

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области « Гуковская специальная школа-интернат №11»  
(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-предметников  
Руководитель МО  
Киселева С.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете  
и.о. заместителя директора по УВР  
О.Б. Камышина  
«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы-интерната №11  
\_\_\_\_\_ Т.П.Дьяченко  
Приказ № 177  
от 01.09.2016г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ: *РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ***

**КЛАСС: 2**

**СОСТАВИТЕЛЬ:**  
учитель  
*Цыганкова Г.И.*

**2016 – 2017  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по развитию устной речи, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2006 г. и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании упражнений и заданий.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- \* Формировать звуковую культуру речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);
- \* Расширять и обогащать представления об окружающем мире,
- \* Развивать связную речь.

**Коррекционные возможности** предмета: материал содержит предпосылки для развития познавательной активности учащихся, развития связной речи как основы для формирования коммуникативного общения.

### **Нормативно - правовая база:**

1. Закон об образовании Российской Федерации;
2. Региональный учебный план Ростовской области;
3. Учебный план ГКОУ РО школы – интерната VIII вида №11 г. Гуково;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2006 г.

**Базисный учебный** план по программе 1 час в неделю 34 часов в год.

**Комплект учебников** и учебных пособий для учащихся: .Е.Д.Худенко Г.А.Федорова Москва 2003 «Аркти»

При работе с материалом, установленным программой используется дидактический материал: зеркала, картины в ремен года; предметные картинки, муляжи, знаки дорожного движения; таблицы, ребусы, презентации, видеоролики, аудиозаписи звуков природы, голосов животных.

## ЗНАТЬ И УМЕТЬ

### **Учащиеся должны уметь:**

- Называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- Участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос
- Составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, использовать предлог и некоторые

наречия

### **Учащиеся должны уметь:**

- Названия и свойства изученных предметов и их частей
- Обобщающие названия изученных групп предметов

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Стержневые линии Тема урока	Кол-во часов	Дата		Знать	Уметь	Речевая деятельность		Коррекционные задачи	Пед. мониторинг
			план	факт			Устная речь	Терминология		
	<b>1 четверть</b>	<b>прогр.9ч</b>	<b>план</b>							
1.1	Вот и лето прошло	1ч			Название времен года, порядок следования	Участвовать в беседе	Составить рассказ по картинке	Осень лето признаки осени	Интонационной стороны речи на основе упражнений в правильном употреблении предложений	
2. I	Начало осени	1ч			Признаки осени	Ответить на вопросы	Закончить предложение	Осень сентябрь	Эмоционально-интонационной стороны речи путём упражнений выразительного чтения	
3. II	Наша школа (экскурсия)	1ч			Расположение	Составить предложение	Составить предложение по опорным словам	Школа классы мастерская библиотека	Интонационной стороны речи путём упражнений в правильном произношении в зависимости от цели высказывания	
4 11	Пришкольный участок	1ч			Посадки во дворе: деревья, кустарники, газоны; спортивная площадка	Участвовать в беседе полно и правильно отвечать на вопросы	Составление ответов на вопросы	Деревья кустарники газоны спортивная площадка	Составление предложений по наблюдению в ходе экскурсии	<b>П.р.</b>

5. III	Дом. Квартира.	1ч			Домашний адрес	Называть домашний адрес	Упражнение в постановке вопросов друг другу	Дом квартира адрес	Речи путём обогащения словаря	
6. III	Дорога в школу и домой	1ч			ПДД	Переходить дорогу	Ответы на вопросы	ПДД	Зрительной памяти на основе упражнений в запоминании	Т.
7. IV	Семья	1ч			Членов своей семьи	Рассказать о семье об обязанностях детей в семье	Составить описание по картинке	<i>Члены семьи</i>	Внимания на основе анализа	
8. I	Сезонные изменения в природе (экскурсия)	1ч			Название времен года Месяцы	Участвовать в беседе, делать элементарные обобщения	Придумать заголовки к предметам картинки	<i>Осень осенние месяцы</i>	Интонационной стороны речи на основе упражнений в произношении слов с разной интонацией	
9. I	Золотая осень	1ч			Приметы	Правильно употреблять формы слов	Придумать заголовки к предметным картинкам	<i>Золотая осень</i>	Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании	
<b>2 четверть прогр. 7ч план</b>										
1 I	Итоги осени (экскурсия)	1ч			Осенние месяцы	Использовать предлоги и наречия	Составление предложений	<i>Осень листопад увядание трав</i>	Зрительной памяти путём запоминания	
2 VI	Овощи: морковь, репа, лук	1ч			Названия части предметов	Характеризова ть по основным свойствам	Упражнения в составлении вопросов	<i>Овощи</i>	Зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании и различении	Т.
3 V	Фрукты: лимон, апельсин	1ч			Названия	Называть характеризова ть сравнивать	Составление сравнительног о описания	<i>Фрукты апельсин лимон</i>	Мышления на основе упражнений анализа и синтеза	Т.

4 VII	Деревья: берёза, клён	1ч			Названия	Различать характеризовать	Составление описания по схеме опоре	<i>Берёза клён ствол</i>	Мышления на основе анализа синтеза	
5 VII	Комнатные растения Фикус. Бегония	1ч			Названия части растений	Называть характеризовать сравнивать	Составление предложений из словосочетаний	<i>Фикус бегония стебель</i>	Зрительное восприятие на основе упражнений в узнавании	П. Р.
6 I	Итоги осени Первые признаки зимы	1ч			Время года названия месяцев	Составить простые распространённые предложения	Составления рассказа по опорному плану	<i>Снег мороз гололедица</i>	Вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении	
7 I	Зима. Зимние забавы детей.	1ч			Признаки зимы	Характеризовать сравнивать зиму и осень	Умение задавать вопросы	<i>Зима забавы</i>	Вербально и на основе упражнений в воспроизведении	Т.
<b>3 четверть прогр10ч план</b>										
1 I	Сезонные изменения в природе зимой (экскурсия)	1ч			Время года названия месяцев	Различать времена года характеризовать время года	Ответы на вопросы	<i>Зима снег мороз холод</i>	Мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	
2 I	Зима и её особенности	1ч			Особенности зимы	Делать элементарны обобщения	Составление предложений на тему: «Зима»	<i>Снег снежинка мороз морозный</i>	Речи путём обогащения словаря	
3 V	Одежда.	1ч			Названия одежды	Обобщать названия ухаживать за одеждой	Составление описания по схеме -опоре	<i>Одежда и её виды</i>	Мышления на основе упражнений анализа и синтеза	

4 V	Сезонная одежда	1ч			Названия одежды	Называть и характеризовать	Восстановление деформированного текста	<i>Зимняя летняя демисезонная</i>	Мышления на основе упражнений в сравнении	
5 V	Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь и уход за ней	2ч			Названия правила ухода	Называть, характеризовать, сравнивать, делать обобщения, ухаживать за обувью	Моделирование фразы по опорным сигналам	<i>Обувь и её названия</i>	Мышления на основе упражнений в классификации	Тест
6 VIII	Дикие животные. Заяц.	1ч			Название основные части тела	Называть характеризовать сравнивать	Составление связного рассказа по опорному плану	<i>Заяц туловище лапы</i>	Зрительное восприятие концентрация внимания на основе игры «Лабиринт»	
7 VIII	Домашние животные. Кролик.	1ч			Название части тела	Различать сравнивать	Составление связного рассказа	<i>Кролик</i>	Мышления на основе анализа и синтеза	Тест
8 I	Сезонные изменения весной	2ч			Время года весенние месяцы	Характеризовать время года делать элементарные обобщения	Составление рассказа из предложений вразбивку	<i>Потепление таяние снега сосульки распускание почек.</i>	Вербальной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении	Тест
<b>4 четверть прогр. 8ч план 8ч</b>										
1 I	Весна- пробуждение природы	1ч			Признаки весны весенние месяцы	Отвечать на вопросы характеризовать время года	Отработка диалогической речи	<i>Распускание почек цветение</i>	Мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	
2 VII	Раннецветущие растения: медуница, мать -и -мачеха	1ч			Названия растений	Характеризовать различать	Словообразование	<i>Раннецветущие медуница мать-и -мачеха</i>	Зрительное восприятие на основе упражнений в анализе	

3 IX	Птицы: ворона, воробей	2ч			Названия части тела	Называть характеризовать различать сравнивать	Описание по плану	<i>Ворона воробей</i>	Вербальной и зрительной памяти на основании упражнений в запоминании и воспроизведении	
4 IX	Насекомые: жук, бабочка	1ч			Названия насекомых	Различать сравнивать характеризовать	Словообразование диалогическая речь	<i>Насекомые</i>	Пространственная ориентация на основе игры «Погоняем бабочку в квадрате»	Тест
5 XI	Охрана здоровья. Гигиена тела Волосы, кожа, их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание	1ч			Части тела гигиену тела	Выполнять правила гигиены	Составление рассказа	<i>Гигиена кожа здоровье</i>	Мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений	
6 I	Здравствуй лето	2ч			Названия времён года	Умения за год	Рассказ- повествование по серии картин		Мышления на основе упражнений в сравнении	

### Список используемой литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы В. В. Воронкова Москва «Просвещение» 2006г.
2. Обучение учащихся 1 -4классы вспомогательной школы под редакцией В.Г.Петровой Москва «Просвещение» 1983г.
- 3 Развитие речи 2 класс (методическое пособие) Е.Д, Худей ко. Г.А.Фёдорова Москва «Аркти» 2003г.
- 4 Развитие речи детей Н.В.Новоторцева Ярославль «Академия развития» 1997г.

