

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
Киселева С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
и.о. заместителя директора по УВР
О.Б. Камышина
«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11

Т.П.Дьяченко
Приказ № 177
от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

КЛАСС: 4

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель
Цыганкова Г.И

2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы подготовительных и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по предмету чтение под редакцией В.В. Воронковой и требований к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента (который отражен в содержании заданий, текстов, литературы рассматриваемой на внеклассном чтении) и особенностей обучающихся и воспитанников учреждения VIII вида.

Цель:

- формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Задачи обучения чтению:

- совершенствовать технику чтения вслух и про себя; формировать выразительное чтение;
- развивать и коррегировать связную устную речь;
- положить начало формированию читательской самостоятельности у учащихся.

Коррекционные возможности предмета: развитие зрительно – пространственной ориентировки, коррекция устной речи, совершенствование произносительной стороны речи на основе артикуляционных упражнений, коррекция аналитико-синтетического мышления на основе разбора текстов.

Нормативно – правовая база.

1. Закон об образовании РФ.
2. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии.
3. Региональный учебный план Ростовской области.
4. Учебный план ГКОУ РО школы – интерната VIII вида № 11 г. Гуково.
5. Программа подготовительного и 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой: М. «Просвещение», 2006 г.

Базисный учебный план по программе 5 часов в неделю, 170 часов в год из федерального компонента.

Комплект учебников:

«Книга для чтения» 4 кл. авторы-составители С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева- Лунёва. М., «Просвещение», 2016г.

Учебники для 4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В.В. Воронковой, З.Д. Будаева, Т.В. Лусс, И.Е. Пугилова, В.В. Строганова. _ М.: Владос, 2004г.

При работе с материалом, установленным программой используется дидактический материал: зеркала, слоговые таблицы, картины времен года, иллюстрации к текстам, предметные и сюжетные картинки, дополнительная литература, презентации, видео- и аудиозаписи произведений.

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

Учащиеся должны знать:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- наизусть 8—11 стихотворений

п/п	Содержательные линии	Кол- во ча - сов	Коррекционно – развивающие задачи	Пед.средства, технологии решения коррекцион - ных задач	Проблемы, возника - ющие при изучении темы	Педагоги- ческий монито - ринг
I.	Листья пожелтелые по ветру летят	18	Развитие связной речи путем упражнений в правильном упот- реблении падежных и временных форм, построение связных выска- зываний, для развития диалогиче- ской и монологической речи	Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев): -Жужжащее чтение -Таблица Кача -Ежеурочные пятиминутки чтения -Режим шадящего чтения - Чтение по цепочке, пересказ. - Чтение по ролям, инсценировки. Технология продуктивного чтения Технология обучения чтению слогов и слов со стечением согласных (Ю. В. Емельянов)		Техника чтения: Начало года Середина года Конец года
II.	Раз, два начинается игра.	13	Развитие правильного артикули - рования звуков на основе речевых зарядок произношение скорого - ворок, заучивание четверостиший для устранения недостатков речи.			
III.	Будем делать хорошо и не будем – плохо.	27	Развитие устной речи путем сло - весного рисования, описания кар - тин природы, для развития вооб - ражения			
IV.	Зимние узоры	23	Развитие аналитико – синтетичес - кого мышления на основе разбора техники изготовления, пословиц и поговорок, для развития кругозора			
V.	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	28	Развитие воображения и устной речи путем словесного рисования, описания картин природы, для формирования эстетического вку - са			

VI.	На пользу и славу Отечества.	19	Развитие логического мышления путем установления смысловых связей между событиями и поступками героев, для формирования нравственных качеств	Игровые технологии (познавательные и занимательные игры). Компьютерные технологии (презентации, демонстрации фильмов).		
VII.	В окно повеяло весною...	18	Коррекция речи на основе словарной работы путем включения слова для объяснения в контекст, подбором родственных слов.			
VIII.	Видно люди не напрасно называют лето красным.	18	Развитие наглядно – синтетического мышления путем установления смысловых связей между событиями и поступками героев, для понимания прочитанного			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Содержательные линии. Темы.	Количество часов	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционная и развивающая работа	Педагогический мониторинг	
			план	факт.	знать	уметь	устная	понятие, терминология			
	I четверть	45									
I.	Листья пожелтелые по ветру летят										
1.	«Осень наступила, высохли цветы». А. Плещеев.	1			Содержание наизусть	Выразительно рассказывать наизусть	Работа над интонацией	Уныло, озимь, кроет, моросит.	Памяти, на основе заучивания наизусть		
2.	«Листья». По Ф. Тютчеву.	1			Содержание	Выражать главную мысль	Введение в пассивную лексику нового слова	<i>Тощая, ввек, докучный.</i>	Речи путем четкого произношения звуков в словах		
3.	«Как наступает листопад». По Г. Граубину	2			Содержание	Пересказать	Пересказ по плану	<i>Черешки</i>	Аналитико – синтетического мышления путем установления смысловых связей между событиями		
4.	«Осень в лесу». А. Гонтарь	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Кремль</i>	Устной речи. Путём выразительного чтения.		

5.	«Подарки осени». С. Прокофьев.	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Бронзовые, лёгонькие.</i>	Устной речи на основе знакомства с новыми словами	Техника	
6.	«Старый гриб». По М. Пришвину.	3			Содержание рассказа	Высказывать свою мысль	Ответы на вопросы	<i>Парко, шмякнул, брусника.</i>	Устной речи, путем ответа на поставленные вопросы		
7.	«Хитрюга» Е. Носов.	2			Содержание рассказа	Находить главную мысль	Ответы на вопросы.	<i>Крона, лещина, почувал, взъерошенные.</i>	Речи, путём чёткого произношения звуков.		
8.	«Осень». Н. Сладков.	2			Содержание рассказа	Читать по ролям.	Пересказ	<i>Оседлые, нудный.</i>	Устной речи. Путём развития артикуляционного аппарата		
9.	«Бурундук». Г. Снегирёв.	2			Содержание произведения	Рассуждать	Ответы на вопросы	<i>Юркнул, полосочек.</i>	Речи, путём ответов на вопросы.		
10.	Пословицы и поговорки	1			Содержание пословиц и поговорок	Рассуждать	Ответы на вопросы		Речи, путём чёткого произношения звуков.		
11.	Обобщающий урок.	2			Произведения раздела	Высказывать свою мысль	Ответы на вопросы		Устной речи, путём ответа на поставленные вопросы.		

II.	Раз два начинается игра!									
12.	«Считалки»	1			Содержание	Выразительно читать	Ответы на вопросы		Устной речи, путём выразительного чтения	
13.	«Щи- талочка». М. Бородинская.	1			Содержание	Выразительно читать	Объяснение содержания по названию	<i>Кочешок</i>	Устной речи, путём развития артикуляционного аппарата	
14.	«Карусели». Л. Пантелеев.	3			Содержание рассказа	Выборочно читать	Придумывание продолжения рассказа	<i>Баранка, шибче.</i>	Аналитико – синтетического мышления, на основе разбора поступков героев	
15.	«Игра». По Д. Хармсу.	2			Содержание произведения	Рассуждать	Пересказ по плану и иллюстрации	<i>Сторонитесь, стал на якорь</i>	Мышления (словесно – логического, аналитико – синтетического), путём установления связи между событиями	
16.	«Затейники». По Н. Носову	3			Содержание рассказа	Высказывать свою мысль	Ответы на вопросы	<i>Затеваем, подкрался на цыпочках</i>	Устной речи, путём ответа на поставленные вопросы	
17.	«Чудеса в авоське». В. Левин	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Авоська, пуд</i>	Устной речи, путём выразительного чтения	
18.	Пословицы, поговорки.	1			Содержание пословиц и	Рассуждать	Ответы на вопросы		Устной речи, путём ответов на вопросы	

					поговорок						
19.	Обобщающий урок	1			Произведе - ния раздела	Высказывать свою мысль	Ответы на вопросы		Устной ркчи. Путём ответов на вопросы		
III.	Будем делать хорошо и не будем – плохо.										
20.	«Не моё дело». Китайская сказка.	2			Содержание	Чтение по ролям	Работа над интонацией	<i>Выгода</i>	Рече – слухового внимания, на основе использова ния словесного ма териала		
21.	«Чиж и голубь». И. Крылов.	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Силок</i>	Слухового восп - риятия на основе отработки синтак - сических пауз, логических уда - рений		
22.	«Два товарища». Л. Толстой	1			Содержание	Пересказать	Пересказ по опорным словам		Слуховой памяти, на основе пересказа		
23.	«Трус». Л. Пантелеев	2			Содержание рассказа	Пересказать	Пересказ по плану	<i>Сдвинуться</i>	Устной речи пу - тем обогащения словаря		
24.	«Про то. Как Миша стал храбрым»	2			Содержание произведения	Пересказать	Пересказ по плану	<i>Пахнущее</i>	Зрительного внимания путём восстановления отдельных слов		
25.	«Подвиг». В. Сафронов.	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Арка, невредимы</i>	Аналитико- синтетического		

									мышления посредством характеристики главного героя		
26.	«Силач». Ю. Ермолаев.	2			Содержание произведений	Анализи- ровать	Ответы на вопросы		Логического мышления путём нахождения главной мысли		
	II четверть	35									
1.	«Самое страшное». Е. Пермяк	2			Содержание	Рассуждать	Пересказ по плану		Эмоционального восприятия путем с наглядным мате- риалом		
2.	«Вот такая история». К. Кирилина	3			Содержание произведения	Анализи- ровать	Ответы на вопросы	<i>Откровенно, привечали, пуще, раскваше- нный</i>	Устной речи на ос- нове отработки синтаксических па- уз, логических уда- рений		
3.	«Как подружались Вова и Боря». По Я. Другаленскому	4			Правила вежливости	Чтение по ролям	Пересказ по опорным словам	<i>Наставлял, непрерывно, одновременн опосеишно,</i>	Памяти на основе пересказа по опорным словам		
4.	«В театре». А. Боро- в	3			Знакомство с театром	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Фея</i>	Устной речи пу- тем произношения фраз с заданной интонацией		
5.	Пословицы и поговорки	2			Содержание пословиц и поговорок	Рассуждать	Отвечать на вопросы		Устной речи. Путём ответов на вопросы		

6.	Обобщающий урок	2			Содержание произведений	Находить главную мысль	Ответы на вопросы		Словесно-логического мышления, путём нахождения главной мысли		
IV.	Зимние узоры										
7.	«Старый Мороз и молодой Мороз». Литовская сказка	5			Содержание сказки	Озаглавливание частей сказки	Пересказ по плану	<i>Одолею, донимать, пуще, обух, ковыляет, не мудрено</i>	Внимания, путём выборочного чтения		
8.	«Ёлка». По А. Толстому (отрывок из повести «Детство Никиты»)	4			Содержание	Пересказать по частям	Пересказ по частям	<i>Веяло, вороха, сочельник, наспех, суматоха, тускнела</i>	Речи путем словарной работы		
9.	«Снежная баба». С. Чёрный	2			Особенности времен года	Выразительно читать	Описание времен года	<i>Копна, пыхтит</i>	Устной речи, путём выразительного чтения		
10	«Подарки зимы». С. Прокофьева	1			Признаки времен года	Наизусть	Словесное рисование	<i>Нахлобучила, спозаранку</i>	Памяти, путём заучивания наизусть		
11.	«Жадная сорока». Г. Харлампьев	4			Содержание	Пересказать	Пересказ по вопросам	<i>Пир</i>	Внимания путем нахождения в тексте ответов на вопросы		

12.	«В пограничном наряде». По В. Коржикову.	3			Содержание произведения	Находить главную мысль	Ответы на вопросы	<i>Едва, ефрейтор, наряд, опешил, сопка застава</i>	Словесно-логического мышления путём разбора пословиц	Техника	
13.	«До свидания зима». 3. Александрова	2			Изменения природы в конце зимы	Выразительно читать	Ответы на вопросы	<i>Припёк</i>	Устной речи, путём выразительного чтения		
14.	Пословицы и поговорки	1			Содержание пословиц и поговорок	Рассуждать	Отвечать на вопросы		Устной речи, путём ответов на вопросы		
III четверть 50 ч.											
1.	Обобщающий урок	1			Содержание произведений	Выделять главную мысль	Отвечать на вопросам		Словесно-логического мышления, путём нахождения главной мысли		
V	Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно										
2.	«Заработанный рубль». Грузинская сказка	3			Содержание сказки	Пересказать по частям	Пересказ по частям	<i>Сыскать, медяк, чует,, надрывался</i>	Речи на основе работы над пересказом		
3.	«Сказка о Василисе-Работнице»	2			Содержание	Выделять главную мысль	Описание главных героев	<i>Славно, прибаутка</i>	Логического мышления, путем		

									выделения главной мысли		
4.	«Рабочие руки». Г. Сапгир	2			Содержание	Читать выразительно	Ответы на вопросы	<i>Охочий</i>	Аналитико – синтетического мышления путем разбора поступков героев		
5.	«Мудрый дед». М. Миршакар	1			Содержание произведения	Выразительно читать	Ответы на вопросы	<i>Заложил сад</i>	Речи путем работы над интонацией		
6.	«Михаськин сад»	2			Содержание	Пересказать содержание	Пересказ по вопросам	<i>Прижилась, трепетали</i>	Слухового внимания на основе восприятия чтения учителя		
7.	«Заплата». Н. Носов	5			Содержание произведения	Находить главную мысль	Ответы на вопросы	<i>Защитный, досада</i>	Словесно-логического мышления путём разбора прочитанного		
8.	«Я лишний». А. Барто	1			Стихотворение наизусть	Выразительно рассказывать	Работа над интонацией		Памяти, путём заучивания наизусть		
9.	«Маленькое и большое». С. Погореловский	1			О пользе труда	Читать выразительно	Работа над интонацией	<i>Потрудились с душой</i>	Фонематического восприятия, путём разбора слов		
10.	«Хлеб с росой». Г. Виеру	2			Содержание рассказа	Составить план	Пересказ по плану	<i>Брынза</i>	Словесно – логического мышления путем установления связи между событиями		

11.	« Просто сочинение». По К. Киршиной	2			О недопустимости лжи	Пересказать содержание	Пересказ опорным вопросам	<i>За глаза хватит, засучила рукава, отхватила</i>	Слухового – восприятия на основе прослушивания чтения учителя		
12.	«Трудолюбивая старушка». Ю. Мориц	2			О необходимости трудиться	Читать выразительно	Работа над интонацией	<i>Прочитать залпом</i>	Фонематического восприятия и звукопроизношения на основе разбора новых слов		
13.	«Волшебный кателок». Э. Киселёва	3			Содержание	Пересказать по плану	Пересказ по плану		Устной речи путём пересказа по плану		
14.	Пословицы и поговорки	1			Содержание пословиц и поговорок	Объяснять значение пословиц	Ответы на вопросы		Зрительного внимания на основе выборочного чтения		
12.	Обобщающий урок.	1			Содержание произведений	Находить главную мысль	Ответы на вопросы		Аналитико-синтетического мышления, речи путём ответов на вопросы		
VI	На пользу и славу отечества										
13	«Как Илья из Мурома богатырём стал»	6			Содержание произведения	Пересказывать по плану	Пересказ произведения	<i>Старина, стародавняя, умом светел</i>	Зрительной памяти на основе пересказа произведения		
14.	«Как боролся русский богатырь». Л. Толстой	4			Содержание произведения	Пересказать	Пересказ произведения		Слухового восприятия, путем прослушивания произведения		

15.	«К неведомым берегам». По О. Орлову	5			Содержание	Давать характеристику главных героев	Описание главных героев	<i>Чинить помехи, почтительно</i>	Аналитико – синтетического мышления путем характеристики главного героя		
16.	«Русский «паровой делижанец»». По Г. Черненко	3			Содержание произведений	Находить главную мысль	Ответы на вопросы		Устной речи на основе ответов на вопросы.		
IV ЧЕТВЕРТЬ 40 ч.											
1.	Обобщающий урок	1			Содержание произведений	Выделять главную мысль	Ответы на вопросы		Устной речи на основе выделения главной мысли		
VII	В окно повеяло весною										
2.	«Народная песенка»	1			Стихотворение наизусть	Выразительно рассказывать	Разбор текста	<i>Сошенька, боронушка, клочки.</i>	Зрительной памяти на основе заучивания с текста		
3.	«Весна». А. Плещеев	1			Стихотворение наизусть	Выразительно читать	Ответы на вопросы		Устной речи на основе отработки синтаксических пауз, логических ударений		
4.	«Ласточки примчались». А. Майков	1			Содержание произведения	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Бело</i>	Памяти путём описания признаков весны		
5.	«Ласточка». К. Ушинский	2			О весенних повадках птиц	Читать выборочно	Пересказ по плану	<i>Ил, сновали</i>	Зрительного внимания на основе выборочного чтения		

6.	«Весенние ручьи». А. Н. Толстой	2			Содержание	Пересказать	Пересказ	<i>Выданные</i>	Аналитико – синтетического мышления путем пересказа		
7.	«Наводнение». По Б. Житкову	2			Содержание произведений раздела	Выборочно читать, отвечать на вопросы	Ответы на вопросы	<i>Буксирный пароход, баржа</i>	Наглядно-образного мышления на основе работы с иллюстрациями произведений		
8.	«Подарки весны». С. Прокофьева	1			Признаки весны	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Салки</i>	Фонематического восприятия путем разбора состава слов		
9.	«Праздник мам». В. Берестов	1			Содержание	Выразительно читать	Ответы на вопросы		Словесно – логического мышления на основе разбора поступков героев		
10.	«Ивовый пир». Н. Сладков	2			Поведение животных и насекомых весной	Выделять главную мысль	Ответы на вопросы	<i>Мельтешат, шершень, слюдяные</i>	Аналитико – синтетического мышления путем сравнения героев		
11.	«Весна». В. Сафронова	1			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	<i>Изумруд, бархат, невпроворот</i>	Устной речи путем разбора новых слов		
12.	«Боец бытового отряда». По В. Воскобойникову	2			Содержание	Пересказать по плану	Связное высказывание по предложенному плану в виде вопро -сов		Внимания, словесно – логического мышления на основе подбора иллюстраций к отрывкам		

13.	Пословицы и поговорки	1			Содержание пословиц и поговорок	Находить главную мысль	Ответы на вопросы		Речи, путём ответов на вопросы		
7.	Обобщающий урок	1			Содержание произведений	Понять главную мысль произведений	Ответы на вопросы		Речи на основе ответов на вопросы		
VIII. Видно люди не напрасно называют лето красным											
8.	«Летом». Н. Греков	1			Содержание	Выразительное чтение	Разбор сти - хотворения, работа над интонацией	<i>Налились, нива, свод, зной, сумрак</i>	Устной речи на основе отработки синтаксических пауз, логических ударений		
9.	«Подарки лета». С. Прокофьева	2			Признаки лета	Выразительное чтение	Работа над интонацией	<i>Крынка, городки</i>	Устной речи. Путём выразительного чтения		
10.	«Кто сажает подсолнухи». По Э. Шиму	2			Содержание	Пересказать содержание	Пересказ по вопросам	<i>Солома</i>	Слухового внима - ния путем прослушивания чтения произведения учителем		
11.	«Малина». По А. Смирнову	2			Содержание рассказа	Пересказать	Пересказ	<i>Невзрачные, нектар ароматные</i>	Устной речи на основе пересказа		
12.	«Позвольте вас пригласить на танец	3			Содержание	Пересказать	Ответы на вопросы	<i>милосердие</i>	Устной речи, путём ответов на вопросы		
13.	«Стрижонок Скрип». По В. Астафьеву	5			Содержание	Читать выбо - рочно	Пересказ по вопросам		Аналитико – синте тического мышле - нияна основе раз -		

									бора произведения		
14.	«Одуванчик». Вс. Рождественский	2			Содержание	Выразительно читать	Работа над интонацией	Сквозной, буйная	Устной речи, путём выразительного чтения		
15.	«Пословицы и поговорки	1			Содержание пословиц и поговорок	Объяснять смысл пословиц	Отвечать на вопросы		Словесно – логи - ческого мышления на основе ответов на вопросы	Т Ч	
18.	Обобщающий урок.	2			Особенности сказок	Понять глав - ную мысль	Ответы на вопросы		Речи на основе ответов на вопросы		

Список используемой литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII для подготовительных и 1 – 4 классов В.В. Воронковой. Москва «Просвещение»2006.
2. Обучение учащихся 1- 4 классов вспомогательной школы В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1983.
3. Чтение. Учебник для 4класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. 2016
4. Дополнительная детская художественная литература по темам, предложенным программой.