

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по биологии для 9 класса (авторы В.И.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова), программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник № 1 под редакцией Воронковой В.В. и требований к уровню подготовки обучающихся 9 класса с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий.

Учебный план по программе 2 часа в неделю 68 часов в год.

ЦЕЛЬ: Дать учащимся элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Познакомить со строением организма и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности

- ЗАДАЧИ:**
1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы: организме человека и его здоровье;
 2. Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
 3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
 4. Сообщение сведений о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания

Нормативно – правовая база:

1. Закон об образовании.
2. Региональный учебный план Ростовской области.
3. Учебный план по ГКОУ РО Гуковской школы – интерната №11.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. Сборник №1. Москва («Владос») 2012год.

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

- | | | | |
|----|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Е.Н. Соломина
Т.В. Шевырева | учебник 9 кл Биология
Человек | Москва «Просвещение»
2013 год |
| 2. | | рабочая тетрадь | |

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ

9 КЛАСС

№ п/п	СТЕРЖНЕВЫЕ ЛИНИИ. ТЕМЫ.	Кол- во час.	КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ.	ПЕД. СРЕЛСТВА И ТЕХНО- ЛОГИИ	ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮ- ЩИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМ.	ПЕД. МОНИТО- РИНГ.
1.	ВВЕДЕНИЕ. Место человека в живой природе.	2	Определить вместе с учащимися место человека в живой природе, сравнить человека с другими животными: сначала выявить сходные с ним признаки, позволяющие сделать вывод о принадлежности человека к царству животных, а затем выявить коренные отличия человека от животных. Развивать логическое мышление			Диагност. контроль. опрос.
2.	ОБЩИЙ ОБЗОР СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.	2	Сформировать понятия: органы, внутренние органы, система органов, организм; познакомить с разнообразием клеток в организме человека; развивать умения работать с моделями и схемами; воспитывать сознательное отношение к получению знаний о своем организме.			
3.	ОРГАНЫ ОПОРЫ И ДВИЖЕНИЯ. - Скелет человека - Мышцы человека	14	Сформировать знания о скелете человека, работе суставов (обратить внимание на правильную осанку); знания о разнообразии мышц, механизме их работы; продолжить развитие навыков работы с учебным текстом, с условными рисунками и схемами; воспитывать интерес к изучению своего организма, его совершенствованию, прививать гигиенические навыки по уходу за своим организмом.			Тест. Контроль. опрос.

4.	КРОВЬ И КРОВООБРАЩЕНИЕ. СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА.	8	Познакомить учащихся с составом крови и ее функциями в организме, с органами системы кровообращения, дать представления о работе сердца и о кровеносных сосудах; продолжить развитие навыков работы с текстом, с условными рисунками и схемами, развивать воображение; воспитывать бережное отношение к сердцу, прививать навыки здорового образа жизни			Лаб/раб Лаб/раб Тест.
5.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	5	Сформировать знания учащихся об органах дыхания; дать представление о механизме дыхания; научить правильному дыханию; предупредить о вреде курения развивать воображение, умение находить аналогии; воспитывать бережное отношение к органам дыхания, негативное отношение к курению.			Контроль. опрос.
6.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	12	Познакомить уч-ся с органами пищеварительной системы и ее функциями; дать представления о механизме работы пищеварительной системы и возможных ее заболеваниях; продолжить формирование умений выделять в тексте вводимые понятия, работать со схемами, развивать воображение; воспитывать чистоплотность, прививать гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения и к содержанию в чистоте помещения и окружающей среды.			Контроль. опрос.
7.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.	2	Сформировать знания уч-ся о строении кожи и выделительной системе организма; дать представления о механизме их работы; обратить внимание на гигиенические правила ухода за органами выделительной системы и кожей;			Тест.
8.	КОЖА.	6	развивать логическое мышление, умение систематизировать и обобщать знания; формировать гигиенические навыки по уходу за органами выделения и кожей.			Контроль. опрос.

9.	НЕРВНАЯ СИСТЕМА.	7	Сформировать знания о значении нервной системы для человека, познакомить с органами, составляющими нервную систему, дать представление о механизме работы головного мозга; объяснить необходимость соблюдения здорового состояния нервной системы; развивать логическое мышление, воображение, память; воспитывать внимательное отношение к своей нервной системе; формировать навыки осознанного соблюдения режима дня.			Тест.
10.	ОРГАНЫ ЧУВСТВ.	7	Сформировать знания о значении органов чувств, для жизнедеятельности человека; представления о механизме их работы, обратить внимание на правила личной гигиены для сохранения органов чувств; формировать умения сопоставлять информацию, анализировать учебный текст; воспитывать бережное отношение к окружающим людям, к своим органам чувств; формировать навыки соблюдения личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.			Тест. Контроль. опрос
11	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	3	Дать представления: о системе здравоохранения РФ; мероприятиях по охране труда; организации отдыха; медицинской помощи; социальной обеспеченности по старости, болезни, потере трудоспособности; о воздействии окружающей среды на здоровье человека; болезнях цивилизации. Формировать умения сопоставлять информацию, анализировать учебный текст. Развивать воображение, умение находить аналогии;			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Стержневые линии. Темы уроков.	Кол-во час	Дата		Обязательный минимум Учащиеся должны:		Терминология	Коррекционная работа <i>коррекция и развитие...</i>	Пед. мони- торинг
			Пл.	Ф.	Знать	Уметь			
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ			Пр. – ч. Пл. – ч. Ф. – ч.						
1	Введении.	1	сентябрь		Что будем изучать в этом году	Объяснить значения терминов	анатомия физиологии гигиена	речи путем участия в беседе	
2	Место человека в живой природе	1			Признаки сходства и различий человека и млекопитающих	Доказать принадлежность человека к млекопитающим	человек	памяти, путем обращения к ранее изученному материалу	Диagn. контр. опрос
Общий обзор строения организма человека. 2 часа									
3	(1)Строение клеток и тканей организма.	1			Роль клеток в организме. Основные части клетки. Что называют тканями. Виды тканей	Объяснить, благодаря чему происходит рост ребенка.	<u>клетка</u> : ядро, цитоплазма, оболочка, органоиды, <u>ткани</u> : покровная, соединительная, мышечная, нервная	внимания путем работы с наглядностью	
4	(2) Органы и системы органов человека. Организм.	1			Что такое система органов; организм; полости тела человека	Перечислить системы органов; определять органы в системы	орган, система органов, организм, полости тела, диафрагма, внутренние органы	памяти, путем обращения к изученному материалу	
Опорно - двигательная система. 14 часов									
5	(1) Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1			Основные части скелета; Значение скелета	Показать части скелета на схеме	скелет, череп, позвоночник, грудная клетка, верхняя конечность нижняя конечность	логического мышления, путем сопоставления макет - схема	

6	(2) Состав строения и костей.	1			Строение, виды костей; какие вещества входят в состав костей	Рассказать как растёт кость; что придает костям гибкость, прочность	кости: трубчатые, губчатые, плоские; надкостница	внимания при работе с текстом учебника и дополнительной литературой	
7	(3)Соединение костей	1			Виды соединения костей; строение сустава;	Объяснить, что обеспечивает подвижность сустава; гибкость позвоночника	соединения костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное-(сустав)	логического мышления, путем установления прич.-следст. зависимостей	
8	(4)Скелет головы - череп.	1			Кости, соединения костей, отделы черепа	Рассказать о значении черепа	череп; лицевой, мозговой отделы черепа	логического мышления, анализируя строение черепа	
9	(5)Скелет туловища.	1			Строение позвонка, отделы скелета туловища,	Объяснить значение гибкости позвоночника	позвоночник, позвонок, отделы позвоночника, грудная клетка, ребра, грудина	логического мышления, изучая отделы скелета туловища	
10	(6)Скелет верхних конечностей.	1	октябрь		Какие кости образуют верхнюю конечность, как руки связываются с туловищем	Найти и показать на скелете кости верхней конечности, пояс верхних конечности	плечевой пояс: лопатка ключица; плечо, предплечье, кисть	логического мышления, различая кости свободной конечности и пояса конечности	
11	(7)Скелет нижних конечностей.	1			Какие кости образуют нижнюю конечность, как ноги связываются с туловищем	найти и показать на скелете кости нижней конечности, пояс нижней конечности	тазовый пояс: тазовые кости крестец; бедро, голень, стопа	логического мышления, различая кости свободной конечности и пояса конечности	

12	(8)Первая помощь при повреждении скелета человека.	1			Виды повреждения скелета	Оказать первую помощь при повреждениях	растяжение связок, вывих, перелом, шина	практических навыков по оказанию первой помощи при травмах	
13	(9) Значение и строение мышц.	1			Разновидности мышц; строение скелетной мышцы	Рассказать о значении мышц; об основном свойстве мышечной ткани	мышцы: длинные, широкие, короткие; гладкие, скелетные; мышечные волокна. сухожилия	логического мышления, путем анализа строения скелетной гладкой мышц	
14	(10)Основные группы мышц.	1			Каково значение разных групп мышц	Назвать основные группы мышц тела человека	мышцы: головы, шеи, туловища, конечностей	логического мышления, путем классификации мышц	
15	(11)Работа мышц. Физическое утомление.	1			Кто руководит работой мышц Что является источником энергии	Рассказать, как происходит сгибание руки, почему наступает утомление	мышцы-сгибатели, разгибатели; сухожилия; утомление мышц.	логического мышления, путем выявления причинно-следственных зависимостей	
16	(12) Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1			Что такое осанка, причины: искривления позвоночника; плоскостопия	Следить за осанкой; проверить, есть ли плоскостопие,	Осанка; искривление позвоночника; плоскостопие	практических навыков: - по определению правильной осанки, -предупрежден. плоскостопия	
17	(13)Обобщающее повторение по теме «Опора и движение»	1			Название, строение, расположение органов опорно-двигательной системы; их функциях; санитарно-гигиенические правила	Применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические правила		памяти, при работе с ранее изученным материалом	Контр. опрос.

18	(14)Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1			Что такое физическая культура	Почему полезно заниматься физкультурой	опорно-двигательная система; физический труд; физ.упражнения; спорт; двигательная активность	практических навыков формирования правильной осанки, исправления плоскостопия	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	-------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ Пр. – ч. Пл. - ч. Ф. – ч.

Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система. 8 часов

19	(1)Значение крови и кровообращения.	1	ноябрь		Что такое: -кровь, -кровообращение - иммунитет	Рассказать о значении крови. почему при большой потере крови человек погибает	кровь, кровообращение иммунитет	логического мышления, путем установления прич.- следст. зависимостей	
20	(2)Состав крови Лаб. раб. «Микроскопическое строение крови»	1			Состав крови; Группы крови Правила работы с микроскопом клетки крови	Объяснить функции клеток крови; для чего делают переливание крови рассмотреть препарат, определить каких клеток больше	плазма, эритроциты, гемоглобин, тромбоциты, лейкоциты, донор микроскоп	памяти и логического мышления, анализируя состав крови и ее функции; практических навыков работы с микроскопом	Лаб/раб
21	(3)Органы кровообращения. Сосуды.	1			Какие сосуды называют артериями, венами, капиллярами	Объяснить, почему стенки артерий прочнее стенок вен;	кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены	логического мышления устанавливая причинно-следственные зависимости	
22	(4) Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лаб. раб. «Подсчет частоты пульса»	1			Что такое сердце. Строение сердца. Что такое пульс	Определить где сердце у себя; причина постоянной работы сердца	сердце 4-х камерное, аорта, предсердие, желудочек, клапаны, пульс	логического мышления устанавливая причинно-следственные зависимости	Лаб/раб

23	(5)Круги кровообращения.	1			Что заставляет кровь двигаться по сосудам. Схему большого и малого кругов кровообращения.	Рассказать об изменениях крови в кругах кровообращения,	большой и малый круги кровообращения кровь: артериальная венозная	логического мышления, внимания анализируя круги кровообращения	
24	(6) Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждение.	1	декабрь		О причинах заболеваний сердца Мероприятия по сохранению здорового сердца	Объяснить, почему для сердца полезны занятия спортом; почему курение вредит сердечно-сосудистой системе, как алкоголь влияет	артериальное давление, инфаркт миокарда, гипертония, инсульт, кардиолог	устной речи путем участия в беседе	
25	(7)Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	1			Виды кровотечений, Группы крови	Оказать первую помощь при кровотечении	кровотечение: артериальное венозное капиллярное; сдавливающая повязка, жгут, зеленка, перекись водорода, йод	практических навыков по оказанию помощи при кровотечении	
26	(8)Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение»	1			Название, строен. расположение органов кровообращения; их функция; санитарно-гигиенические правила	Применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические правила		долговременной памяти, при работе с изученным материалом	
Дыхательная система (5) часов									
27	(1)Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1			Что такое дыхание; Органы дыхания, их строение и роль; Роль диафрагмы.	Найти органы дыхания по Т.; объяснить: что происходит с воздухом в нос. полости; как образуются звуки	органы дыхания, дыхательные пути: носовая полость, трахея, бронхи, легкие; голосовые связки, диафрагма	внимания, устной речи при участии в беседе	

28	(2)Газообмен в легких и тканях	1			В чем заключается газообмен в легких и тканях	Рассказать о роли кровеносной системы в газообмене	газообмен, кислород, углекислый газ, водяные пары	логического мышления анализируя обмен газов	
29	(3)Гигиена дыхания.	1			Почему человеку необходим чистый воздух; О причинах загрязнения воздуха	Объяснить для чего проветривают класс; почему воздух чище в деревне	пыль, выхлопные газы, токсические вещества	логического мышления устанавливая причинно-следственные зависимости	
30	(4)Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			Болезни органов дыхания, причины их возникновения	Предупреждать заболевания органов дыхания	ангина, бронхит воспаление легких, ОРВИ, грипп, туберкулез	практические навыки по предупреждению заболеваний	
31	(5)Обобщающее повторение по темам «кровообращение и дыхание»	1			Название, строен. расположение органов кровообращения и дыхания; их функция; санитарно-гигиенические правила	Применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические правила		памяти при работе с изученным материалом	Контр. опрос.
ТРЕТЬЯ		ЧЕТВЕРТЬ		Пр. – ч. Пл. – ч. Ф. – ч.					
Пищеварительная система. 12 часов									
32	(1) Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	1	январь		Что такое пища; Что такое: «пищевые продукты», «питательные вещества»	Рассказать: для чего человеку пища; о функциях питательных веществ	питание, пищеварение, пища, питат. в-ва, белки, жиры, углеводы, минераль. соли, витамины	логического мышления, путем классификации	

33	(2)Витамины.	1			О значении витаминов для здоровья человека, в каких продуктах содержатся	Сохранять витамины при приготовлении пищи	витамины: А, В, С, D авитаминоз	логического мышления, путем классификации и определения прич.-следствен. зависимостей	
34	(3)Органы пищеварения.	1			О значении пищеварения, строение органов пищеварения	Объяснить, почему происходят изменения пищи	ротовая полость, пищевод, глотка, желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа	внимания, памяти, путем работы с учебником и наглядными таблицами	
35	(4)Ротовая полость. Зубы.	1			О строении ротовой полости; О значении и строении зубов	Рассказать, для чего человеку нужны зубы, почему нужно хорошо пережевывать пищу	ротовая полость, язык; слюнные железы; резцы, клыки, коренные зубы; молочные, постоянные зубы, коронка, шейка, корень; дентин, эмаль.	логического мышления, путем нахождения причинно-следственных зависимостей	
36	(5)Изменение пищи в желудке.	1			Где расположен желудок, каков состав желудочного сока, на что он действует	Рассказать о том, что происходит с пищей в желудке	пищевод, желудок, желудочный сок,	логического мышления, путем определения главного	
37	(6)Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1			Отделы кишечника, где находятся печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении	Рассказать о том, что происходит с пищей в отделах кишечника	тонкий кишечник, печень, желчь, поджелудочная железа, толстый кишечник, кишечный сок, аппендицит	логического мышления, путем анализа процесса пищеварения	

38	(7) Гигиена питания.	1	февраль	Что такое режим питания; каково значение кулинарной обработки пищи	Выполнять гигиенические условия нормального пищеварения	гигиена питания, диетолог, кулинарная обработка, аппетит, режим питания	практических навыков по гигиене питания	
39	(8) Уход за зубами и ротовой полостью.	1		Как надо ухаживать за зубами	Объяснить, почему надо беречь зубы	кариес, воспаление десен, стоматолог	практических навыков по уходу за полостью рта и зубами	
40	(9) Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1		Причины, вызывающие заболевания; признаки заболеваний	Выполнять гигиенические правила по предупреждению заболеваний	желудочно-кишечные заболевания, гастрит, язва желудка, гепатит, цирроз,	логического мышления, путем выявления причинно-следственных зависимостей	
41	(10) Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1		Причины, вызывающие инфекционные заболевания; признаки заболеваний	Выполнять гигиенические правила по предупреждению заболеваний,	инфекционные заболевания, дизентерия, глистные заболевания, глисты	логического мышления, путем выявления прич.-следственных зависимостей	
42	(11) Пищевые отравления.	1		Причины отравлений, признаки отравлений	Оказать первую помощь при отравлении оказать первую помощь при отравлении	пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами	логического мышления, путем выявления прич.-следственных зависимостей	
43	(12) Контрольно-обобщающее повторение по теме «Пищеварение»	1		Название, строение, расположение органов пищеварения; их функции; санитарно-гигиенические правила	Применять знания в повседневной жизни; соблюдать санитарно-гигиенические правила		памяти, путем обращения к изученному материалу	Контр. опрос

Мочевыделительная система. 2 часа

44	(1)Почки – органы выделения.	1			Название, строен. расположение органов выделения; их функциях;	Рассказать о значении выделения из организма продуктов обмена	почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательн. канал, моча	устной речи, путем составления ответа на вопрос	
45	(2) Предупреждение почечных заболеваний.	1			Причины заболевания почек; санитарно-гигиенические правила	Выполнять мероприятия по предупреждению почечные заболеваний	почечные заболевания; почечные камни; почечная колика;	устной речи, путем участия в беседе	
Кожа. 6 часов									
46	(1)Кожа и ее роль в жизни человека.	1	март		О строении и функциях кожи	Рассказать о значении потоотделения и выделения кожного жира	наружный слой - эпидерма; средний слой - дерма, жировая ткань, сальные и потовые железы	логического мышления, путем выявления прич.- следственных зависимостей	
47	(2)Уход за кожей.	1			О том как нужно ухаживать за кожей	Доказать, что несоблюдение правил ухода за кожей приводит не только к кожным заболеваниям, но и другим	дерматит, дерматолог; мыло, гель для душа, мочалка, крем;	логич. мышления, путем выявления прич.- следственных зависимостей; практических навыков по оказанию первой помощи при повреждениях кожи;	
48	(3)Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1			Строение волоса, виды волос, значение волос; строение ногтя; Почему волосы и ногти надо содержать в чистоте	Объяснить, почему человек не испытывает боли, когда стрижет волосы и ногти.	волосы: корни волос- волосян. луковица, стержень волоса; ногти: ногтевая пластина, лунка ногтя; грибковые поражения	логич. мышления, путем анализа и выявления прич.- следственных зависимостей;	

49	(4)Закаливание организма человека	1			-Основные способы и правила закаливания -Правила безопасного купания в реке и море	Объяснить и выполнять правила закаливания	закаливание; солнечные ванны; воздушные ванны; водные процедуры: обтирание, обливание водой, купание	практических навыков по закаливанию организма	
50	(5)Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1			- Причины перегревания организма - Правила по охране жизни	Оказать первую помощь при экстремальных ситуациях вызванных температурным режимом	перегревание организма, тепловой удар, солнечный удар, ожог, обморожение	логического мышления, путем определения прич.-следст зависимостей	
51	(6)Контрольно-обобщающее повторение по теме «Выделение», «Кожа»	1			- Название, строение расположение органов выделения; их функции; Строение и функции кожи, Санитарно-гигиенические правила	- Объяснить, значение органов выделения и кожи в жизни человека - Применять знания в повседневной жизни; Соблюдать санитарно-гигиенические правила		памяти, путем обращения к изученному материалу; речи	Контр. опрос
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ Пр. – ч. Пл. – ч. Ф. – ч.									
Нервная система		(7)	апрель						
52	(1) Головной и спинной мозг.	1			Строение: - Н.С., - Ц.Н.С. головного мозга, спинного мозга	Определять место нахождения головного и спинного мозга по таблице и у себя. Объяснить–может ли человек совершать сложные движения при участии только спинного мозга.	нервная система, головной мозг, спинной мозг, нервы; большие полушария, кора больших полушарий; мозжечок, мозговой ствол; продолговатый мозг	логического мышления, путем сопоставления рисунков с рельефными таблицами и своим организмом	

53	(2) Нервы.	1			Строение и свойства нерва	Объяснить работу «рефлекторной дуги»	нервы, нервные окончания возбуждение «рефлекторная дуга»	внимания, при работе с таблицами, схемами	
54	(3) Значение нервной системы	1			Строение и значение нервной системы	Рассказать, как благодаря Н.С. человек может избежать опасности	речь мышление сознание	логического мышления, путем определения прич.-следств. зависимостей	
55	(4) Режим дня. Гигиена труда.	1			Как правильно организовать свой день, выполнение домашнего задания	объяснить, почему необходимо чередовать физический и умственный труд	режим дня, гигиена физического труда, гигиена умственного труда,	логического мышления, путем определения прич.-следств. зависимостей	
56	(5) Сон и его значение	1			О значении сна, об изменениях происходящих в организме во время сна	объяснить, почему возникают сновидения;	сон, сновидения, гигиена сна	навыков по организации здорового сна	
57	(6) Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1			Как действуют никотин и алкоголь на нервную систему	объяснить, почему необходимо бороться с алкоголизмом; чем опасно употребление наркотиков	алкоголь, алкоголизм; наркотические вещества,	логического мышления, обобщая знания о курении, алкоголизме, наркомании	
58	(7) Контрольно-обобщающее повторение по теме «Нервная система»	1			- Название, строение, расположение органов Н.С.; их функции; Санитарно-гигиенические правила	- Объяснить, значение Н.С. в жизни человека - Применять знания в повседневной жизни; Соблюдать санитарно-гигиенические правила		памяти и логического мышления, путем обращения к изученному материалу	Контр. опрос
Органы чувств.		(7)							

59	(1) Орган зрения.	1			О строении и значении глаза	Рассказать - как защищен глаз, - для чего нужны слезы	органы чувств, зрение, осязание, обоняние, слух, вкус; брови, веки, ресницы, слезные железы, глазное яблоко: роговица, радужная оболочка, зрачок, хрусталик, сетчатка	логического мышления, при классификации органов чувств; устной речи - участвуя в беседе	
60	(2) Гигиена зрения.	1			Что такое близорукость и дальнозоркость, их основные причины	Организовать свое рабочее место, - оказать первую помощь при повреждении глаз	близорукость, дальнозоркость, окулист, «Оптика»	навыков по организации рабочего места; оказанию первой помощи	
61	(3) Орган слуха.	1	май		О строении и функциях слухового анализатора	Рассказать о значении слуха в жизни человека	наружное ухо, среднее ухо, барабанная перепонка, слуховые косточки, улитка	зрительного восприятия и внимания, путем работы с наглядностью	
62			(4) Гигиена слуха.	1					
63	(5) Орган обоняния.	1			- О значении и строении органа обоняния – носа; - где расположен орган		обоняние, орган обоняния, пахучие вещества, насморк, аллергия	логического мышления, путем сравнения рисунка учебника и Т.	
64	(6) Органы вкуса.	1			О значении и строении органа вкуса - языка	работать с учебным текстом и рисунками	орган вкуса	логического мышления, путем сравнения рисунка учебника и Т.	

65	(7)Контрольно-обобщающее повторение по теме «Анализаторы»	1			О значении каждого из анализаторов в жизни человека, об их взаимодействии и взаимном контроле	делать выводы о связи между строением и функциями органов чувств		логического мышления, при определении выводов	Контр. опрос
66	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	1			- Что включает в себя здоровый образ жизни, -что такое профилактические прививки	Объяснить для чего необходима диспансеризация, - для чего их надо делать	здоровье, здравоохранение здоровый образ жизни, санитарно-гигиенические правила, диспансеризация, профилактические прививки	памяти, устной речи при участии в беседе	
67	Система учреждений здравоохранения в РФ	1			о службах по охране здоровья	при необходимости пользоваться услугами служб	поликлиника, больница, мед. центры, диспансеры, санатории, станция скорой помощи, пенсия по инвалидности	навыков пользования услугами служб по охране здоровья	
68	Болезни цивилизации				меры профилактики болезней	Выполнять их на практике	герпес, онкология, ВИЧ-инфекция,		
За год Программа - часов План - часов Факт - часов									