

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области « Гуковская специальная школа-интернат №11»

(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
Киселева С.В.
Протокол №1
от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
и.о. заместителя директора по УВР
О.Б. Камышина
«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11
_____ Т.П.Дьяченко
Приказ № 177
от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ: *ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

КЛАСС: 2

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель
Цыганкова Г.И.

2016 – 2017г.

УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по письму и развитию речи В.В. Воронковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, (Москва, «Просвещение» 2006 г.) и требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании упражнений и заданий.

Цель: формирование первоначальных языковых обобщений.

Задачи: - выработать достаточно простые навыки фонематического правильного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

- совершенствовать произносительную сторону речи, уточнять, расширять, активизировать словарь;
- развивать умения правильно выражать в устной форме свои мысли, освоение простейших видов письменной речи;

Коррекционные возможности предмета: материал содержит предпосылки для развития фонематического восприятия, различных сторон мышления, речи, способствует развитию познавательного интереса, развитию тонко координированных пальцев рук.

Нормативно - правовая база:

1. Закон об образовании Российской Федерации;
2. Региональный учебный план Ростовской области;
3. Учебный план ГКОУ РО школы – интерната VIII вида №11 г. Гуково;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 - 4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Просвещение» 2006 г.

Базисный учебный план по программе 5 часов в неделю 170 часов в год.

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

Учебник «Русский язык» 2 кл. В.В. Воронцова, Москва. 2004 г.

При работе с материалом используется дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, цветные фишки для звуко - буквенного анализа, таблицы оппозиционных слогов, словарные слова (картинки), ребусы, картинная азбука.

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные . согласные звонкие и глухие, р- л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением , простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа ;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку ;
- Составлять по заданию предложения ,выделять предложения из речи и текста.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

№	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг
1	Повторение	27 часов	<p>Развитие речи путем упражнений в правильном произношении, четкой артикуляции фонематического слуха на основе многочисленных упражнений, для практической направленности, развития правильного четкого произношения слов, выделение звуков, обозначения на письме</p> <p>Развитие фонематического восприятия на основе звуко - буквенного анализа, составления графической схемы, выкладывания</p>	<p>Объяснительно-иллюстративные</p> <p>Я.Л Коменского</p> <p>Индивидуально дифференцированный подход</p>		<p>Диагностическая контрольная работа</p> <p>Диктант</p>
II	Звуки и буквы	65 часов	<p>Кубиков для овладения навыками правильного чтения и письма</p> <p>Развитие речи путём уточнения и овладения словарного запаса на основе словарной работы, логических упражнений, на основе упражнений в назывании</p>	<p>Личностно ориентированные средства</p>		<p>Диктант Тест Диктант</p> <p>Тест дик сайт</p>

			предметов, действий			
III	Слово	51 час	предметов путём включения нового речевого материала для формирования языковых обобщений, правильного использования в речи			Диктант тест Диктант Тест Диктант
IV	Предложение	20ч	Развитие связной речи на основе аналитических, конструктивных, творческих упражнений в составлении предложений, текстов для развития умения грамматически правильно организовать высказывание			Диктант Диктант

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержательные линии. Тема урока	Количество часов	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Пед. мониторинг
			План	Факт	Знать	Уметь	Устная	Письменная			
I четверть прогр.45ч											
1.1	Повторение: звуки и буквы. (Выделение данного звука из слова, соотношение с соответствующей буквой, различие звуков и букв, определение количества звуков и букв в слове).	5ч			Звуки слышим и произносим буквы пишем и читаем	Слышать разницу в произношении звуков точно воспроизводить определять количество звуков и букв	Составление предложений по предметным картинкам словарным словам	Подпись к предметным картинкам по следам звукобуквенного анализа составления из кубиков	карандаш	Речи путём упражнений в закреплении правил звукопроизношения	
2.1	Буквы, сходные по начертанию, их различие	4ч			Правильное написание букв и их соединений	Различать звуки и буквы писать строчные и прописные буквы составление предложений по предметным картинкам	Составление предложений по предметам картинкам	Подпись к предметным картинкам по следам звукобуквенного анализ составления из кубиков		Зрительно пространственного восприятия и моторики путём запоминания графического образа буквы дифференциации сходных графем и пространственного расположения	
3.1	Диагностическая контрольная работа.	2			Большая буква в начале предложения, точка в конце	Писать под диктовку	Отвечать на вопросы	Письмо текста		Зрительного внимания слуховой памяти на основе письма под	Д.р.

										диктовку		
4.1	Алфавит.	1			Алфавит	Различать звуки буквы, правильно называть буквы, писать	Составление предложений со словарным словом	Запись по памяти			Зрительно-слуховой памяти путем запоминания	
5.1	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью звуков в слове, количеством звуков в слове, упражнения в написании данных слов	3			Слово состоит из звуков на письме звук обозначается буквами	Звукбуквенный анализ составляться из букв разрезной азбуки, записать	Составление предложений со словарным словом	Запись по следам анализа	горох	Фонематическое восприятие на основе условно графической схемы слова. Выкладывание кубиков с опорой на зрительный, кинестический анализатор		
6.1	Слова со стечением согласных, составление из букв разрезной азбуки, уточнение звукового состава, написание слов, предложений.	2			Из чего состоит слово как обозначается на письме	Слышать звуки в произношении воспроизводить	Составление предложений со словарными словами	Написание слов после звукобуквенного анализа	Москва	Механической памяти на основе анализа синтеза, фонематическое восприятие на основе составления условно-графической схемы		
7.1	Предложение. Составление предложений из 2-3 слов. Начало предложения с большой буквы. Знаки в конце	3			Что такое предложение, слова состоят в определённом порядке, начало	Правильно соединять слова. Размещать их. Организовывать высказывание	Составление предложения по схеме, замена картинки словом по рисунку и	Лексико-грамматическое оформление предложения	Капуста	Речи путем развернутых ответов на вопрос		

	продолжения.				предложения, знаки в конце предложения		вопросам				
8.I	Текст. Составление и запись текста.	2			Из продолжений составить текст, озаглавить	Составить текст из предложений подобрать заголовки путём соотнесения с содержанием текста	Составить текст из предложений	Запись после устного разбора		Логическое мышление путём установления логических связей между предложениями на основе рисунка и текста	
9.I	Проверочная работа	1			Правило оформления границы предложения	Писать с большой буквы, ставить точку в конце предложения.	Развернутые ответы на вопросы по содержанию	Самостоятельная работа		Зрительного восприятия, внимания на основе самостоятельного описания	П.р.
10.I	Работа над ошибками.	1									
II.	Звуки и буквы.	65ч.									
11.II	Звуки гласные и согласные, их различие	2			Гласные и согласные буквы	Слышать разницу в произношении, различать	Составление предложений	Соотнесение звуков и их графических обозначений	Ребята пенал	Зрительное восприятие путём подчёркивания гласных	
12.II	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог-как часть слова. Деление на слоги, составление слов из отдельных слогов.	1 1 1			Слог-часть слова	Делить слова на слоги	Деление слов на слоги	Списывание по слогам, выборочное списывание	Рабочий Мороз берёза	Внимание на основе упражнений в делении слов на слоги Речи путем упражнений в подборе родственных слов	

13. II	Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка ударения.	2 2 2			Ударный слог произносится и слышится четко	Произносить слова, акцентируя голосом любой из гласных	Замена одинаковых названий, выделять ударный слог	Выборочное списывание слов с заданием	тетрадь	Слухового восприятия на основе упражнений в произношении слова целиком	
14. II	Диктант за Четверть.	1			Правило написания предложений	Писать с большой буквы. Ставить точку в конце	Развернутые ответы на вопросы по содержанию	Письмо под диктовку		Зрительное восприятия слуховой памяти на основе письма под диктовку	Д.
15. II	Работа над ошибками.	1									
16. II	Слова с буквой ё.	2			Ё-всегда ударная	Ставить ударение	Составление предложений по опорным словам и предметным рисункам	Выборочное списывание слов с буквой ё	Машина	Речи путем упражнений в произношении слов	
17. II	Перенос слов	2			Правило переноса	Переносить слова с одной строки на другую	Составление предложений с дополнением	Списывание предложений с дополнением		Слухового восприятия на основе упражнений	
18. II	Повторение за Четверть. Тест.	1			Правило переноса	Ставить ударение. Переносить слова	Ответы на вопросы	Самостоятельное списывание		Мышление на основе анализа синтеза при выполнении теста	Т.
Пчетверть прогр. 35ч. План											
1. III	Слова с буквой э	3			Гласные буквы	Писать слова с буквой э	Дополнить предложения	Запись предложений после	собака	Слуховой памяти путем упражнений в	

						подходящим словом	разбора		выделении звука	
2. III	Слова с гласными и, е, ё, ю, я в начале и после гласных	4			Гласные буквы	Анализировать слова по звуковому составу, различать гласные и согласные	Введение в пассивную лексику словарного слова	Выборочное списывание	Ветер орех	Фонематическое восприятие на основе графических обозначений при списывании
3. III	Слова с буквами и й, их различение	3			Гласные и согласные	Делать звукобуквенный анализ, различать буквы и -й	Составление предложения с опорой на слово по схеме	Записать составленное предложение	Улица Воробей	Речи, мышление на основе анализа. Синтез при работе с пословицей
4. III	Согласные звонкие и глухие, их различение на слух и в написании. Написание слов с этими согласными	13			Звонкие и глухие согласные	Различать на слух и при письме. Анализировать по звуковому составу	Составление предложения по рисунку с пропущенным словом и из слов в разбивку по рисунку	Запись продолжения по составленной схеме	Дежурный заяц	
5. III	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	1			Звонкие и глухие согласные	Писать слова со звонкими и глухими согласными	Ответы на вопросы по содержанию	Письмо по диктовку		Зрительного и слухового восприятия на основе письма по диктовку
6. III	Работа над ошибками.	1								
7. III	Артикулярные сходные согласные р – л. Их различие на слух и в произношении.	3			Согласные буквы.	Различать согласные р – л, писать слова с этими согласными	Дополнение предложения словом	Записать предложения с применением схемы после	Тарелка	Фонематическое восприятие на основе упражнений в дифференциации и р – л при

	Написание слов с этими согласными.						разбора		написании слов и предложений	
8. II	Свистящие и шипящие согласные, их различие на слух и в произношении слов с этими согласными.	3			Ж, ш, ч, щ – шипящие З, с, ц – свистящие	Различать согласные, писать слова с этими согласными	Упражнения в отгадывании загадок	Запись перед подбора подходящего по смыслу пропущенного слова		Фонематического восприятия на основе упражнений в дифференциации при написании слов и предложений
9. II	Согласные аффрикаты ц –ч, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	2			Согласные буквы.	Различать на слух и при письме. Анализировать по звуковому составу	Составление слов с пропущенными буквами	Списывать слова с пропущенными буквами по следам звукобуквенного анализа	Помидор огурец	Фонематического восприятия с опорой на зрительный и кинестетический анализаторы при выделении слов
10. II	Диктант за II четверть.	1			Правило написания предложений	Писать под диктовку	Ответы на вопросы по содержанию	Письмо под диктовку		Внимание на основе упражнения письма под диктовку
11. II	Работа над ошибками.	1								
12. II	Повторение пройденного.	2			Гласные и согласные	Различать звуки и буквы	Составление предложений	Запись предложений		Логического мышления на основе упражнений анализа и синтеза
III четверть прогр. 50ч.										
1.	Согласные твердые и мягкие, их различие на	3	12.I 13.I 14. I		Твердые и мягкие согласные	Различать на слух и в произношении	На основе текста упражнения	Списывание с заданием	сахар	Фонематического восприятия на основе

	слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.					писать по следам звукобуквенного анализа	подобрать заголовки			дифференциации и твердых и мягких согласных с использованием игр	
2.	Буква ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	4			Буква ь не обозначает звука	Обозначать мягкость согласного на конце слова	Рассуждать путем объяснения смысла пословиц	Письмо предложений с пропущенным словом	Морковь	Слуховое восприятие на основе звукобуквенного анализа в системе игровых заданий	
3.	Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ знаками.	5			Буквы ь и ъ	Различать их в чтении и письме	Составление предложений с ъ письмо предложений По опорным словам	Выборочное списывание с ъ письмо продолжений по схеме после разбора	Здесь теперь	Зрительного восприятия путем наблюдений над языковыми фактами, слуховое внимание при проговаривании	
III.	Слово.	51ч.									
1.	Слова, обозначающие название предметов и отвечают на вопрос что это?	3			Вопрос что это?	Различать предмет и его название	Подбор подходящего по смыслу слова в предложении	Списать предложение с пропущенным словом	стакан	Речи путем упражнений в назывании слов-предметов	
2.	Зрительного и слухового восприятия назначающие название	2			Вопрос кто это?	Ставить вопросы к словам	Составление ответов на вопросы с опорой на иллюстрации	Списывание предложений с пропущенными словами			

	предметов и отвечающие на вопрос кто это?						ю				
3.	Группировка слов, обозначающих названия предметов и отвечающих на вопросы что?кто?	2			Вопросы	Группировать по вопросам	Назвать слова и поставить к ним вопрос	Выборочное списывание по вопросам	ворона	Мышление путем классификации предметов по вопросам	
4.	Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?	2			Вопросы	Различать по вопросам	Составление предложений по вопросам	Выборочное списывание		Мышления путём отгадывания предмета по его признакам	
5.	Называние одного предмета и нескольких одинаковых	2			Вопросы	Называть один предмет, несколько предметов	Конструирование словосочетаний по главному слову	Письмо по образцу		Речи на основе лексико-грамматического оформления предложений по смыслу	
6.	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	2			Вопросы	Называть основные части предметов	Называние предметов по картинке их частей по вопросам	Списывание с заданием по образцу		Мышление путем разложения целого на части и составления целого из частей	
7.	Сравнение двух предметов и определение различия и сходства	2			Вопросы	Поставь вопросы к словам	Называние предметов по картинке, определения их сходства и различия	Списывание предложений с заданием		Мышления на основе сходства и различия в работе с предметными картинками	

8.	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушки, одежда, обувь)	2			Вопросы	Ставить вопросы	Называние предметов по картинке, определения их сходства и различия	Дописывание предложений с пропущенными словами		Мышления на основе сходства и различия в работе с предметными картинками	
9.	Практическое употребление слов, обозначающих названия предметов	3			Вопросы	Употреблять в речи, писать	Составление предложений на определенную тему	Запись предложений по схеме после анализа		Речи на основе аналитических и конструктивных упражнений оперативной памяти на основе зрительного диктанта	
10.	Прописная буква в именах и фамилиях людей.	3			Имена фамилии пишутся с большой буквы	Писать своё имя и фамилию	Составить подписи к картинке, вставить пропущенное слово	Самостоятельная запись предложений после разбора	Коньки Учитель	Мышления на основе суждения	
11.	Большая буква в кличках животных	2			Клички животных пишутся с большой буквы	Правильно писать	Подбор кличек животных по образцу по картинкам учебника	Запись дополнительных предложений с пропущенным словом	Корова Колобок	Речи путем включения нового речевого материала	
12.	Практическое употребление имен собственных	2			Правило написания имен собственных	Правильно писать	Полные ответы на вопросы	Списывание предложений с пропущенными словами, буквами		Речи путем включения нового речевого материала	

13.	Диктант по теме «Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных»	1			правило	Применять правило	Развернутые ответы на вопросы после чтения диктанта	Письмо под диктовку		Зрительного восприятия, слуховой памяти на основе письма под диктовку	Д
14.	Работа над ошибками.	1									
15.	Название действий предметов по вопросам что делает? Что делают?	2			Вопросы	Ставить вопросы определять слова-действия	Дополнить предложение с пропущенными словами, заменой картинок словами	Списывание с комментированием, самостоятельное списывание	пальто	Мышление на основе упражнений в классификации	
16.	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, передвигается)	2			Вопросы	Группировать по вопросам	Дополнение предложений	Списывание с комментированием		Речи путем практических упражнений	
17.	Контрольный диктант за Шчетверть.	1			Правило написания предложений, большая буква в словах	Писать по правилам	Развернутые ответы на вопросы по содержанию	Письмо под диктовку		Зрительного восприятия, слуховой памяти на основе письма под диктовку	Д
18.	Работа над ошибками.	1									
19.	Различение предметов по их действиям (птица летает)	2			Вопросы	Различать по их действиям	Составление предложений путём замены	списывание		Мышление путём сравнения на основе упражнений	

							картинок словами и дополнение м пропущенны х слов			названий действий –кто? что?	
IV четверть Progr. 40ч. План											
1.	Умение согласовывать слова, обозначающие действия со словами, обозначающими предмет	3			Вопросы	Согласовывать слова-действия со словами - предметами	Отгадывани е загадок	Самостоятел ь-ное списывание		Речина основе закрепления языковых обобщений в формировании словообразова ние в процессе работы со словарными словами	
2.	Практическое употребление слов, обозначающих действия предметов	4			Вопросы	Употреблять в речи слова, обозначающие действия предметов	Составление предложени й с изменением по образцу	Запись предложени й		Речи на основе практических упражнений ы употреблении слов. Определение памяти путем зрительного диктанта	
3.	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами, к которому	2 3			Предлог пишется отдельно	Правильно обозначать пространствен ное расположение предметов с помощью	Составление предложени й и слов в разбивку, с пропущенны ми предлогами	Запись составленны х продолжени й, составление схемы к	лопата	Пространственн ой ориентации на основе упражнений в практическом определении пространствен	

	относится					предлогов		одному предложению		ных отношений предметов друг к другу	
4.	Диктант по теме «Предлог»	1			Предлог пишется отдельно	Правильно писать предлоги со словами	Ответы на вопросы по содержанию текста	Письмо под диктовку		Слуховой памяти путем письма под диктовку	Д
5.	Работа над ошибками.	1									
6.	Правописание слов с непроверяемым написанием в корне, взятых из словаря учебника	2			Правило правописания слов с непроверяемыми безударным и гласными	Писать слова с непроверяемым и безударными гласными	Составление предложений с данными словами	Записать составленные предложения		Памяти на основе продолжений в запоминания	
IV	Предложение.	20ч.									
1.	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему предложенную учителем	3			Правило оформления предложения	Составить предложение	Составление предложения	Коллективная запись после разбора	Барабан	Связной речи на основе анализа, Катрины, текста, путем беседы	
2.	Закачивание начатого предложения (собака...)	2			Правило оформления предложения	Писать после разбора	Закачивание предложения	Коллективная запись после разбора		Мышление на основе упражнений в дополнении предложений словом	
3.	Составление предложения из слов, данных в нужной форме	1			Правило написания предложения	Писать предложения с большой буквы, в конце	Составление предложения из слов вразбивку	Комментированное письмо	топор	Лексической стороны речи путем отбора слов для	

	вразбивку.					ставить точку				высказывания	
4.	Выделение предложения из текста	2			Правило оформления предложения	Выделять предложения из текста	Определение границ предложения	Записать, расставив знаки препинания		Лексико-грамматического оформления предложения на основе практических упражнений	
5.	Расположение предложений в последовательном порядке	3			Правило оформления предложения	Расположить предложения в тексте	Составление рассказа предложения и вразбивку	Коллективная запись текста	Молоток	Связной речи на основе упражнений в составлении рассказа	
6.	Практические упражнения в построении предложения.	3			Правило написания предложения	Писать начало предложения с большой буквы в конце ставить точку	Составление предложения по заданию	Самостоятельная запись предложения		Зрительного восприятия на основе упражнений в списывании	
7.	Написание предложений с большой буквы и точки в конце.	2			Правило написания предложения	Писать начало предложения с большой буквы. В конце ставить точку	Составление предложения	Самостоятельное письмо составленных предложений		Речи путем практических упражнений	
8.	Повторение пройденного материала за год.	2			Пройденный учебный материал	Применять полученные знания на практике	Составление предложения по заданию	Списывание, письмо под диктовку	Словарные слова и зученные в течение учебного года	Речи, мышления, путем упражнений в использовании сведений о растительном и животном мире	Т

9.	Контрольный диктант за год.	1			Правила предусмотренные программой	Писать под диктовку	Ответы на вопросы	Письмо под диктовку		Фонематическое восприятие, внимание при письме	Д
10.	Работа над ошибками.	1									
11.	Повторение пройденного материала за год.	3			Пройденный учебный материал	Применять полученные знания на практике	Составление предложений по заданию	Списывание, письмо под диктовку	Словарные слова. Изученные в течении и учебного года	Речи, мышления, путем упражнений в использовании сведений о растительном и животном мире	

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (подготовительный, 1 -4 классы. В.В.Воронковой. Москва л Просвещение» 2006 г.
2. А. К. Аксёнова. «Методика обучения русскому языку в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»
- 3 А.К.Аксёнова и Э.В.Якубовская « Дидактические игры» Москва «Просвещение» 1991 г,
- 4 В. В. Волина. «Учимся играя» Екатеринбург «Арко» 1996г.
- 5 Журналы «Дефектология» «Коррекционная педагогика» «Обучение и воспитание
6. Уроки русского языка 2класс . Пособие для учителя. В. В. Воронкова. Москва. «Владос» 2003г.