

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области "Гуковская специальная школа-интернат №11"
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат № 11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
С.В. Киселева
Протокол №1
от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
и.о. заместителя директора по УВР
О.Б. Камышина
«31» августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11

Т.П.Дьяченко
Приказ № 177
от «01» сентября 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: Развитие психических и сенсорных процессов

КЛАСС: 3

**СОСТАВИТЕЛЬ:
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
М.Л. СВЕТЛИЧНАЯ**

**2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие психических и сенсорных процессов» нацелена на максимальную коррекцию имеющихся у младших школьников недостатков развития и построена с учетом своеобразия их психических процессов.

Цель: на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- обучение управлению эмоциями.

Учебная рабочая программа составлена на основе программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов Л.А. Метиевой, Э.Я. Удаловой и требований к уровню подготовки учащихся младшего школьного возраста с учетом регионального компонента и особенностей школы.

Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю – 68 часов.

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно- развивающие задачи	Проблемы, возникающие при изучении	Педагогический мониторинг
1.	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	4	Установление эмоционально- психологического контакта		
2.	Развитие восприятия (тактильно- двигательное, зрительное, слуховое, пространства и времени, формы, величины и цвета, особых свойств предметов); конструирование предметов	29	Коррекция различных видов восприятия	Вербализация собственных ощущений, трудности в понимании последовательности событий	Текущий контроль
3.	Развитие мыслительных процессов	11	Корригирование мыслительных процессов	Неразвитость кругозора, малый жизненный опыт	Текущий контроль
4.	Развитие зрительной и слуховой памяти	7	Коррекция и развитие памяти	Выделение существенных отличий и сходств двух предметов	Текущий контроль
5.	Диагностика эмоциональных состояний	7	Коррекция дифференцирования эмоций	Вербализация различных эмоций	Диагностика первоначального состояния
6.	Осмысление и управление эмоциональными состояниями	10	Коррекция управления собственными эмоциями	Осмысление цели управления эмоциями	Сравнительный анализ

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Дидактические и коррекционно – развивающие задачи	Педагогические средства и методы работы
	1 четверть	16			
1.	Обследование вновь принятых детей, формирование групп	4			Обследование детей; комплектование групп для занятий
	<i>I. Развитие восприятия</i>	29			
2.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств	1		Развивать способность дифференцировать предметы на мягкие и жесткие, крупные и мелкие	Игра «Угадай, что это»
3.	Восприятие поверхности на ощупь	1		Развивать способность дифференцировать предметы на гладкие, шершавые, колючие, пушистые	Дидактическая игра «Что бывает... (колючее)»
4.	Различение цветов и оттенков	1		Развитие восприятия предметов по цвету	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета?»
5.	Подбор оттенков к основным цветам	1			Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»
6.	Игры с сюжетной мозаикой	2		Формировать навыки зрительного анализа и синтеза предметов	Игра «Сделай так же»
7.	Выделение и различение частей знакомых предметов	1			
8.	Нахождение отличий на наглядном материале	1			Сравнение двух картинок

9.	Длинный и широкий. Узкий и короткий	1		Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам	
10.	Дидактическая игра «Часть и целое»	1			Упр. «Найди недостающую часть»
11.	Круг или овал?	2		Расширить знания о понятии «овал»	Упражнения в сравнении круга и овала
12.	Вкусовые ощущения	2		Развитие навыков вкусовых ощущений	Игра «Узнай на вкус»
13.	Зачем нам нужен нос?	1		Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий-мягкий, пищевые запахи)	Игра «Определи по запаху»
14.	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1			
15.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	1		Развитие навыка конструирования предмета	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов Пазлы, настольный «Лего»
16.	Определение контрастных температур предметов	1		Развитие осязания, словесное обозначение	
17.	Различение речевых и музыкальных звуков	2		Формировать способность дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов, характеристику звуков по громкости и	Игра «Кто позвал тебя, скажи!», «Угадай, что это за звук?»

				длительности	
18.	Ориентировка в пространстве	2		Развитие пространственной ориентировки (вербализация пространственных отношений с помощью предлогов, деление листа на глаз на две и четыре части)	Игра «Далеко, близко, высоко, низко»
19.	Ориентировка на листе бумаги	2			Игра «Обставим комнату»
20.	Времена года	1		Формировать навыки восприятия времени	Игра «Времена года»
21.	Определение времени по часам	1		Познакомить с понятиями «циферблат», «стрелки»	Игра «Веселые часики»
22.	Объемность времени	2		Расширить знания о понятиях времени: сутки, неделя, месяц, год	Игры с моделью часов
23.	Что такое календарь?	1		Познакомить детей с различными видами календарей	Игра «Календарь»
	Развитие мыслительных процессов.	11			
28.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза	2		Формирование представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования,	
29.	3 четверть Развитие словесно-логического мышления	20 2			Упражнение «Аналогии»
30.	Развитие мышления (процессов обобщения)	2		Формирование соотношения между словом и образом	Игра «Классификация»

31.	Развитие логического мышления	2	Формировать умение выполнять классификацию, определять причинно- следственные связи и зависимости	
32.	Решение логических задач	3		
	<i>Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти</i>	7		
33.	Выявление типа памяти класса	2	Диагностика типа памяти в классе	Методика «Механическая и смысловая память»
34.	Зачем нам нужна память?	1		Игра «Коробки», «Кто что делал?»
35.	Запомни и ответь	2	Развитие слуховой памяти	Игра «Запомни движение»
36.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает»	1	Корректирование зрительной памяти	Игра «какой детали не хватает»
37.	Тренировка зрительной памяти	1	Развитие зрительной памяти	Дидактическая игра «Что изменилось?»

	Диагностика эмоциональных состояний	7			
38.	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	1		Диагностика личностных эмоциональных состояний	Методика «Дом, дерево, человек»
39.	Проективная методика «Семья»	1		Диагностика межличностных отношений в группе	«Семья»
40.	Методика на изучение межличностных отношений в группе «Выбор в действии»	2			«Социометрия»
	4 четверть	15			
41.	Проективная методика «Автопортрет»	1		Диагностика личностных эмоциональных состояний	
42.	Методика «Лесенка»	1		Выявление уровня самооценки	
43.	Выявление агрессивности	1		Выявление уровня агрессивности	
	Осмысление и управление эмоциональными состояниями	10			
44.	Наши чувства.	1		Познакомить детей с разными чувствами и состояниями	Упражнение «Гномы»
45.	Радость	1		Учит изображать и определять эмоцию «радость»	Этюд «Цветок»

46.	Удивление	1	Учит изображать и определять эмоцию «удивление»	Упражнение «Повтори позу»
47.	Интерес	1	Учит изображать и определять эмоцию «интерес»	Игра «Гусеница»
48.	Гордость	1	Раширить представления о понятии «гордость»	Игра «Царевна – лягушка»
49.	Печаль и страдание	1	Учит изображать и определять эмоцию «печаль» и «страдание», отличать печаль от страдания	Этюд «Маленькая обезьянка»
50.	Обида	1	учить распознавать и изображать эмоцию «обида».	Игра «Льдышка»
51.	Пренебрежение, отвращение	1	учить распознавать и изображать эмоцию «отвращение».	Упражнение «Соленый чай»
52.	Гнев	1	учить распознавать и изображать эмоцию «гнев»;	Этюд «Гневная гиена»
53.	Вина и стыд	1	учить изображать и определять чувства вины и стыда	Этюд «Стыдно»

