

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 7 кл

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2012г.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 7 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании тестов, практических работ.

ЦЕЛЬ: Научить учащихся использовать полученные на занятиях СБО знания для социальной адаптации и применение их на практике в повседневной жизни.

ЗАДАЧИ: 1. Совершенствование навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем.
2. Корремирование долговременной памяти, моторики рук, слухового и зрительного внимания.
3. Развитие умения планировать свою работу и доводить начатое дело до конца.

Данная программа содержит материалы помогающие достичь того уровня знаний по СБО необходимый учащимся для адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по СБО. При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация обучения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, просматриваются межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе составляет: 2 часа - в неделю, 68 часов – в год.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Закон РФ об образовании .
2. Региональный учебный план по Ростовской области.
3. Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.

2. Т.А. Девяткова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Под ред А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с.: ил. (коррекционная педагогика).
3. В.В. Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-247С.-(Коррекционная педагогика).
4. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ 2000. – 124с. (Метод. биб-ка) год.
5. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Издательство НЦ ЭНАС» 2003 г.
6. С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / - Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. – 136с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Тесты, карточки, таблицы, наглядные образцы, видеоматериал к разделам СБО.
К рабочей программе приложены двухуровневые тесты.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- правила гигиены юноши и девушки;
- правила ухода кожей лица и рук;
- устройство стиральной машины;
- способы глажения одежды;
- правила безопасности при использовании механических и электрических приборов при приготовления пищи;
- правила ухода за младшими детьми;
- правила поведения в гостях⁴
- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки квартиры;
- функции железнодорожного транспорта, службы ж/д вокзалов;
- назначение универмага и универсама;
- максимальный вес почтовых отправлений, виды и способы упаковки;
- виды доврачебной помощи;
- предприятия имеющиеся в нашем городе.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять тип кожи, подбирать гигиенические средства;
- ремонтировать стирать и гладить одежду;
- пользоваться механическими и электробытовыми приборами ;
- приготовить первое и второе блюдо;
- ухаживать за младшими детьми;
- культурно вести себя в гостях, подбирать подарки;
- правила уборки квартиры;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия;
- ориентироваться в расписании, приобретать билеты;
- выполнять правила безопасности во время поездки в поезде;
- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- упаковывать бандероль, посылку;
- обрабатывать раны, накладывать повязки;
- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ ПО СБО 7 КЛАСС

№ п/п	Стержневые линии	Ко л-во ч.	Коррекционно - развивающие задачи	Педсредства, педтехнологии	Проблемы возникающие при изучении темы	Педмониторинг
1. I	Одежда и обувь	8	Коррекция моторики рук, памяти (работа с инструкцией), развитие слухового внимания	Информационные Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Тесты, практические задания
2. II	Питание	10	Коррекция памяти, работа по инструкции, развитие сравнительного мышления	Информационные Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Практические задания, опросы, тесты
3. III	Торговля	6	Умение сравнивать, обобщать, развитие практического мышления, коммуникабельности	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Практические задания, тесты, опросы
4. IV	Медпомощь	8	Установление причинно-следственных связей, коррекция восприятия на основе наблюдения	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Коммуникативное обучение		Практические задания, с/р игры тесты
5. V	Учреждения	2	Развитие слухового и зрительного восприятия	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Диалоговые Коммуникативное обучение		Тесты, деловые игры

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СБО 7 КЛАСС

№ п/п	Тема	К- во ч.	Дата		Образовательный минимум		Терминология	Коррекционно - развивающая работа	Пед-мо нит
			план	ф/ т	знать	уметь			
	За год:	68							
	III четверть:	20							
4. V	Итоговое тестирование за I-ое полугодие	1 1	16.01 17.01		Материал по программе СБО за первое полугодие			Коррекция и развитие памяти через повторение пройденного материала	Т/о
I.	Одежда и обувь.	6							
1. I	Правила и приемы глажения блузок, рубашек. п/р	1 1	23.01 24.01		Правила и последовательность глажения рубашки	Последовательно и правильно гладить рубашки	Блузка	Развитие мышления путем анализа и синтеза при сравнении утюжки брюк и рубашки	п/р
2. I	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.	1 1	30.01 31.01		Правила ухода за верхней одеждой	Производить сухую и влажную чистку верхней одежды	Нашатырный спирт Растворитель	Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении, узнавании, определении, классификации одежды	
3. I	Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по чистке одежды. т/о	1 1	06.02 07.02		Виды услуг оказываемых химчисткой, подготовки вещей к сдаче	Подготавливать вещи к сдаче в химчистку	Химчистка	Работа над диалогической речью – задавать вопросы, отвечать на вопросы, коммуникативным навыкам общения	Экск Т/о
II.	Питание.	8							
1. II	Приготовления варенья, джема, повидла, цукатов п/р	1 1	13.02 14.02		Способы заготовки овощей и фруктов впрок	Подготавливать овощи, фрукты и инвентарь для консервирования	Консервирование	Развитие и коррекция памяти в определенной последовательности при консервировании	П/р
2. II	Виды теста. Приготовление дрожжевого теста	1 1	20.02 21.02		Правила приготовления дрожжевого теста, необходимые продукты	Готовить дрожжевое тест	Дрожжевое Пресное тесто	Формировать знания о видах теста, способах приготовления пресного теста.	
3. II	Приготовление вареников с картофелем.	1 1	27.02 28.02		Состав продуктов для приготовления теста для блинов	Готовить вареники с различной начинкой	начинка	Формировать умение приготовления блюда в определенной последовательности (вареники с картофелем)	
4. II	Русские блины. т/о	1 1	06.03 07.03		Состав продуктов для приготовления теста для блинов	Готовить блины с различной начинкой	начинка	Создавать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре. Воспитание уважения к своим предкам	Т/о
III	Семья.	6							
1. III	Грудной ребенок в семье.	1 1	13.03 14.03		Правила ухода за грудным ребенком кормление, пеленание	Кормить. Одевать, пеленать куклу	Пеленание, подгузники	Развитие представлений путем привлечения дополнительного материала	

2. III	Купание малыша. р/и	1 1	20.03 21.03	Правила и последовательность купания грудного ребенка	Пеленать, купать, кормить грудного ребенка из бутылочка	присыпка памперс подгузник стерильность	Воспитывать в детях заботливое, отношение к младшим, осуществлять подготовку учащихся к самостоятельной жизни	р/и
	Программа -20 ч			План –20 ч	Факт-			
	IV четверть:	16						
3. III	Правила содержания в чистоте детской, постели, посуды, игрушек. т/о	1 1	03.04 04.04	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской комнаты	Уметь ухаживать за детскими вещами, игрушками		Развитие логического мышления путем сравнения по ряду признаков (игрушки, белье, постель)	Т/о
IV	Жилище.	6						
1. IV	Моющие средства для уборки кухни, санузла. п/р	1 1	10.04 11.04	Правила использования моющих и чистящих средств при уборке	Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, соблюдать т/б	Инструкция	Развитие умения пользоваться инструкцией, работать по инструкции	П/р
2. IV	Рациональная расстановка мебели. Интерьер.	1 1	17.04 18.04	Дать понятие об интерьере, показать значимость интерьера в жизни людей	Познакомить с правилами расстановки мебели в квартире.	Интерьер	Обогащение словарного запаса, формирование эстетического вкуса путем работы на макете	
3. IV	Домашние животные и уход за ними. т/о	1 1	24.04 25.04	Об особенностях ухода за домашними животными	Ухаживать за домашними животными (кормить, чистить)	Домашние животные	Развитие логического мышления путем сравнения по ряду признаков (домашние животные)	т/о
V.	Медицинская помощь.	6						
1. V	Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. п/р	1	02.05	Меры предупреждения несчастных случаев в быту.	Оказать первую помощь при ожоге, травме конечностей, утопающему	Ожог отморожение	Развитие логического мышления путем анализа и синтеза при оказании первой помощи при ожогах и отморожениях	П/р
2. V	Первая помощь утопающему.	1 1	15.05 16.05	Приемы оказания первой помощи утопающему	Оказать первую помощь при ожоге, травме конечностей, утопающему	Искусственное дыхание	Развитие логического мышления путем анализа и синтеза при оказании первой помощи утопающему	
3. V	Первая помощь при отравлениях.	1	22.05	Правила, позволяющие избежать отравления	Способы оказания помощи при отравлении	макроорга- низм	Формирование навыков соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с пищевыми продуктами	
4. V	Итоговое тестирование за II-ое полугодие	1	23.05	Материал по программе СБО за второе полугодие			Коррекция и развитие памяти через повторение пройденного материала	Т/о
	Программа – 16ч			План – 13ч	Факт -			
	За год: Программа – 68ч			План – 68ч Факт -				

