

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №11»

(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-предметников

Руководитель МО

Киселева С.В.

Протокол №1

от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

и.о. заместителя директора по УВР

О.Б. Камышина

«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы-интерната №11

_____ Т.П.Дьяченко

Приказ № 177

от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *МАТЕМАТИКА*

КЛАСС: 2

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель

Цыганкова Г.И.

2016-2017

УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида для подготовительных и 1-4 классов по предмету «Математика» под редакцией В. В. Воронковой (М. «Просвещение» 2006 г) и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса с учётом регионального компонента (которые отражены в содержании заданий и упражнений).

Цель: формирование достаточно прочных знаний нумерации и арифметических действий в пределах 20.

Задачи:

- Формировать понятие числа, величины и их измерения, геометрических фигур.
- Формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Формировать умения решать задачи.

Коррекционные возможности: материал содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей, коррекции интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы, развития и коррекции элементарного математического мышления (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, конкретизации) создаются условия для коррекции памяти, внимания, речи.

Нормативно - правовая база:

- 1.Закон об образовании Российской Федерации;
- 2.Региональный учебный план Ростовской области;
- 3.Учебный план ГКОУ РО школы – интерната VIII вида №11 г. Гуково;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 -4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. Москва. «Просвещение» 2006 г. Базисный учебный план по программе 5 часов в неделю 170 часов в год.

Комплект учебников: А.А.Хилько Математика 2класс Москва «Просвещение» 2000г. В.В.Эк Математика 2 класс Москва «Просвещение» 2001 г

При работе с материалом используется счётный материал: палочки, счёты, шарики, набор геометрических фигур, предметных картинок, подвижных цифр и знаков, трафареты, таблица разрядов, набор предметных картинок, изображение предметов от 1 до 10, таблица «Числовая лесенка», таблицы, правильное начертание цифр, монетные кассы, серия таблиц по теме «Нумерация чисел первого десятка», интерактивная доска, презентации уроков.

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

Учащиеся должны знать :

- Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- Таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания ;
- Математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»
- Различие между прямой, лучом, отрезком
- Элементы угла, виды углов;
- Элементы четырёхугольников - прямоугольника, квадрата, их свойства;
- Элементы треугольник.

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
 - Решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
 - Узнавать, называть, чертить отрезки, углы - прямой, тупой, острый;
 - На нелинованной бумаге чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
 - Определять время по часам с точностью до 1 часа
-

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержательные линии, Тема урока	Кол-во часов	Дата				Речевая деятельность		Коррекционно - развивающая работа	Педагогический мониторинг
			план	факт	Знать	Уметь	Устная речь	Понятия, терминология		
	1 четверть прог.45ч.									
1 I	Повторение. Числовой ряд 1-10 Место чисел в ряду Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,5, Счёт по 1 и равными группами по 2,3,5,	2ч			Числовой ряд	Определять место в числовом ряду считать по 1,2,3,5 присчитывать отсчитывать	Четкое произношение названия чисел	Число цифра числовой ряд	Зрительно-пространственного восприятия моторики посредством упражнений в написании цифр	
21	Десять единиц - один десяток	1ч			1десяток=10 единиц	Откладывать десять единиц, 1 десяток	Правильное употребление в речи	Десяток	Слухоречевой ориентации (столбик, строка) на основе практических упражнений	
3 II	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых Переместительное свойство Приёмы сложения и вычитания	6ч			Переместительное свойство	Заменять число двумя числами пользоваться переместительным свойством	Использование в речи математической терминологии	Число заменить переместительное свойство	Абстрактного мышления на основе практических операций	
4 II	Диагностическая контрольная работа Работа над ошибками	1ч 1ч			Счёт в пределах 10	Выполнять действия	Составление предложения-вопроса		Памяти путём воспроизведения ранее изученного	Д.р.

5 II	Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при вычитании	6ч			Таблицу состава чисел	Использовать при решении примеров	Хоровое и индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности	Состав числа	Мышления путём упражнений в выполнении действий	
6 IV	Решение задач на нахождение суммы и остатка	7ч			Части задачи	Решать выполнять краткую запись задачи	Ответы на вопросы по содержанию задачи	Сумма остаток	Мышления на основе комментирования	
7. II	Названия компонентов сложения и вычитания	2ч			Названия компонентов	Выполнять сложение и вычитание	Чтение прим. с использованием терминологии	Названия компонентов	Речи путём повторения математической терминологии	
8. II	Понятия «столько же, больше, (меньше), на несколько единиц Решение простых задач	7ч			Больше, меньше, столько же	Решать простые задачи	Объяснение понятий распространённым предложением	Столько же больше на Меньше на	Мышления на основе сравнения	
9. II	Контрольная работа по теме «увеличение и уменьшение на несколько единиц». Работа над ошибками	1ч 1ч			Математический смысл выражений	Выполнять сложение и вычитание	Составление предложений с вопросом		Памяти, мышления путём воспроизведения ранее изученного	К.р.
10 . III	Единицы времени-сутки. Обозначение 1сут. Неделя-7сут., порядок дней недели	2ч			Дни недели, части суток. Количество суток в неделе	Называть дни недели по порядку Части суток	Правильное произношение овладение новой терминологией	Сутки дни недели их названия	Временных представлений путём наблюдений, опыта использования макета «суточные часы», предметных картинок	

11. II	Контрольная работа за 1 четверть Работа над ошибками	1ч 1ч			Счёт в пределах 20	Решать примеры и простые задачи	Составление предложений с вопросом		Памяти ,мышления путём упражнений	К.р.
12. V	Прямая, луч, отрезок	1ч			Прямая, луч, отрезок	Различать чертить	Комментирован ие практической деятельности	Луч отрезок	Зрительно-двигательной координации путём вычерчивания	
13. III	Единицы длины: см, дм. Обозначение. Соотношение 1дм=10см Измерение, вычерчивание отрезка	2ч			Меры длины см, дм Длину ширину тетради, карандаша	Правильно пользоваться линейкой, записать результаты измерения	Хоровое и индивидуальное комментировани е практической деятельности	Сантиметр дециметр	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в вычерчивании отрезков, их измерении	П.р.
2 четверть прогр. 35ч										
I	Второй десяток	32ч								
1. I	Обозначение числа 11, место в числовом ряду. Чтение, отложение на счётах.	1ч			Счёт 11-20	Составить из дес.,ед. Разложить на дес.,ед.	Произношение числительных употребление в речи	Одиннадцать	Мышления на основе анализа	
2.1	Число12,название, обозначение десятичный состав	1ч			Конкретный смысл числа	Записывать числа писать под диктовку	Произношение употребление в речи	двенадцать	Мышления путём установления сходства и различия чисел	
3. I	Число13,название, Обозначение, десятичный состав	1ч			Место в числовом ряду	Считать предметы, их изображения, звуки	Произношение числительных употребление в речи	Тринадцать	Мышления на основе сопоставления	
4.11	Сложение десятка и единиц. Соответствующие случаи +_1,2,3.	2ч			Десятичный состав, значение цифр	Выполнять сложение в пределах 13	Комментирован ие деятельности	Названия числительных	Мышления на основе выполнения арифметических действий	
5. IV	Решение задач на нахождение суммы и остатка, сравнение	3ч			Части задач и	Решать	Комментирован ие решения	Части задачи	Мышления на основе анализа и синтеза задачи	

							задачи			
6.I	Числовой ряд, сравнение чисел(< > =) знаки < > =Тест	2ч			Название чисел место в числовом ряду	Сравнивать числа	Комментирован ие деятельности путём подчёркивания записи разным цветом чисел		Абстрактного мышления на основе использования условно-предметных пособий (абак, счёты)	тест
7.I	Число 14, образование, чтение, запись, десятичный состав	1ч			Полу Чтение чисел второго десятка	Читать записывать решать примеры	Оформление в громкой речи практических действий с предметами	Четырнадцать	Слухового восприятия путём обозначения двузначного числа	
8. I	Число 15. Образование чтение, запись, десятичный состав	1ч			Получение числа путём+1 к предыдущему	Записывать читать решать примеры	Проговаривание громкой речью всех действий	Пятнадцать	Мышления путём сопоставления чисел первого и второго десятка	
9. I	Числа однозначные и двузначные	1ч			Однозначные двузначные	Записывать различать	Составление предложений с использованием терминологии	Однозначные двузначные	Мышления на основе сравнения	
10. II	Решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка	3 ч			Счёт 1-15	Решать примеры и задачи	Комментирован ие деятельности		Восприятия на основе установления причинно-следственных связей	
11. I	Число 16. Образование, чтение, запись	1ч			Получение числа путём -1 из последующее го	Читать записывать числа решать примеры и задачи	Комментирован ие деятельности с употреблением математических терминов	Шестнадцать	Мышления путём анализа чисел на наглядных пособиях и без них	
12 IV	Составные задачи в 2 действия	3ч			Соотношения между соседними числами	Решать простые задачи	Проговаривание громкой речью всех действий		Мышления на основе решения задачи	

13 I	Числа 17-18 .Образование, чтение, запись, место в числовом ряду	2 ч			Счёт в пределах 18	Записывать числа решать примеры	Проговаривание в громкой речи практических действий с предметами	Семнадцать Восемнадцать	Наглядно-действенного мышления на наглядной и наглядно-действенной основе	
14 I	Числа 19-20 . образование, чтение, запись, место в числовом ряду	4ч			Названия числительных в порядке числового ряда	Писать под диктовку Решать примеры и задачи	Оформление в речи практических действий с заменителями предметов	Девятнадцать Двадцать	Зрительного восприятия на основе получения числа его заменителями	
15 I	Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20 .Тест	1 ч			Числовой ряд	Называть числа, сопоставлять	Комментирован ие действий с числами	Числа от 1-20	Мышления путём сходства и различия в записи и чтении чисел	тест
16 III	Единицы стоимости: копейка, рубль. Обозначение: 1к, 1р. Монеты, размен и замена	3ч			Единицы стоимости 10 монет по 1коп. 1копеек	Дифференциро вать слова монета-копейка	Использование в речи в ходе игры «Магазин»	Монета копейка гривенник	Мышления на основе практических упражнений	
17.1 I	Контрольная работа за 2четверть	1ч			Счёт в пределах 1-20	Решать примеры и задачи	Составление предложений с помощью вопросов		Мышления памяти путём письменных упражнений	К.р.
18. I	Работа над ошибками	1ч								
19. I	Счёт от заданного до заданного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6, в прямой и обратной последовательности	1ч			Образование чисел	Присчитывать к десяткам единицы считать от заданного до заданного присчитывать отсчитывать	Хоровой и индивидуальный счёт		Произвольного внимания памяти на основе дидактической игры «весёлый счёт»	
20.I	Числовой ряд 1-20, сравнение чисел	1ч			Десятичный состав	Сравнивать числа	Рассуждение в ходе действий		Мышления путём сопоставления чисел первого и второго десятка	

20 IV	Решение задач	2ч			Содержание	Решать задачу	Ответы на вопросы при анализе задачи	Слова из задачи	Мышления на основе сравнения схемы задач	
21 V	Измерение, вычерчивание отрезка, сравнение отрезков	2ч			Что такое отрезок	Правильно пользоваться линейкой	Комментирование своей деятельности	Отрезок	Зрительно-двигательной координации путем упражнений в вычерчивании отрезков	
	III четверть прогр. 50ч план									
1 II	Действия с числами полученными при измерении одной мерой	2 ч			Меры их соотношения	Выполнять действия с именованным и числами	Хоровое и индивидуальное комментирование		Мышления путём анализа	
2 V	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов (прямой, тупой, острый) Черчение прямого угла с помощью треугольника	2ч			Элементы угла их виды	Чертить	Комментирование своей деятельности	Угол вершина сторона тупой прямой острый	Логического мышления на основе практической работы с предметами Зрительно-двигательной координации путем практических упражнений в моделировании, вычерчивании	П.р.
II	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	29ч								
3. II	Сложение вида 12+3	2ч			Десятичный состав	Выполнять действия	Комментирование действий		Мышления на основе сравнения	
4. II	Вычитание вида 16-5	2ч			Десятичный состав	Выполнять действия	Комментирование в ходе решения		Мышления на основе сравнения	

5. II	Переместительное свойство сложения	2ч			Смысл свойства	Применять в решении	Комментирован ие с использование м свойства	Переместител ьное свойство	Вербальной памяти на основе упражнения в воспроизведении	
6. II	Названия компонентов сложения и вычитания в речи учащихся	1ч			Названия компонентов	Использовать в речи	Комментирован ие с использование м терминологии	Названия компонентов	Памяти на основе упражнения в запоминании	
7. II	Число 0 как компонент сложения	2 ч			Названия компонентов	Решать примеры с 0	Ответы на вопросы	Нуль	Мышления путём анализа	
8. II	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	3ч			Смысл понятий	Решать задачи	Рассуждение в ходе решения задачи	Увеличение уменьшение	Мышления путём сравнения сопоставления	Т.
9 IV	Решение задач в 2 действия	3ч			Части задачи	Решать	Ответы на вопросы		Мышления путём установления сходства и различия	
10 II	Сложение вида $17 + 3$	3 ч			Десятичный состав	Решать примеры	Комментирован ие действий		Мышления путём сравнения	
11 IV	Составление и решение задач в 2 действия	2ч			Части задачи	Решать	Составление задачи		Речи путём составления задачи по рисунку, схеме	
12 II	Вычитание вида $20 - 4$	2ч			Десятичный состав	Заменить число 20 на $10 + 10$	Комментирован ие действий	Заменить	Наглядно-действенного мышления на наглядной основе	
13 II	Вычитание вида $16 - 13$	2ч			Состав	Выполнять действие	Комментирован ие действий с числами		Мышления на основе сравнения	
14 II	Вычитание вида $20 - 12$	2 ч			Состав	Выполнять действия	Комментирован ие действий		Наглядно-действенного мышления на наглядной основе	

15 II	Взаимосвязь сложения и вычитания 14+3 3+14 17-3 17-14	3ч.			Переместительное свойство	Решать	Комментирование		Мышления на основе сходства и различия	
16 II	Решение примеров и задач в 2 действия	2ч			Состав чисел	Решать кратко записывать содержание задачи	Ответы на вопросы		Мышления на основе сопоставления	
17 II	Контрольная работа по теме «+/- без перехода через десяток. Работа над ошибками	1ч 1ч			Счёт в пределах 20	Выполнять сложение и вычитание	Ответы на вопросы При разборе работы		Памяти и мышления путём упражнений	К.р.

18 II	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2ч			Метрические меры	Решать	Хоровое индивидуальное комментирование	Единицы измерения	Памяти путём возвращения к прошлому материалу	
19 V	Сравнение и вычерчивание отрезков (больше и меньше заданного)	2ч			Правило пользования линейкой	Чертить отрезки сравнивать	Комментирование практических действий по измерению и записи результатов	Сантиметр	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в вычерчивании	
20 III	Меры времени Часы, циферблат стрелки . Измерение времени в часах .Единица времени - час. Обозначение.	3ч			Меры времени	Определять время	Правильное произношение овладение новой терминологией	Циферблат	Временных представлений путём наблюдений, опыта, практических упражнений	К.р.

21. II	Контрольная работа за 3четверть .	1 ч			Счёт	Выполнять действия решать задачи	Ответы на вопросы		Памяти мышления путём упражнений	К.р.
22. II	Работа над ошибками.	1ч								
23. II	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	3ч			Обозначение времени	Решать примеры и задачи	Рассуждение в ходе решения		Временных представлений на основе жизненных ситуаций	
24. II	Деление на 2 равные части	2ч			смысл действия	делить предметы на 2 части	Комментирование действий с предметами	Деление	Речи путём рассуждения	
	IV четверть прогр. 40ч план									
II	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	31ч								
1. III	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на 2 числа	3ч			Таблицу состава однозначных чисел	Пользоваться таблицей	Комментирование действий с числами	Разложение слагаемое	Мышления на основе анализа и синтеза , памяти на основе упражнений в запоминании	
2. II	Разложение чисел первого десятка на 2 слагаемых	2ч			Состав чисел первого десятка	Разложить на 2 числа	Правильное построение предложения	Разложение слагаемое	Памяти на основе упражнений в запоминании	

3. II	Сложение вида $7+9, 5+8, 5+7, 6+6, 9+5, 8+4, 9+3$	3ч			Состав чисел	Дополнить 1 слагаемое до 10	Проговаривание громкой речью всех умственных действий		Памяти путём упражнений в воспроизведении	
4. IV	Решение составных задач и примеров	2ч			Состав чисел	Решать примеры и задачи	Комментирование при решении		Речи путём составления задачи	
5. II	Таблицы состава двузначных чисел из 2 однозначных чисел с переходом через десяток	3ч			Таблицы состава чисел	Пользоваться таблицей	Проговаривание громкой речью всех умственных действий	Двузначные однозначные	Памяти путём запоминания	П.р.
6. III	Единицы массы, ёмкости . Обозначение	2ч			Единицы измерения	Обозначать	Составление предложений с использованием терминологии	Килограмм литр	Речи путём использования дидактической игры	
7. II	Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого на 2 числа	2ч			Состав чисел первого десятка	Разложить вычитаемое на 2 числа	Комментирование при решении	Вычитаемое однозначное двузначные	Мышления на основе анализа и синтеза	
8 II	Вычитание вида $18-9, 16-9, 16-8, 16-7$ Тест	5ч			Состав чисел	Вычесть единицы разложить на 2 числа	Проговаривание громкой речью всех умственных действий	Разложить	Мышления путём анализа и синтеза	Т.
9 II	Решение примеров на вычитание на основе примеров на сложение	3ч			Таблицу сложения	Пользоваться таблицей сложения	Комментирование при решении		Мышления на основе сопоставления	
10. II	Вычитание остатка с помощью таблицы состава двузначных чисел	3ч			Таблицу состава чисел	Пользоваться таблицей	Комментирование	Двузначные однозначные	Мышления путём анализа и синтеза	

11. II	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками	1ч 1ч			Таблицу	Решать примеры и задачи	Ответы на вопросы		Памяти мышления путём письменных упражнений	К.р.
12 V	Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершина, углы, стороны	2ч			Свойства, названия	Различать Находить Показывать элементы	Составление предложений с использованием терминологии	Четырёх угольник Прямоугольни к Квадрат Вершина Стороны	Зрительно-двигательной координации путём обведения рукой, моделирования и т. д.	
13 V	Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам	2ч			Названия геометрических фигур	Чертить на бумаге в клетку	Комментирован ие практической деятельности	Названия фигур	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в черчении	
14 II	Контрольная работа за год .	1 ч			Знания за год	Умения за год	Ответы на вопросы в ходе разбора		Мышления памяти на основе письменных упражнений	К.р.
15. II	Работа над ошибками	1ч								
16. II	Повторение пройденного программного материала	5ч			Счёт в пределах 20	Выполнять сложение и вычитание решать задачи	Ответы на вопросы		Речи путём использования терминологии	

Список, используемой литературы:

Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы В.В.Воронкова Москва «Просвещение» 2006 г.

Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова учебник для вузов Москва «Владос» 1999г