использованием элементарных математических представлений.	
4.	Сложение и вычитание в пределах 10.	3			Знать цифры Знаки «+» , «-«,»=»	По образцу оперировать (складывать и вычитать) пред метами. Возможны действия по инструкции.		Сложение, вычитание Уменьшить Увеличить Ответ получить	Коррекция моторики, слуха, внимания, памяти на основе дидактических игровых операций.	
5.	Меры стоимости (монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 5 копеек)	3			Что такое монета, деньги.	Отличать друг от друга монеты в 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 5 копеек.		Монета деньги Дорого Дёшево	Коррекция памяти, внимания на основе игровых дидактических упражнений.	Д.р.
6.	Число и цифра 11. Образование числа..	3			Находить и записывать или обводить по трафарету цифру	Уметь находить среди других нужную цифру	Называть (по возможности)	Одиннадцать	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в распознавании.	Проверочная работа
7.	Сравнение чисел. Прямой и обратный счет. Решение примеров	2			Находить и записывать или обводить по трафарету цифру	Уметь находить среди других нужную цифру	Называть (по возможности)	Одиннадцать	Коррекция зрительного внимания на основе упражнений в распознавании	
3 четверть (30 часов)										
1.	Треугольник. Обводка по шаблону, построение по опорным точкам.	3			Знать геометрическую	Выделять среди других фигур	Название (по возмож-	Треугольник	Коррекция пространственной ориентировки	

					фигуру		ности) предметов треуголь- ной формы		на основе упражнений в построении треугольника по опорным точкам.	
2.	Сравнение чисел. Выделение большего или меньшего числа. Порядковый счет.	5			Числа и цифры в пределах 7	Сравнивать числа.	Ответы на вопросы учителя (по возможнос- ти)	Больше, меньше, равно	Аналитико- синтетического мышления на основе упражнений в сравнении.	
3.	Решение задач. Составление задач по примерам. Запись действия без наименования. Запись слова «задача»	3			Иметь понятие о задаче.	По возможности с помощью учите- ля составлять и записывать решение задачи	Составлени- е задачи	Задача, решение.	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении задач.	
4.	Число и цифра 12. Образование числа..	3			Число и цифра 12	Узнавать и находить	Называть, находить	двенадцать	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
5.	Сравнение чисел. Прямой и обратный счёт	3			Число и цифра 12	Узнавать и находить	Называть, находить	двенадцать	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
6.	Временные понятия: неделя. Число дней, их последовательность.	6			неделя	Называть дни недели		Неделя понедель- ник вторник среда четверг пятница суббота		

								воскресенье		
7.	Число и цифра 13.Образование числа. Сравнение чисел. Решение примеров, задач. Порядковый счет.	3				Находить, называть, обводить по шаблону, писать самостоятельно по возможности			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
8.	Решение примеров, задач. Порядковый счет	3				Находить, называть, обводить по шаблону, писать самостоятельно по возможности			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
9.	Повторение.	1								
4 четверть (24 часа+2часа) ½ недели										
1.	Однозначные, двузначные числа	4			Цифры от 1до9, числа однозначные, двузначные	Находить, называть, обводить по шаблону, писать самостоятельно по возможности			Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
2.	Геометрический материал. Знакомство с линейкой. Отсчёт от нуля. Проведение прямых линий через одну точку.	3			Стороны, квадрат, треугольник	Отличать от других	Используй- вать в речи	Квадрат, треугольник линейка	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	
3	Квадрат.Стороны, их количество. Сравнение с треугольником.	2			Стороны, квадрат, треугольник	Отличать от других	Используй- зовать в речи	Квадрат, треугольник линейка	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании	

4.	Состав чисел 1-5	2			Состав чисел	Находить, называть, обводить по шаблону, писать самостоятельно по возможности	Называть или показывать изученные цифры по заданию учителя	Цифра, задача, пример, решение, счеты.	Коррекция устной речи на основе упражнений в составлении, решении примеров, задач, дидактических игр.	
5.	Состав чисел 6-9	2			Состав чисел	Называть числа, узнавать, соотносить с количеством предметов	Называть или показывать изученные цифры по заданию учителя	Цифра, задача, пример, решение, счеты.	Аналитико-синтетического мышления на основе упражнений в сравнении.	
6.	Состав чисел 10-13	2			Состав числа	Находить, называть, обводить по шаблону, писать самостоятельно по возможности	Называть или показывать изученные цифры по заданию учителя	Цифра, задача, пример, решение, счеты.	Коррекция внимания, формирование подражательных действий на основе показа их взрослыми.	
7.	Сравнение чисел	2					Называть или показывать изученные цифры по заданию учителя	Больше, меньше, равно	Аналитико-синтетического мышления на основе упражнений в сравнении.	
8.	Примеры на сложение.	2				Решение примеров на сложение	Выбирать нужное количество предметов		Коррекция памяти на основе запоминания в определенной системе	

