

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума образования, образования по русскому языку 7 класса В.В Воронковой, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класса, сборник №1 под редакцией В.В. Воронковой 2012 г. и требований к уровню подготовки обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 7 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании упражнений и заданий.

Учебный план по программе 4 ч. в неделю.

136 ч. в год

ЦЕЛЬ: Формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

ЗАДАЧИ : 1. Дать курс знаний по грамматике.

2. Выработать орфографические умения и навыки на основании грамматических знаний.

3. Продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса.

4. Учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений.

5. Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

6. Развивать нравственные качества учащихся.

Нормативно – правовая база:

1. Закон об образовании Российской Федерации:
2. Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями.
3. Региональный учебный план Ростовской области.
4. Учебный план по ГКОУ РО школы – интерната VIII вида № 11 г. Гуково.
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.
Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2012 г.

Список используемой литературы для составления программы.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2006г.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». М. «Просвещение», 2003г

Комплект учебников учебных пособий.

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение» 2006г.

2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь». «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». М. «Просвещение», 2003г.

Основные требования к занятиям умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Перечень учебных тем по стержневым линиям.

№ п/п	Стержневые линии	Кол-во час	Коррекционно-развивающиеся задачи	Пед средства и технологии	Проблемы, возникающие при изучении темы.	Творческие работы	Педагогический мониторинг
1	Повторение изученного в VI классе	6					Диагностический контрольный диктант
2	Состав слова.	17	Закрепление правил звуко-буквенного произношения. Обогащение словарного запаса. Работа над стилем речи, правильным употреблением слова	Развивающие технологии; Игровые технологии;	Правописание безударной гласной в корне слова, звонкой и глухой согласной в корне слова.	Сочинение Изложение Деловое письмо	Тестирование. Диктант Тестирование. Диктант Тестирование. Диктант
3	Части речи -ия существительное. -ия прилагательное.	13 16 12	Коррекция процессов мышления (анализа, синтеза, классификации).	Проблемные технологии; Развивающие технологии; Игровые технологии;	Правописание падежных окончаний имен существительных.	Деловое письмо Изложение Деловое письмо Сочинение	Тестирование Диктант Тестирование диктант

	-местоимение -глагол	54			Личные окончания глаголов во 2-ом лице ед. числа	Изложение	
4	Предложение	16	Развитие процессов анализа и синтеза. Установление причинно-следственных связей. Отработка умения пользоваться правилами, работать по правилу	Игровые технологии; Развивающие технологии; Компьютерные технологии;	Построение сложных предложений с соблюдением правил пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединительными повторяющимися союзами и союзом И .	Изложение	Тестирование. Диктант. Тестирование. Диктант.
5	Связная речь	Ежедневно.	Работать над грамматическим строем речи связанной устной и письменной речью. Учить распределять внимание, выделять главное	Здоровье–сберегающие технологии; Компьютерные технологии;	Ограниченная способность излагать свои мысли устно и письменно. Недостаточность навыка правильно построить предложение, орфографические верно записать слова		
	Повторение пройденного за год	2					Контрольный диктант за год. Зачет

№ п/ п	Стержневые линии, темы	Ко л- во ча со в	дата		Обязательный минимум		Речевая деятельность		Термино- логия.	Коррекцио нная работа	Пед. монито- ринг
			план	факт	знать	уметь	Устная	Письменная			
										<i>Коррекция и развитие...</i>	
			I четверть Прогр.36 час , План- 36 час, Факт-36 час.								
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ.										
1	Простое и сложное предложение.	1			Простое и сложное предложение	Отличать простое предложение от сложного	Составление рассказа по картине используя простые и сложные предложения.	Запись упражнения	<i>Беречь</i>	речи (составление рассказа) восприятия (работа с картиной).	
2	Простое предложение с однородными членами предложения.	1			Предложения с однородными членами	Находить простые предложения с однородным и членами, ставить знаки препинания в предложениях.	Составлять предложения с однородными членами	Запись упражнения	<i>Спектакль</i>	речи (работа с текстом), мышления (анализ и синтез предложения.	
3	Перечисление без союзов .с одиночными союзами И союзами А,НО,	1			Однородные члены предложения могут соединяться союзами и без	Ставить знаки препинания в простых предложениях с	Составлять простые и сложные предложения	Работа в тетрадях и на доске	<i>Стадион Мороженое</i>	мышления путем нахождения в тексте предложений соднородным	

					союзов.	однородным и членами пред- ложе-ния с союзами и без них				и членами, составления из слов предложений .	
4	Сложные предложения с союзами И,А,НО.	1			Сложное предложение	Строить сложные предложе-ния, находить их в тексте.	Составление простого и сложного предложения	Составление рассказа по вопросам с использованием сложных предложений.	<i>Антракт Аппарат</i>	памяти путем возвращения к изученному материалу.	
5	Диагностический контрольный диктант	1			Правила правописания	Записывать текст под диктовку	Разбор орфограмм	Запись предложений под диктовку		Памяти путем возвращения к изученному материалу	Диктант
6	Работа над ошибками.	1			Правила правописания	Работать с ошибками	Разбор орфограмм	Запись предложений под диктовку		Мышления путем развития процессов анализа и синтеза	
	СОСТАВ СЛОВА.										
7	Однокоренные слова, подбор однокоренных слов	3			Понятия: корень, родственные слова, окончание, пр	Находить части слова, образовывать однокорен-ные слова	Строить слова, выражать свои чувства.	Записывать однокоренные слова	<i>Бассейн</i>	логического мышления на основе упражнений в сравнении,	

					иставка, суффикс.					разбора слова по составу.	
8	Правописание гласных и согласных в корнеслова.	2			Правило	Определять ударные и безударные слоги	Подбирать проверочные слова.	Выполнение заданий	<i>Бутерброд</i>	Коррекция речи путем разбора и выполнения заданий учебника	
9	Развитие речи. Сочинение по иллюстрации и опорным словам на тему: «Лес осенью».	1			Признаки осени	Составлять описание природы.	Составление словосочетаний, предложений.	Написание сочинения	<i>Багряный Маслята</i>	Коррекция мышления на основе выполнения творческой работы.	Сочинение
10	Работа над ошибками.	1			Основные правила правописания	Работать над ошибками по плану	Разбор орфограмм	Запись предложений под диктовку		Коррекция мышления на основе выполнения творческой работы.	
11	Правописание приставок.	1			Правила написания приставок	Изменять слова с помощью приставок	Разбор заданий	Выполнение заданий учебника	<i>Гардероб</i>	Коррекция зрительной памяти путем использования иллюстраций .	
12	Приставка и предлог.	1			Отличие приставки от предлога	Определять приставку и предлог	Разбор орфограмм	Запись слов с предлогами		Коррекция мышления путем выполнения заданий учебн	

										ика.	
13	Сложные слова.	2			Способы образования сложных слов.	Находить сложные слова в тексте	Отвечать на вопросы	Записывать сложные слова	<i>Электро-станция Электричес тво</i>	Коррекция речи путем применения сложных слов	
14	Развитие речи. Изложение.	1				Передавать текст близко к содержанию	Разбор текста изложения	Запись текста по памяти	<i>Делегат</i>	Коррекция речи путем написания творческой работы	Изложе ние
15	Работа над ошибками	1			Основные правила правописания	Работать над допущенны ми ошибками по плану.	Разбор типичных ошибок	Работа в тетрадах		Коррекция связной письменной речи путем составления рассказа	
16	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1			Правила написания	Оформление деловых бумаг	Составление предложений	Запись объяснительно записки	<i>Документ</i>	Коррекция речи на основе творческой работы	
17.	Повторение по теме. Тест .	1			Правила по разделу «Состав слова»	Работать самостоятельно .	Устное выполнение заданий	Работа в тетрадах и у доски		Коррекция памяти путем возвращения к изученному материалу.	Тест
18	Проверочный диктант по разделу: « Состав слова».	1			Основные изученные правила написания слов.	Записывать текст под диктовку.	Отвечать на вопросы учителя	Правильно оформлять работу		Коррекция внимания, фонематичес кого слуха	Диктант
19	Работа над ошибками.	1			Основные	Работать над	Разбор	Работа в			

					правила правописания	допущенны ми ошибками по плану	типичных ошибок	тетрадах			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ										
20	Имя существительное- как часть речи.	1			Понятие основных грамматичес-ких категорий	Находить в тексте имя существи-тельное	Устное рисование картин	Выполнение заданий в учебнике	<i>Почтальон Продавец Слесарь Токарь Тренер</i>	Коррекция устной и письменной речи через работу над значением слов	
21	Имена существительные собственные и нарицательные.	2			Отличие собственных и нарицатель-ных имен существитель-ных.	Пользоваться правилами написания	Устное описание картины	Выполнение заданий	<i>Хирург Бригадир Патриот</i>	Коррекция мышления на основе грамматичес-кого разбора	
22	Род и число имен существительных	2			Признаки,опр еделяю-щие число и род	Объяснять правописани е имен существител-ных	Составление рассказа по плану.	Выполнение заданий в тетради на письменной основе	<i>Материк Полиция Население Монтаж</i>	Коррекция мышления путем анализа и синтеза.	
23	Падеж и склонение имен существительных	3			Падежные вопросы	Изменять существител-ные по падежам	Отвечать на вопросы	Выполнение заданий	<i>Программа Лекарство Литерату-ра Хозяйство Бригада</i>	Коррекция речи путем изменения слов по вопросам	
24	Контрольный диктант.	1			Основные правила	Записывать текст под	Устный разбор орфограмм,	Запись текста под диктовку		памяти путем возвращения	Диктант

[illegible]

	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ										
1	Имя прилагательное - как часть речи.	2			Вопросы имени прилагательного	Находить прил. в тексте, правильно употреблять в речи и при написании.	Составление словосочетаний	Выполнение заданий		Мышления (анализ и синтез)	
2	Развитие речи. Сочинение по картине .	1			Последовательность написания сочинения	Составлять план	Составление предложений с опорой на слова и картину	Записывать текст		Устной и письменной речи путем проведения творческой работы	Сочинение
3	Работа над ошибками	1			Основные правила правописания	Применять правила при работе с допущенными ошибками.	Разбор основных ошибок	Работа в тетрадях		Памяти путем возвращения к изученному материалу.	
4	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	3			Правило	Согласовывать прилагательные и существительные.	Составлять словосочетания по образцу	Выполнение заданий учебника.	<i>Насекомое</i>	Мышления через развитие процессов анализа и синтеза	
5	Изменение имен прилагательных по числам и родам	2			Признаки рода	Правильно задавать вопросы к имени прилагательному.	Составление предложений	Выполнение заданий учебника	<i>Паспорт</i>	Логического мышления путем выполнения заданий	
6	Склонение имен	2			Правило	Определять	Беседа по	Выполнение	<i>Платформа</i>	Речи путем	

	прилагательных					склонение прилагательных	вопросам	упражнений		проведения беседы	
7	Изложение	1			Правила написания изложения	Пересказывать текст близко к тексту при письме	Беседа по содержанию	Запись изложения в тетрадь		Речи на основе творческой деятельности	Изложение
8	Работа над ошибками	1			Основные правила правописания	Самостоятельно работать с допущенными ошибками	Повторение правил правописания	Работа с ошибками в тетради		Памяти путем возвращения к изученному	
9	Повторение по теме: «Имя прилагательное». Тест.	1			Признаки имени прилагательного	Применять знания на практике	Повторение правил правописания по разделу: «Имя прилагательное».	Устное выполнение заданий	Работа в тетрадях и у доски	Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу	Тест
	МЕСТОИМЕНИЕ										
10	Местоимение – как часть речи.	2			Грамматические категории местоимения	Заменять существительные местоимениями	Диалог с местоимениями	Выполнение заданий		Речи путем употребления местоимений	
11	Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица.	1			Личные местоимения	Заменять существительные местоимениями.	Составление предложений	Выполнение заданий	<i>Центнер</i>	Мышления путем выполнения упражнений с изменением текста	

12	Личные местоимения единственного и множественного числа	2			Личные местоимения	Склонять местоимения. Определять лицо.	Беседа	Работа в тетради и на доске		Зрительной памяти путем использования на уроке таблиц	
13	Склонение местоимений ед. и мн. числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	3			Правила написания предлогов	Применять правила при письме	Составление словосочетаний и предложений	Запись в тетради	<i>Почерк</i>	Логического мышления путем отгадывания загадок	
14	Контрольный диктант.	1			Основные правила правописания	Применять правила при письме	Разбор текста диктанта	Запись под диктовку		Фонематическое слуха	диктант
15	Работа над ошибками	1			Основные правила написания	Применять правила при выполнении работы над ошибками	Разбор типичных ошибок	Работа с ошибками в тетради		Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу.	
16	Деловое письмо. Заявление.	1			Структуру написания заявления	Самостоятельно составлять заявление	Беседа по вопросам	Оформление заявления		Письменной речи путем проведения творческой работы.	
17	Повторение по теме .Тест.	1			Основные понятия и правила по разделу	Самостоятельно отвечать на вопросы теста	Разбор тестовой работы	Письменное оформление тестовой работы		Памяти путем возвращения к изученному материалу.	Тест

III четверть

Программа-40 час, план-40 час, факт-40 час.

1.	Глагол - как часть речи.	3			Глагол как часть речи	Находить глаголы в тексте задавать вопрос	Составление словосочетаний	Выполнять упражнения учебника	Речи путем составления словосочетаний с использованием глаголов		
2.	Сочинение по картине на тему: «Зимний лес».	1			Знать признаки зимы.	Уметь составлять связный рассказ по картине	Составление устного рассказа о зимнем лесу	Самостоятельная запись рассказа с опорой на план.	Мышления путем составления связного рассказа.	<i>Сугробы чародейка</i>	Сочинение
3.	Работа над ошибками.	1			Знать основные правила правописания	Применять правила при письме.	Разбор повторяющихся ошибок.	Работа в тетради	Мышления путем применения изученных ранее правил правописания		
4.	Изменение глаголов по временам.	4			Три времени глагола.	Определять время глаголов.	Составление словосочетаний.	Выполнение упражнений учебника.	Речи путем проведения фронтальной беседы.	<i>Патриот литература</i>	
5.	Изменение глаголов по числам.	2			Единственное и множественное число	Определять число глагола.	Составление предложений по теме урока.	Запись упражнений учебника.	Мышления путем выделения глаголов в тексте.	<i>Рыщет</i>	

					глаголов.						
6.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	5			Род и число глаголов.	Определять род и число глаголов.	Правило	Выполнение упражнений учебника.	Речи путем проведения фронтальной беседы.	<i>Экзамен</i> <i>велосипед</i> <i>хирург</i> <i>мастер</i>	
7.	Не с глаголами.	3			Правописание глаголов с частицей НЕ.	Находить в тексте глаголы с отрицательным значением.	Правило	Работа на доске и в тетрадах.	Логического мышления путем сравнения глаголов.		
8.	Изменение глаголов по лицам.	6			Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам.	Определять лицо глагола	Правило	Выполнение упражнений	Зрительного восприятия на основе упражнений	<i>Материк</i> <i>планета</i>	

9.	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице единственного числа	3			Правописание окончаний гл.2 лица единственного числа	Применять знания при письме	Правило	Выполнение упражнений учебника, работа с раздаточным материалом.	Мышления путем синтеза		
10.	Правописание глаголов в 3-м лице.	3			Какие глаголы относятся к 3 лицу	Правильно писать глаголы 3 лица	Работа с текстом учебника	Выполнение упражнений	Мышления путем применения правил правописания при письме	<i>Почтальон</i>	
11	Закрепление изученного материала по разделу: «Глагол».	5			Правила.	Применять правила правописания глаголов при письме.	Фронтальная беседа.	Записи в тетрадях	Памяти путем возвращения к изученному материалу		
12	Деловое письмо. Письмо-поздравление.	1			Основные правила составления и написания поздравительного письма.	Правильно оформлять письмо-поздравление.	Фронтальная беседа.	Записи в тетрадях.	Мышления путем составления текста письма-поздравления.		
13.	Контрольный диктант за III четверть	1			Основные правила правописа-	Применять правила при письме.	Разбор текста диктанта	Запись под диктовку	Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу		Контрольный диктант

					ния.						
13	Работа над ошибками	1			Основные правила правописания	Самостоятельно работать на уроке.	Анализ контрольных работ.	Работа в тетрадях с допущенными ошибками	Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу		
14.	Повторение по темам: «Глагол» Тест.	1			Правила.	Применять правила правописания глаголов при письме.	Фронтальная беседа.	Записи в тетрадях	Памяти путем возвращения к изученному материалу		тест

IV четверть

программа-32 часа, план-34 часа, факт- 34 часа

1	Предложение . Главные и второстепенные члены	4			Из чего состоит предложение. Отличие главных и	Определять главные и второстепенные члены	Работа с заданиями учебника	Выполнение упражнений	Мышления путем выполнения заданий		
---	--	---	--	--	--	---	-----------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--

	предложения.				второстепенных членов предложения.	предложения					
2	Предложение простое и сложное.	3			Отличительные признаки простого и сложного предложения	Находить в тексте простое и сложное предложение	Составление простых и сложных предложений	Выполнение заданий	Логического мышления путем сравнения		
3.	Простое предложение однородными членами.	3			Распространенное и нераспространенное предложение	Строить и дифференцировать	Составление распространенных и нераспространенных предложений	Выполнение заданий в тетрадях	Памяти путем применения изученных правил	Чемодан	
4.	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом И.	4			Постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	Выделять в тексте однородные члены предложения	Работа с заданиями учебника	Выполнение заданий в тетрадях	Мышления путем разбора предложений с однородными членами		
5	Изложение: «Царевна-Лебедь».	1			Последовательность написания изложения.	Пересказывать текст, опираясь на сделанную запись.	Чтение описания картины, пересказ текста	Написание текста изложения	Связной речи путем составления предложений		Изложение
6.	Работа над ошибками.	1			Основные правила правописания.	Применять правила при письме.	Разбор часто повторяющихся ошибок.	Индивидуальная работа в тетрадях с допущенными ошибками	Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу.		

7.	Сложное предложение.	4			Состав сложного предложения.	Определять главные члены.	Составление сложных предложений.	Выполнение упражнений учебника.	Мышления путем составления сложных предложений.		
8.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	4			Расстановку знаков препинания при обращении	Выделять обращение	Диалог	Списывание диалога, вставляя обращение	Устной речи путем использования диалога	<i>Центнер бутерброд программа</i>	
9.	Повторение по теме. Контрольные вопросы и задания.	1			Основные правила по теме.	Применять правила правописания.	Фронтальная беседа.	Выполнение заданий учебника .	Памяти путем возвращения к изученному материалу.		
10.	Контрольный диктант за год.	1			Правила правописания	Применять правила при письме	Разбор текста диктанта	Запись текста диктанта	Фонематического слуха		Конт- рольный диктант
11.	Работа над ошибками.	1			Основные правила правописания.	Применять правила при письме.	Разбор часто повторяющихся ошибок.	Работа с ошибками в тетради.	Памяти путем возвращения к ранее изученному материалу.		
12.	Повторение изученного	7			Основные понятия и	Применять полученные	Устный разбор заданий учебника	Выполнение заданий в	Памяти путем возвращения к		

	материала за год.				правила изученные в 7 классе.	знания при письме.	и заданий в тетрадах на печатной основе.	тетрадах и у доски.	ранее изученному материалу.		
--	-------------------	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------	--	------------------------	--------------------------------	--	--