

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Гуманитарный издательский центр Владос 2000 г.) , «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» (НИИ дефектологии АПН СССР, Москва 1984г.) и требований к уровню подготовки обучающихся с учётом регионального компонента (который отражён в содержании заданий и упражнений) и особенностей обучающихся учреждений VIII вида.

Цель данной программы: Специальное обучение учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

Основные задачи:

- Программа предполагает развитие эмоционального отношения к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми;
- Формирование уверенности в себе, способности познавать себя;
- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- Развитие ориентации в социально-бытовых отношениях, формирование умения включаться в них, утверждать себя и участвовать в созидательной деятельности;
- Формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Нормативно-правовая база:

- 1.Закон об образовании РФ.
2. Региональный учебный план Ростовской области
3. Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11.
- 4 Программы обучения глубоко умственно отсталых детей.

Базисный учебный план по программе 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ожидаемый результат:

будут иметь представление:

- о своей семье, профессии родителей;
- о правилах организованного поведения в общественных местах, на улице, в школе, магазине, парке;
- о правилах отношений с людьми;
- знакомство с телефоном, телевизором;
- виды магазинов;
- что такое столовая;
- нахождение дома по адресу
- иметь элементарные понятия о праздниках (Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества).

будут знать:

- свои имя и фамилию, имена отца, матери, сестер и братьев;
- где и кем работают родители;
- имена и отчества учителей, преподающих в классе;
- правила поведения учащихся в школе, столовой, на уроке;
- правила пользования телефоном и телевизором;
- элементарные правила дорожного движения, перехода улицы.

будут уметь:

- правильно сидеть за партой;
- правильно вести себя в столовой, убирать за собой грязную посуду;
- приветствовать людей, обращаться с вопросом, передать просьбу, благодарить;
- пользоваться сигналами светофора : «Стой», «Жди», «Иди»;
- пользоваться пешеходными переходами.

Литература:

1. «Социально – бытовая ориентировка». Сборник программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью. 1989 г.2. Гладкая В.В. – Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Методическое пособие, 2 издание, М., НЦ ЭНАС, 2006 г.3. Хилько А.А./ Ермощенко М.Е. / Смирнова А.Д. – Преподавание социально – бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, Пособие для учителя, СПб, филиал издательства «Просвещение», 2006 г

Дидактический материал:

Тесты, карточки, таблицы, наглядные образцы, видеоматериал к разделам СБО.
К рабочей программе разработаны двухуровневые тест.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ

№ п/п	Стержневые линии	К- во ч.	Коррекционно - развивающие задачи	Педсредства, технологии и решения коррекционных задач	Проблемы возникающие при изучении темы	Педмониторинг
1.	Я и моя семья	6	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Формирование умения выполнять действия совместно со взрослыми (по подражанию, по образцу). Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи. Обогащение опыта учащихся посредством наблюдений за природой. Сенсорное развитие: активизация восприятия, мыслительных процессов, путём организации рассмотрения и осмысления во время практических занятий и т. д. Формирование перспективных действий, осмысленного, дифференцированного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Развитие умения сравнивать предметы по назначению, форме, величине, цвету. Активизация прошлого опыта обучающихся: процессов памяти, мышления, воображения, развитие речи.	Дифференцированный подход. Беседа. Использование ТСО. Использование УНТ (сказки, загадки, стихи). Демонстрация приемов выполнения работы (поэтапно). Демонстрация натурального объекта. Беседа с целью анализа объекта. Показ приёмов выполнения работы (поэтапно). Дифференцированный подход.		Практические задания, устные опросы, карточки тесты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры
2.	Навыки общения и культуры поведения	6				
3.	Личная гигиена	6				
4.	Почта, телеграф	6				
	Транспорт	8				
5.	Магазины	8				
6.	Организация общественного питания	12				
7.	Бытовые и осветительные приборы	8				
8.	Праздники	8				

Календарно-тематическое планирование

	Содержательные линии. Темы	К- в ч	Дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Коррекционно-развивающая работа
			П	Ф	знать	уметь	устная	Термин понятие	
	За год:	68							
	1 четверть	18							
I.	Я и моя семья	6							
1.	Состав семьи. Члены семьи.	2			Членов своей семьи	Называть членов семьи	Участие в беседе	Состав семьи	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Родственные отношения. Правила поведения в семье.	2			Родственников правила поведения	Различать их и называть. Вести себя правильно	Ответы на вопросы	семья Родственник	Зрительно-пространственной ориентировки на основе упражнения в воспроизведении
3.	Обязанности по дому.	2			Знать свои обязанности	Выполнять поручения	Диалог	Поручения	Зрительного восприятия мелкой моторики на основе имитации ухода за домом
II.	Навыки общения и культуры поведения.	6							
1.	Формы обращения к старшим и к сверстникам при встрече и при расставании.	2			Правила этикета	Правила общения в разных ситуациях	Участие в беседе	Встреча расставание	Зрительно-слухового восприятия на основе упражнения и в воспроизведении
2.	Приемы обращения с просьбой и вопросом.	2			Обращение просьбой, вопросом	Правила обращения	Ответы на вопросы	Вопрос просьба	Зрительного восприятия, мелкой моторики
3.	Выполнение поручений в семье.	2			Свои постоянные обязанности	Заботиться о младших, старых или больных членах семьи.	Диалог	Поручение обязанность	Развитие мышления путем анализа установление причинно- следственных связей
III	Личная гигиена.	6							
1.	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	2			Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	Совершать туалет в определенной последовательнос ти	Участие в беседе	Утренний, вечерний туалет	Коррекция и развитие памяти через повторение последовательности выполнения гигиенических процедур

2.	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	2			Использование мыла, геля, шампуня	Правила по уходу за волосами, телом	Участие в беседе	Гигиена тела	Зрительного восприятия , мелкой моторики на основе работы по образцу
	Программа – 18 ч				План – 16	Факт – -2ч -1/2			
	II четверть	14							
3.	Охрана зрения при чтении.	2			соблюдение санитарно-гигиенических норм	Выполнение действий по плану. Охрана зрения	Участие в беседе Ответы на вопросы	Охрана зрения	Зрительно-пространственной ориентировки на основе упражнений для глаз
IV	Почта. Телеграф	6							
1.	Почта, почтовые отправление.	2			Номера экстренных служб	Набирать 01,02,03	Участие в беседе	Телефон	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Письма, телеграммы.	2			Как включать телевизор	Переключать на нужный канал. Соблюдать ТБ	Участие в беседе	Телевизор пульт	Развитие и коррекция памяти путем запоминания действий определенной последовательности
3.	Бандероль, посылка.	2			Что такое бандероль, посылка	Складывать бандероль, посылку	Участие в беседе	Бандероль Посылка	Мелкой моторики, зрительного восприятия на основе выполнения действий по показу
V.	Транспорт	8							
1.	Домашний адрес. Улица. Правила уличного движения.	2			Правила дорожного движения	Соблюдение ТБ, санитарно-гигиенических норм	Ответы на вопросы	Улица, ПДД	Зрительно-двигательной координации на основе показа действий
2.	Составление безопасного маршрута от дома до школы.	2			Месторасположение улицы	Правильно называть свой домашний адрес	Участие в беседе	Адрес	Устной речи, мышления на основе описания задания
3.	Транспорт. Виды городского транспорта.	2			Правильное пользование обществен. транспортом	Соблюдение ТБ, санитарно-гигиенических норм	Ответы на вопросы	Транспорт	Мелкой моторики, зрительного восприятия на основе работы по образцу
	Программа – 14ч				План –	Факт –			
	III четверть	20							
4.	Экскурсия по городу.	2			Правильное пользование общественным транспортом		Ответы на вопросы		Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
VI.	Магазины.	8							

1.	Виды магазинов-продовольственный.	2			Продуктовые товары	Называть Различать узнавать	Участие в беседе	Продовольственный	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Промтоварные магазины.	2			Промышленные товары	Называть Различать узнавать	Ответы на вопросы	Промышленный товар	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
3.	Экскурсия в продуктовый магазин.	2			Названия товара	Выполнять правила игры	Диалог	Товар	Мелкой моторики ,восприятия на основе упражнения в правильном описании действий
4.	Игра «Магазин».	2				Распределять роли перед игрой			Коррекция и развитие памяти через повторение последовательности при покупке товара
VI	Организация общественного питания	12							
1.	Знакомство с предприятиями общественного питания.	2			Виды общественного питания	Называть Различать узнавать	Ответы на вопросы	Столовая кафе ресторан	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Знакомство с кухонным оборудованием.	2			Называть кухонное оборудование	Соблюдать правила ТБ при нахождении в кухонном помещении	Участие в беседе	Электроплита	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности приготовления
3.	Гигиенические требования к приготовлению пищи.	2			Требования гигиены при приготовлении пищи	Соблюдать чистоту при приготовлении пищи	Ответы на вопросы		Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
4.	Знакомство с работниками кухни.	2			Чем занимаются работники кухни	Наблюдать за работой повара	Участие в беседе	Повар кондитер	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
5.	Уборка кухни.	2			Как наводить порядок на кухне	Соблюдать правила ТБ при уборке кухни	Диалог		Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности приготовления
	Программа – 20ч				План –	Факт –			
	IVчетверть	16							
6.	Заваривание чая.	2			Как заваривать чай	Делать себе к завтраку чай	Диалог	Чай заварочный чайник	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности

									стиприготовления
VI.	Бытовые и осветительные приборы	8							
1.	Знакомство с домашней бытовой техникой	2			Называть бытовую домашнюю технику	Соблюдать правила ТБ при использовании бытовой техники	Участие в беседе	Бытовая техника	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности приготовления
2.	Осветительные приборы в квартире.	2			Называть осветительные приборы	Соблюдать правила ТБ при использовании электроприборов	Ответы на вопросы	Настольная лампа светильник люстра	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности приготовления
VII	Праздники	8							
1.	Праздник 1 мая – праздник мира и труда	2			Чему посвящен этот праздник			субботник	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)
2.	Праздник.9 мая- День победы.	2			Чему посвящен этот праздник	Уважительно относиться к ветеранам ВОВ	Участие в школьных утренниках	Ветеран ВОВ	Развитие слухового внимания на основе словесного материала
3.	Моя родина - Россия. Символика РФ.	2			Символику РФ	Уважительно относиться к символам РФ	Ответы на вопросы	Герб флаг	Устной речи путём ответов на вопросы
	Программа – 16ч				План –	Факт –			
	За год: программа – 68ч				План –	Факт –			