

Государственное казённое образовательное учреждение Ростовской области « Гуковская специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-предметников

Руководитель МО

Киселева С.В.

Протокол №1

от «30» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

на педагогическом совете

заместитель директора по УВР

О.Б. Камышина

«31» августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы-интерната №11

_____ Т.П.Дьяченко

Приказ № 177

от 01.09.2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *РУЧНОЙ ТРУД*

КЛАСС: 2

СОСТАВИТЕЛЬ:
Учитель: Цыганкова Г.И.

2016 – 2017
УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания начального образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов по предмету трудовое обучение под редакцией Н.Н. Павловой (М., «Просвещение» 2006 г.) и требований к уровню подготовки учащихся 2 класса с учетом регионального компонента (который отражен в содержании заданий и упражнений)

Цель: развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду на базе школьных мастерских.

Задачи:

- сообщить элементарные знания по видам труда;
- формировать трудовые качества;
- развивать самостоятельность в труде;
- воспитывать уважение к людям труда.

Коррекционные возможности: в процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности : наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентации, а также недостатков физического развития . особенно мелкой моторики. Создаются условия для воспитания положительных качеств личности ученика , привития интереса к труду.

Нормативно - правовая база:

1. Закон об образовании РФ
2. Региональный учебный план Ростовской области.
3. Учебный план по ГКОУ РО школы – интерната VIII вида №11 г.Гуково.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М., «Просвещение» 2006 г.

Базисный учебный план по программе 3 ч. в неделю, 102ч. в год из федерального компонента.

При работе с материалом, установленным программой используется дидактический материал: предметные и сюжетные картинки, репродукции картин, гербарий, образцы изделий.

ЗНАТЬ И УМЕТЬ:

Знать:

Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, назначение инструментов и материалов для ручного труда.

Уметь:

- Выслушать, повторить за учителем анализ образца изделия, участвовать в коллективном анализе по вопросам; Сравнивать образец с натуральным объектом по вопросам;
- Сравнивать, пооперационно выполнять работы по словесной инструкции с показом приёмов изготовления;
- Отвечать на вопросы полным ответом;
- Оценивать своё изделие;
- Пространственно ориентироваться
- Правильно располагать лист, предметы на плоскости;
- Анализировать формы предметов с помощью уч. тела;
- Иметь представление о величине предметов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ

№	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы	Пед. мониторинг
I	Работа с глиной и пластилином		Развитие мышления путём анализа и синтеза предмета для планирования работы моторики, координации движений путём упражнений в подготовке пластического материала к работе			
11	Работа с природным материалом		Развитие наблюдательности, воображения путём установления сходства на основе вариативности материала для применения его в качестве готовых деталей	Объяснительно-иллюстративные		
III	Работа с бумагой и картоном		Развитие логического мышления на основе анализа, синтеза, сравнения изделия для выполнения изделий различной формы по образцу	Индивидуально-Дифференцированный подход		
IV	Работа с текстильными материалами		Развитие моторики руки, координации движений путем практических упражнений для развития гибкости, ловкости пальцев, подготовки руки к работе с иглой	Личностно-ориентированные		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержательные линии. Тема урока	Кол -во часов	Дата		Знать	Уметь	Речевая деятельность		Коррекционно-развивающая работа	Педагогически й мониторинг
			план	факт			Устная речь	Понятия и терминология		
	1 четверть									
I	Работа с глиной и пластилином									
1	Лепка на плоскости форм прямоугольных тел: куб, параллелепипед				Глина - строительный материал инструменты	Организовать рабочее место узнать назвать геометрическое тело	Составление предложений со словами-названиями геометрических тел	Куб параллелепипед	Зрительного и тактильного восприятия путём обведения рукой очертании предметов	
2	Лепка дидактического материала с применением стеки и резака, складывание из вылепленных деталей башни, дома				Назначение инструмента	Соединить детали способом промазывания соблюдать санитарно-гигиенические требования	Введение в пассивную речь слов :стека резак слов, обозначающих пространственные признаки	Стека резак	Мышления на основе анализа и синтеза моторики рук путём разминки пластилина	
3	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму: киянка, рубанок, молоток				Названия и назначение инструментов	Выполнить одно изделие по показу	Словесный отчёт по вопросам учителя	Инструменты киянка рубанок	Аналитико-синтетического мышления на основе сравнения с образцом	

4	Лепка по образцу или с натуры игрушек : автобуса, грузового или легкового автомобиля				Назначение инструментов	Ориентироваться в задании по вопросам учителя	Употребление в речи слов, обозначающих пространственные отношения	Стека резак	мышления на основе синтеза	
II	Работа с природным материалом									
5	Экскурсия в природу с целью сбора материала				Свойства, использование	Выбрать природный материал	Ответы на вопросы в ходе экскурсии	Природный материал	Наблюдательно сти в ходе экскурсии	
6	Изготовление по образцу птички из природного материала				Назначение инструментов ТБ	Соединять детали Соблюдать пропорции	Составление предложений (ориентирование в задании по вопросам учителя)	Жёлуди крылатки	памяти путём восстановления по словесному описанию	
7	Самостоятельное изготовление по образцу зайца, щенка				Назначение инструментов ТБ	Пользоваться инструментами Соединять детали	Составление плана работы над изделием	Шило	зрительного восприятия на основе образца	
8	Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи				Инструменты ТБ	Организовать рабочее место Соединять детали ориентироваться в задании	Составление плана работы по вопросам учителя		моторики путём упражнений разминки пластилина	
9	Самостоятельное изготовление по иллюстрации свиньи				ТБ правила работы инструментам и	Организовать рабочее место Соблюдать санитарно-гигиенические требования	Словесный отчёт по вопросам учителя		Речи путём составления описания	

III	Работа с бумагой и картоном									
10	Изготовление пакета для хранения деталей, украшений для аппликации				Свойства картона	Организовать рабочее место ориентироваться в задании	Словесный отчёт самостоятельно	Аппликация шаблон	Координации движений приёмом правильного хвата инструментов	
11	Изготовление счётного материала Разметка по шаблону Резание ножом Оклеивание цветной бумагой				Названия геометрических фигур	Составить план работы ориентироваться на листе бумаги экономно использовать	Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя полным предложением	Шаблон ножницы разметка оклеивание	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в резании бумаги ножницами Диалогической речи путем анализа изделия	
IV	Работа с текстильными материалами									
12	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей				Назначение ниток свойства приёмы работы	Организовать рабочее место ТБ намотать на картон связать разрезать	Ответы на вопросы	Иголка напёрсток ножницы	Координации движений путем упражнений: связывание нитей перевязывание разрезание	
13	Изготовление стилизованных Фигурок (мальчик девочка) из пучков нитей тесьмы				Свойства ниток	Завязывать узелок	Ответы на вопросы		Моторики рук путём упражнений с нитками	

14	Пришивание пуговиц с 2 отверстиями Завязывание узелка				Виды пуговиц	Пришивать пуговицы	Составление плана работы по вопросам учителя	Узелок иглолка наперсток	Зрительно-двигательной координации путём упражнения в пришивании пуговиц	
15	Экскурсия в швейную мастерскую				Чему учат профессии	Слушать	Составление предложений на тему	Швейная мастерская	Речи путём упражнений в правильном употреблении слов	
2 четверть										
I	Работа с глиной и пластилином									
1	Лепка предметов цилиндрической формы Нанесение геометрического орнамента с помощью стеки				ТБ Применение глины	Организовать рабочее место Работать стекой Наносить узор стекой	Составление предложений с использованием терминологии	Стека орнамент треугольник	Моторики путём упражнений в разминании пластилина Зрительно-двигательной координации путём нанесения узора	
2	Лепка с натуры посуды конической формы Нанесение орнамента из прямых и волнистых линий				ТБ	Составлять план работы Лепить способом вдавливания и расплющивания Наносить узор	Составление предложений на тему	коническая форма орнамент	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в проведении линий	
3	Лепка с натуры и по представлению чайной посуды Нанесение узора по выбору учащихся				ТБ Приёмы работы	Ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом	Составление предложений в ходе игры «Накрой на стол»	Чайная посуда	Зрительных представлений на основе образца	

1	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: утка, гусь				Способы соединения	Соединять способом примазывания, расчленив на геометрические фигуры	Ответы на вопросы	Утка гусь части тела	Мышления на основе анализа и синтеза	
2	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: заяц лиса				ТБ способы соединения	Организовать рабочее место Соблюдать пропорции	Словесный отчёт о работе	Заяц лиса части тела	Мышления на основе анализа и синтеза	
3	Самостоятельная лепка с натуры игрушек медвежонок, заяц лиса				Способы соединения ТБ	Соблюдать пропорции организовать рабочее место	Уметь сравнивать образец с объектом	Пространственные признаки предметов	Речи путём правильного использования слов	
II	Работа с природным материалом-									
4	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок» Изготовления макета к прочитанным сказкам группами в 2 человека				Приёмы работы	Соблюдать пропорции Закреплять детали и фигуры Соблюдать санитарно-гигиенические требования Разметить по линейке	Составление предложений со словами обозначающими пространственные признаки	Теремок Макет детали	Представлений путём привлечения материалов сказок	
III	Работа с бумагой и картоном-									
5	Изготовление закладки из тонкого картона Разметка по линейке, резание по линиям разметки ножницами Оклеивание картона бумагой с двух сторон				Правила склеиванья картона бумагой	Соблюдать пропорции в изделии	Составление плана работы по вопросам учителя	Разметка	Зрительно-двигательной координации путём упражнений в проведении линий ,резании по линиям ножницами	

6	Изготовление аппликации(грузовик) с разметкой подложки деталей по линейке				Правила склеивания картона бумагой	Делать разметку бумаги и картона по линейке	Подробный анализ своего изделия	Аппликация разметка	Моторики на основе составления аппликации зрительно-двигательной координации путём упражнений в проведении линий	
7	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалоотходов поздравительных открыток, сувениров				Сочетание цветов основные геометрические фигуры	Рационально использовать материалы соблюдать пропорции	Словесный отчёт о работе	Сувенир разметка материалоотходы	Восприятия путём упражнений в составлении поздравительной открытки на основе сочетания цветов	
IV	Работа с текстильными материалами									
8	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника Составление аппликации				Применение ткани в жизни людей	Рационально использовать материал раскраивать по выкройке	Анализ изделия по вопросам учителя	Выкрой ка коллекция	Зрительно-двигательной координации путём упражнений обведения по шаблону	
9	Ознакомление с ручными стежками (смёточный) Упражнения на полосе бумаги в клеточку				Свойства тканей приёмы работы	Выполнять ручной стежок	Ответы на вопросы	Стежок смёточный	Зрительно-двигательной координации путём упражнения выполнения «смёточного стежка»	
10	Вышивание закладки раскроенной по самостоятельно составленной				Лицевую изнаночную стороны ткани	Сделать выкройку выполнить стежок	Анализ своего изделия	Лицевая изнаночная стежок смёточный	Речи путём введения новой терминологии в пассивную речь зрительного	

	выкройке смёточным стежком								восприятия путём упражнений в вышивании	
11	Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из 2 сложенных вместе кусков ткани				Лицевую изнаночную стороны	Сделать выкройку в форме квадрата выполнить стежок	Анализ своего изделия	Выкройка игольница	Речи путём рассуждения по ходу работы	
	4четверть									
I	Работа с глиной и пластилином									
1	Лепка по представлению свободных композиций «Колобок и лиса» «маша и медведь»				Значение цвета	Закреплять детали способом примазывания соотносить элементы макета	Составление предложений с использованием слов обозначающих пространственные отношения	Композиция	Пространствен- ной ориентации путём упражнений в составлении композиции	
III	Работа с бумагой									
2	Изготовление по образцу мебели из коробочек картона и бархатной бумаги				ТБ приёмы работы	Организовать рабочее место	Ответы на вопросы	Мебель	Мышления на основе анализа и синтеза	
3	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора				Названия геометрических фигур обозначения цветов светофора ТБ	Самостоятельно ориентироваться на листе бумаги	Словесный отчёт своего изделия	Светофор модель пдд	Связной речи путём рассказывания о сигналах светофора	
4	Изготовление по образцу указателя «переход» Провести				Обозначение указателя ПДД	Ориентироваться в задании	Анализ своего изделия и товарища	Указатель дорожные знаки	Связной речи путём описания изделия	

	игру «Переход улицы»									
IV	Работа с текстильными материалами									
5	Выполнение стежка «шнурок» :упражнение на полосе бумаги в клетку Вышивание закладки Оформление концов закладки				Знать основные приёмы работы ТБ	Организовать рабочее место	Ответы на вопросы с использованием терминологии	Стежок «шнурок»	Речи путём составления плана работы	
6	Вышивание салфетки стежками «смёточный и шнурок»				ТБ приёмы работы	Выполнить работу самостоятельно употреблять в речи техническую терминологию	Словесный отчёт о работе анализ своего изделия и товарища по вопросам учителя	Стежок «смёточный, шнурок»	Распределения внимания путём упражнения в выполнении стежков	