

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области « Гуковская специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-предметников

Руководитель МО

Киселева С.В.

Протокол №1

от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

и.о. заместителя директора по УВР

О.Б. Камышина

«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы-интерната №11

Т.П.Дьяченко

Приказ № 177

от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *ПРИРОДОВЕДЕНИЕ*

КЛАСС: 3

СОСТАВИТЕЛЬ:

учитель

Цыганкова Г.И.

**2016-2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Природоведение» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Данная образовательная программа имеет эколого-биологическую направленность. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

Основные направления. 1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

Актуальность: Предмет «Природоведение» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренным предметом, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

- 1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе
- 2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам
- 3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.
- 4) Коррекционная задача заключается в коррекции внимания, коррекции слухового восприятия.

Курс предмета «Природоведение» предназначен для учащихся 3 класса и составляет 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

Ожидаемые результаты: К концу учебного года дети должны знать и уметь: - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого; - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира; - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования; - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях - понимать ценность природных объектов. В результате освоения содержания курса кружка у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные

Формы и методы: обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, экскурсия, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

Содержание изучаемого курса
(По 1 часу в неделю, всего 34 часа.)

№ п\п	Темы	Кол-во часов
1	Введение (в предмет природоведение)	2 часа
2	Изменения в неживой и в живой природе осенью	10 часов
3	Изменения в неживой и живой природе зимой	11 часов
4	Изменения в неживой и живой природе весной	11 часов

Календарно – тематический план

П/П	Темы	Кол-во часов	Дата		Задачи	Оборудование
			план.	факт.		
I	I четверть	9				
	Введение в природоведение	2				
1	Что изучает природоведение	1			Дать понятие о природе, её роли в жизни человека. Усвоить понятия живой и неживой природы, явления природы.	ИКТ
2	Термометр	1			Познакомить с термометром, его устройством и назначением. Научить пользоваться термометром.	Термометр, стаканы с тёплой и холодной водой.
II	Осенние изменения в природе	10				
1	Осень пришла	1			Обобщить и углубить знания детей об осени, об изменениях в живой и неживой природе и привести их в систему.	
2	Осень пришла. Экскурсия.	1			Понаблюдать и обобщить знания об осенних изменениях в неживой и живой природе.	Коробочка для сбора семян и плодов.
3	Растения летом и осенью	1			Расширять и углублять знания детей о жизни растений летом и осенью. Способствовать усвоению понятия о растении, как о теле живой природы.	Презентация по теме о лиственных и хвойных деревьев.
4	Части растений	1			Формирование представления о том, из каких частей состоит растение (корень, стебель, ветка, лист и т.д.)	Презентация по теме «Части растения».
5	Насекомые и птицы летом и осенью	1			Познакомить с условиями жизни насекомых и птиц осенью. Способствовать формированию понятий:	Презентации с использованием ИКТ.

					насекомые, личинки, перелётные и зимующие птицы.	
6	Дикие животные летом и осенью	1			Расширить и углубить знания детей о диких животных. Способствовать развитию умения сравнивать, делать выводы.	Иллюстрации с дикими животными. Презентация по теме «Дикие животные»
7	Домашние животные летом и осенью II четверть 7 часов	1			Привести в систему знания детей о домашних животных.	Литература по теме, картины с изображением домашних животных.
8	Труд людей летом и осенью	1			Расширить и углубить знания о занятиях людей летом и осенью. Способствовать формированию умений сравнивать, делать выводы.	Презентация по теме
9	Охрана и укрепление здоровья детей осенью	1			Способствовать формированию бережного отношения к своему здоровью.	Презентация с использованием ИКТ.
10	Обобщающий урок по теме	1			Систематизация полученных знаний	Литература по теме.
III	Зимние изменения в неживой и живой природе	11 ч				
1	Идёт зима	1			Обобщить и углубить знания детей об изменении в неживой природе в зимний период. Дать понятие зимние явления в природе.	Презентация «Зима пришла»

2	Снег и лёд	1			Углубить и расширить знания детей о снеге и льде. Познакомить со свойствами льда и снега на основе опытов.	Стаканчики со снегом, льдом.
3	Зимняя экскурсия	1			Наблюдение и обобщение знаний об изменении в неживой природе.	Лопатки для раскапывания снега, кормушки для птиц.
4	Лиственные и хвойные растения зимой III четверть 10 часов	1			Способствовать расширению и углублению знаний обучающихся о жизни лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Презентация «Растения зимой»
5	Комнатные растения	1			Познакомить с разнообразием комнатных растений; происхождением; условиями, необходимыми для жизни; правилами ухода; значением их в жизни человека.	Комнатные цветы.
6	Птицы зимой	1			Способствовать расширению и углублению знаний о жизни птиц в зимний период. Повторить понятия перелётные и зимующие птицы.	Картины с изображением птиц. Презентация на тему: «Зимующие и перелётные птицы Ростовской области»
7	Как разные животные зимуют	1			Познакомить с жизнью животных в зимний период. Способствовать расширению и углублению знаний детей о животных, обитающих в Ростовской области.	Иллюстрации с изображением животных.
8	Домашние животные зимой.	1			Способствовать расширению знаний об уходе за домашними животными в зимний период.	Альбомы, краски, карандаши. Иллюстрации с изображением домашних животных, пазлы.

9	Труд людей зимой	1			Познакомить с трудом людей в селе и в городе в зимний период. Способствовать усвоению новых слов: теплица, овощехранилище, котельные.	Фильм «Труд людей зимой в сельской местности».
10	Охрана и укрепление здоровья зимой	1			Способствовать формированию бережного отношения к своему здоровью. Познакомить с понятием – закаливание.	
11	Обобщающий урок по теме	1			Систематизация полученных знаний. Способствовать формированию умения составлять связный рассказ по заданной теме.	
1	Весенние изменения в неживой и живой природе Здравствуй, весна!	1			Повторить и углубить знания о весенних изменениях в неживой природе.	Презентация «Весна пришла»
2	Весенняя экскурсия	1			Наблюдение и обобщение знаний о неживой природе.	
3	Растения весной	1			Способствовать расширению и углублению знаний об изменении в жизни растений весной.	Презентация «Природа просыпается»
4	IV четверть 8 часов Насекомые и птицы весной	1			Способствовать расширению знаний о многообразии насекомых и птиц в нашей области	Презентация на тему «Насекомые и птицы Ростовской области
5	Кто как весну встречает	1			Систематизировать знания о весенних изменениях в жизни диких животных	Пазлы, кроссворды.
6	Домашние животные весной	1			Способствовать расширению и углублению знаний об изменениях в жизни домашних животных в весенний период.	Иллюстрации с изображениями домашних животных весной.
7	Размножение растений.	1			Познакомить обучающихся с разнообразием форм размножения различных растений	Таблицы, иллюстрации по теме.
8	Экскурсия на пришкольные	1			Расширить знания о размножении растений.	

	клумбы.					
9	Труд людей весной	1			Способствовать расширению и углублению знаний о труде людей в селе и в городе весной	Презентация по теме
10	Работа на пришкольном участке, высадка цветов	1			Способствовать формированию умения высаживать растения в почву.	Лопатки, лейки, саженцы.
11	Обобщение по теме	1			Систематизация знаний по теме	

Литература

Для педагога:

1. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
2. А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
3. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. В-д, «Панорама», 2006 г.
4. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
5. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.
3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
4. Тайны живой природы М. Росмэн 1995г.

