

Пояснительная записка

Рабочая программа **по изобразительному искусству** составлена с учётом современных требований к образовательному процессу в коррекционных школах, на основе программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ Дефектологии АПН, Москва, 1984), а также «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011), требований к уровню подготовки обучающихся, воспитанников класса «Особый ребёнок».

Цель –Обучение изобразительной деятельности, формирование навыков раскрашивания и рисования.

Задачи:

- Обучение действиям с трафаретами и приёмам рисования.
- Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование навыков по организации рабочего места и целенаправленной деятельности.
- Формирование умения ориентироваться на альбомном листе и в задании.

Коррекционно-развивающая задача на год:

- Коррекция недостатков познавательной сферы путём правильного восприятия формы, величины, цвета и их положение в пространстве.

Нормативно-правовая база:

- 1.Закон об образовании РФ.
- 2.Региональный учебный план Ростовской области.
3. Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11.
- 4.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При работе с материалом, установленным программой используется дидактический материал: образцы рисунков, иллюстрации, предметы для рисования с натуры, строительные конструкторы, геометрическое лото, игрушки, шаблоны.

ЗНАТЬ И УМЕТЬ

Учащиеся должны знать:

- названия изученных предметов, части предметов;
 - приемы работы с пластилином.
- * выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках своих товарищей.

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слово данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы;
- различать и называть цвета;
- пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узорov);
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направления штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1.	Декоративное рисование.	18	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира.	Дифференцированный подход. Беседа. Использование ТСО. Использование УНТ (сказки, загадки, стихи). Показ приёмов рисования (поэтапно). Демонстрация натурального объекта. Беседа с целью анализа объекта. Показ приёмов рисования (поэтапно). Дифференцированный подход. Использование УНТ (сказки, загадки, стихи). ТСО. Использование УНТ (сказки, загадки, стихи). ТСО.
2.	Рисование с натуры.	27	Формирование умения выполнять действия совместно со взрослыми (по подражанию, по образцу). Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи.	
3.	Рисование на тему.	23	Обогащение опыта учащихся посредством наблюдений за природой. Сенсорное развитие: активизация восприятия, мыслительных процессов, путём организации рассмотрения и осмысления во время практических занятий и т. д. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Развитие умения сравнивать предметы по назначению, форме, величине, цвету. Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	К-во ч.	П	Ф	Развитие речи	Коррекционные приёмы, педагогические средства и технологии	Обязательный минимум	
							понедельник	
	За год:	68					Знать	Уметь
	1 четверть	18						
	Рисование с натуры	10						
1.	«Дары сада и огорода» -помидор, огурец, морковь, баклажан, яблоко, груша, арбуз (по опорным точкам)	1			Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, занимательные упражнения игрового характера, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки	Основные цвета, геометрические фигуры.	Подготовить рабочее место к началу урока, убрать за собой рабочее место (по возможности самостоятельно). Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости. Подбирать цвета в соответствии с образцом.
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
		1						
2.	Рисование по шаблону. Осенний лист (тополь, клен)(по опорным точкам)	1			Понятийный аппарат: помидор, овощ, гриб, шаблон, фрукты, груша, дерево, лист, берёза, дуб, тополь.		Правила поведения во время урока.	Понятия: помидор, груша, гриб, дерево, лист.
		1						
		1						
	Рисование на тему.	1						
1.	«Букет для учителя»	1				Демонстрационный м-л.		
	Декоративное рисование	8						
1.	Рисование узора в прямоугольнике.	1			Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стихов Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	Основные цвета, геометрические фигуры.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога.
		1						
		1						
		1						
2.	Рисование узора в квадрате.	1			Понятийный аппарат: растение, узор осевая линия.			Составлять узор из готовых форм по образцу.
		1						
		1						
	Программа – 18 ч				План – 18	Факт –		
	II четверть	14						
	Рисование на тему.	2						
1.	«Времена года. Осень».	1			Понятийный аппарат: время года, осень.	Объяснение, показ, развитие чувства цвета. Развитие зрительно-двигательной координации.	Понятия: время года, осень.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога.
2.	«Осеннее дерево».	1						
	Рисование с натуры.	2						

1.	Рисование предметов прямоугольной формы (книга).	1		Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.		Понятия: книга, прямоугольник, неваляшка. Основные цвета, геометрические фигуры.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога.
2.	Рисование игрушек. «Неваляшка».	1					
	Рисование на тему.	3					
1.	Рисование «Мой дом».	1		Понятийный аппарат: книга, теремок, звери	Чтение сказки. Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги	Понятия: сказка, дерево, осень, медведь, чашка. Основные цвета, геометрические фигуры	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога.
2.	Моя любимая сказка. «Теремок».	1					
		1					
	Декоративное рисование	4					
1.	Рисование по точкам растительного узора в круге.	1		Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи	Развитие зрительно- двигательной координации, моторики. Развитие чувства цвета. Объяснение, показ. Пальчиковая гимнастика	Основные цвета, геометрические фигуры.	Подбирать цвета в соответствии с образцом. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости.
2.	Составление растительного узора в полосе	1					
3.	Составление и закрашивание узора в полосе (шарф, шапочка).	1					
		1					
	Рисование на тему.	2					
1	«Снеговик».	1		Понятийный аппарат: Снеговик, Новый год, подарок.	Демонстрационный материал.	Понятия: Новый год, снеговик, новогодняя елка	Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой.
2.	«Новогодняя ёлка».	1					
	Программа – 14ч			План – 14	Факт -		
	III четверть	20					
	Рисование с натуры.	6					
1.	Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары).	1		Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стихов Развитие зрительного восприятия, ориент-вки на листе бумаги.	Основные цвета, геометрические фигуры. Правила поведения во время урока.	Подбирать цвета в соответствии с образцом. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой.
		1					
		1					
2.	Рисование шкафа, телевизора, стопы книг.	1					
		1					
		1					
	Рисование на тему.	9					
1.	«Времена года. Зима».	1		Понятийный аппарат: время года, зима.	Объяснение, показ, развитие чувства цвета.	Понятия: время	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью
		1					

2.	«Зимнее дерево».	1			Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.	Развитие зрительно-двигательной координации. Демонстрационный материал. Пальчиковая гимнастика	года, зима. Что такое папин и мамин н праздник	педагога.
		1						
3.	«Папин праздник».	1						
		1						
4.	«На прогулке».	1						
5.	«Мамин праздник»	1						
		1						
	Рисование с натуры.	5						
1.	Рисование дорожных знаков квадратной и треугольной формы.	1			Понятийный аппарат: дорожный знак (квадрат, треугольник).	Развитие зрительного восприятия, ориентировка на листе бумаги.	Основные цвета, геометрические фигуры.	Выполнять пошаговую инструкцию с незначительной помощью педагога.
		1						
2.	«Мой дом».	1						
		1						
3.	Рисование по желанию.	1						
	Программа – 20ч				План – 20ч	Факт –		
	IV четверть	16						
	Декоративное рисование	2						
1.	Рисование с помощью трафарета узора в квадрате путём деления квадрата по осевым линиям.	1			Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Развитие зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги.	Основные цвета, геометрические фигуры.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью педагога. Составлять узор из готовых форм по образцу.
2	Рисование орнамента в треугольнике по образцу	1						
	Рисование на тему.	1						
1.	«Времена года. Весна».	1			Понятийный аппарат: время года, весна.	Демонстрационный материал. Пальчиковая гимнастика	Понятия: время года, зима.	Выполнять пошаговую инструкцию учителя с незначительной помощью
	Рисование с натуры.	7						
1.	Рисование с помощью шаблонов овощей и фруктов.	1			Проговаривание за учителем (самостоятельно) названий предметов, действий. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стихов	Правила поведения во время урока. Понятия: овощи, фрукты, цветы, звери	Работать с шаблоном при помощи педагога. Закрашивать рисунок, соблюдая контуры. Использовать кисточку, пользоваться салфеткой при необходимости.
		1						
2.	Рисование узора для ткани.	1						
3.	Рисование с помощью шаблонов зверей.	1						
		1						
4.	Рисование цветов: ромашка, колокольчик.	1						
		1						

	<i>Рисование на тему.</i>	2			Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.	Развитие зрительно-двигательной координации, моторики. Развитие чувства цвета Объяснение, показ.		Закрашивать рисунок, соблюдая контуры.
1.	«Мой друг».	1			Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стихов.	Основные цвета, геометрические фигуры. Правила поведения во время урока.	Подбирать цвета в соответствии с образцом.
		1						
	<i>Декоративное рисование</i>	4						
1.	Составление и закрашивание узора в полосе (ягодка, листик).	1			Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	Объяснение, показ, пальчиковая гимнастика, чтение сказок, стихов.	Основные цвета, геометрические фигуры. Правила поведения во время урока.	Подбирать цвета в соответствии с образцом.
		1						
2.	Рисование по опорным точкам узора их цветов и листьев.	1						
		1						
	Программа – 16ч				План – 15	Факт –		
	За год: программа – 68ч				План –	Факт -		