РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 9 «б» КЛАССА

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ибрагимова Т.В.

2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе обязательного минимума программы по математике, требований к уровню подготовки обучающихся, особенностей воспитанников с учетом регионального компонента и особенностей учащихся общеобразовательных учреждений VIII вида. Региональный компонент отражен в содержании заданий и упражнений.

Цели обучения математике в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида определяются ролью в формировании личности каждого отдельного учащегося с учетом его умственного развития.

Роль математической подготовки в 9 классе ставит следующие цели обучения

1. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.
2. Интеллектуальное развитие воспитанников, формирования качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
3. Формирование представления о математике как форме описания количественных, качественных, временных характеристик действительности.

Задачами обучения математике являются

1. Систематически развивать понятия числа.
2. Выработать умения выполнять устно и письменно арифметические действия над числами.
3. Переводить практические задачи на язык математики.
4. Приобретать навыки построения геометрических фигур, элементов геометрических фигур и их измерения.

Содержание рабочей программы по математике для 9 класса разработано на основе:

1. Закон об Образовании Российской Федерации.
2. Регионального учебного плана Ростовской области для С(к)ОУ.
3. Учебный план по ГКОУ РО специальной школы – интерната №11 г. Гуково.

4. Программы для специальных (коррекционных) учебных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Владос, 2012г.

Базовый учебный план по программе предусматривает 4 часов в неделю, 136 часов в год.

Комплект учебников для воспитанников: Математика – 9 класс, автор М.Н.Перова, Москва, «Просвещение», 2001 г.

Математика в коррекционной школе является одним из основных предметов, который помогает учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность, служит для повышения уровня общего развития, коррекции познавательной деятельности, воспитания личностных качеств учащихся с задержкой умственного развития.

Овладение знаниями по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

В процессе обучения математике учащихся обладающими различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание предмета, но и подготовить их к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

В процессе работы с воспитанниками идет целенаправленный процесс по корректированию высших психических функций нервной системы, совершенствуется мышление, память, внимание на основе коррекционных заданий и упражнений.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся и воспитанников

Учащиеся должны знать:

1. - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

2. – табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

3. – названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

4. – числовой ряд чисел пределах 1 000 000;
5. – Дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

6 – геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

7 - Название геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 устно;

2. – выполнять арифметические действия многозначными числами письменно в пределах 10 000;
3. - выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

4. – складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, массы, длины, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

5. – находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

6. – решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;

7. – вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

8. – различать геометрические фигуры и тела;

9. – строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Литература.

М.Н. Перова Математика 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение 2001 года

Перечень учебных тем по содержательным линиям

математики 9 класса расширенного государственного стандарта

	Содержательные линии	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекционных задач	Проблемы, возникающие при изложении темы	Педагогичес-кий мониторинг
1.	Нумерация.	4	Коррекция и развитие речи уточнению и обогащению словаря. Коррекция и развитие зрительного восприятия через систему упражнений по округлению чисел. Коррекция и развитие памяти по запоминанию чисел в определенной системе.	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций, особенности памяти, внимания.		
2	Арифметические действия.	48	Коррекция и развитие памяти. Коррекция мышления через развитие умения планирующей функции мышления. Коррекция и развитие умения сравнивать.	Динамическое восприятие на основе упражнений по выработке механизма решения. Лично-ориентированные средства.		. Контрольные работы Тесты

			Коррекция и развитие памяти через заучивание таблицы умножения и деления.	Упражнения на развитие и коррекцию высших психических функций.		
3.	Устный счет.	На каждом уроке в течении учебного года.	Развитие устной речи, формирование языка и аппарата математики. Развитие памяти.	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций, особенностей памяти, внимания.		
4.	Величины, единицы измерения.	4	Коррекция и развитие памяти через систему упражнений по нахождению метрических мер. Коррекция мышления через развитие умения проводить соотношения между именными величинами.	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций.		Тест. Контрольная работа
5.	Доли. Дроби.	12	Коррекция и развитие речи по формированию умения рассказывать нахождение доли чисел. Коррекция памяти.	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических		Тест. Контрольная работа

			Развитие процесса анализа. Коррекция и развитие умения сравнивать.	функций, особенностей памяти.		
6.	Проценты	19	Коррекция и развитие мышления.	Развитие процессов анализа и синтеза. Запоминание в определенной системе.		Контрольная работа
7.	Геометрический материал.	32	Формирование зрительного восприятия. Формирование умения рассказывать ход построения геометрических представлений. Коррекция и развитие мелкой моторики.	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций – внимания, мышления, зрительного восприятия.		Практическая работа
8.	Текстовые арифметические задачи.	На каждом урока в течении учебного года.	Коррекция и развитие речи по формированию умения рассказывать план, ход решения задачи. Развитие и коррекция мышления по выбору правильного механизма решения задачи	Коррекция активно-волевых дефектов, выработка мотивов своих действий.		

Календарно – тематическое планирование для 9 класса 2016 – 2017 учебный год.

	Темы содержательной линии	Кол-во час	Дата		Математические понятия	Обязательный минимум		Коррекционная работа	Мониторинг
			План	Факт		Знать	Уметь		
1 I	**I четверть** **Пр -36 часов** <u>Нумерация.</u> Запись чисел. Разрядные единицы и десятичные доли. Разрядные слагаемые.	3	Пл.- 34 часов (-2ч:-1/2нед)		Разряд, единицы, десятки, однозначные, двузначные, четные, нечетные.	Класс единиц, разряды в классе единиц	Читать, записывать под диктовку числа, выполнять арифметические действия в пределах 100000	Динамичность восприятия на основе упражнений по выработке механизма решения.	
2 I	Римские цифры.	1				Римские цифры	Записывать даты римскими цифрами	Память: возвращение к прошлому материалу	
3 V	<u>Дроби.</u> Преобразование десятичных дробей.	1			Десятичная дробь	Алгоритм преобразования десятичных дробей.	Преобразовывать десятичные дроби.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа, синтеза, сравнения.	Контр. Раб.
4 V	Сравнение дробей.	2			Десятичная дробь, больше, меньше, равно	Правило сравнения дес. дробей.	Сравнивать десятичные дроби		

5 V	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	2			Километр, метр, килограмм, тонна, грамм, рубль, копейка.	Единицы измерения длины, массы, стоимости	Записывать числа, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа, синтеза	
6 V	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	2			Километр, метр, килограмм, тонна, грамм, рубль, копейка.	Соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы	Записывать десятичные дроби целыми числами, полученными при измерении величин	Мышление: находить общие, различия	тест
7 II	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, остаток	Правило сложения и вычитания целых чисел и дес. дробей.	Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное число и на двузначные числа.	Динамическое восприятие на основе упражнений по выработке механизма решения упражнений на арифметические действия	
8 II	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	4			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Алгоритм умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Выполнять письменные арифметические действия с десятичными дробями и целыми числами.		
9 II	Деление на двузначные числа.	3			Делимое, делитель, частное	Алгоритм деления на двузначные числа.	Деление на двузначные числа	Коррекция и развитие памяти через заучивание таблицы	К.р.

								умножения и деления	
10 VII	**Геометрический материал.** Линия, положение линии в пространстве. Измерение отрезка.	2			Линия, отрезок, луч,	Положения в пространстве, длину отрезка	Определять положения в пространстве, длину отрезка	Пространственной ориентировки на основе упражнений в черчении	
11 VII	Ломаная линия.	1			ломаная, замкнутая и незамкнутая	Ломаная замкнутая и незамкнутая	Чертить ломаную, замкнутую и незамкнутую	Память: возвращение к прошлому материалу	
12 VII	Квадратные меры.	3			Квадратные меры	Кв. м, кв. дм, кв.см, кв.мм	Переводить из одной кв. меры в другую	Зрительное внимание	
13 VII	Куб.	1			Куб, ребро, вершина, основании.	Куб, ребро, вершина, основание	Называть элементы куба, чертить куб	Память:возвраще-ние к прошлому материалу	
14	**Контрольные работы** Диагностическая контрольная работа	1							
15	Работа над ошибками	1							
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1							

17	Работа над ошибками.	1							
1 II	**<u>II четверть</u>** **Пр. - 28 часов** <u>Дроби.</u> Умножение и деление на трехзначное число (простые случаи).	3	Пл.- 30ч. (+2ч:+1/2н))		Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Знать правило умножение и деление на трехзначное число	Выполнять умножение и деление на трехзначное число	Коррекция и развитие речи через упражнения по уточнению и обогащению словаря.	тест
2 VI	<u>Проценты.</u> Понятие о проценте.	1			Процент	Обозначение процента.			
3 VI	Замена процентов десятичной дробью.	1			Процент, десятичная дробь	Алгоритм замены	Заменять проценты обыкновенной дробью.	Коррекция и развитие мышления через замену.	
4 VI	Нахождение одного процента.	2			Процент	Алгоритм нахождения 1%	Находить 1 процент	Коррекция и развитие мышления через упражнения по нахождению процентов.	
5 VI	Нахождение нескольких процентов.	3			Процент	Алгоритм нахождения нескольких %	Решать задачи на нахождение процентов от числа		К. р.
6 VI	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби.	5			Процент, десятичная дробь	Замену нахождения нескольких % числа нахожде-нием дроби.	Заменять нахождения нескольких процентов числа нахожде-нием дроби	Зрительное внимание, мышление: сравнение с образцом	

7 VI	Нахождение числа по его проценту.	2			Процент	Алгоритм нахождения числа по 1%	Находить число по его 1 проценту	Коррекция и развитие мышления через упражнения по нахождению числа по 1%.	К. р.
8.	Повторение пройденного за 2 четверть	2							
8 VII	**Геометрический материал.** Прямоугольный параллелепипед.	1			Сторона, вершина угол, основание. Ребро. Грань.	Название геометрических тел.	Различать прямоугольный параллелепи-пед	Коррекция и развитие зрительного восприятия через упражнения по узнаванию геометрических тел	
9 VII	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	3			Сторона, вершина, угол, основание. Ребро. Грань.	Свойства элементов многоугольни-ков.	Чертить развёртку		
10 VII	Объём. Меры объёма	3			Объём. Меры объёма.	Единицы измерения объёма			
11	**Контрольные работы.** Контрольная работа по теме: « Проценты»	1							
12	Работа над ошибками.	1							
13	Контрольная работа за 2 четверть	1							
14	Работа над ошибками.	1							

	3 ЧЕТВЕРТЬ (пр. - 40 ч) <u>Дроби.</u>		Пл. – 39ч.						
1 V	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.	2			Десятичная дробь, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Алгоритм замены	Заменять десятичную дробь обыкновенной	Динамическое восприятие на основе упражнений по выработке механизма решения упражнений на арифметические действия	
2 V	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	2			Десятичная дробь, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель	Алгоритм замены	Заменять обыкновенную дробь десятичной		
3 V	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1			Конечные и бесконечные дроби	Конечные и бесконечные дроби	Выявлять конечные и бесконечные дроби		Контр раб.
4 V	Образование и виды дробей.	2			Десятичная дробь, обыкновенная дробь, смешанное число	Виды дробей	Различать, правильные и неправильные дроби	Коррекция и развитие речи через упражнения по уточнению и обогащению словаря	
5 V	Преобразование дробей.	3			Правильные, неправильные дроби, смешан-ное число, сокращение	Правило сокращения дробей	Выполнять преобразовани е дробей, сокращать	Коррекция и развитие мышления через преобразование дробей.	Тест
6 II	Сложение и вычитание дробей.	6			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Правила сложения, вычитания дробей	Выполнять сложение и вычитание дробей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез	Контр раб.

7 II	Умножение и деление дробей.	5			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Правила умно-жения и деления дробей.	Выполнять деление и умножение дробей	Распределять внимание	
8 II	Все действия с дробями.	4			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Правила сложения, вычитания дробей, правила умно-жения и деления дробей.	Выполнять письменные арифметически е действия с десятичными и обыкновенным и дробями.	Динамическое восприятие на основе упражнений по выработке механизма решения упражнений на арифметические действия	Контр. Раб.
9 VII	**<u>Геометрический материал.</u>** Объем прямоугольного параллелепипеда.	7			Объем. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр	Геометрические тела. Свойства прямоугольного параллелепи-педа, куба.	Вычислять объем прямоугольно-го параллеле-пипеда, куба по данной длине его ребра.	Коррекция и развитие мышления через упражнения по формированию умений вычислять объем тела.	
10 VII	Геометрические фигуры.	1			Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная (замкнутая, незамкнутая)	Название геометрических фигур	Различать геометрически е тела.	Зрительное внимание	

11	**Контрольные работы.** Контрольная работа по теме: « Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот»	1							
12	Работа над ошибками.	1							
13	Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробей»	1							
14	Работа над ошибками.	1							
15	Контрольная работа за 3 четверть.	1							
16	Работа над ошибками.	1							
1 II	**IV четверть** **Пр - 32 часа** Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	3	Пл – 28 (-4ч:01.05, 02.05,09.05 -1/2н)		Обыкновенная дробь, десятичная дробь.		Выполнять письменные арифметические совместные действия с обыкновенны-ми и десятичными дробями	Динамическое восприятие на основе упражнений по выработке механизма решения	

2. II	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (повтор)	2			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое,	Правило сложения и вычитания целых чисел и дес. дробей.	Выполнять письменные арифметические действия целыми числами и десятичными дробями.	упражнений на арифметические действия.	тест
3. II	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. (повтор)	3			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Алгоритм умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	Коррекция и развитие речи через упражнения по уточнению и обогащению словаря.	
4. II	Умножение и деление на трехзначное число (простые случаи). (повтор)	2			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Знать правило умножение и деление на трехзначное число	Выполнять умножение и деление на трехзначное число	Зрительное внимание, мышление: сравнение с образцом	
5 VI	Нахождение одного процента. (повтор)	1			Процент	Алгоритм нахождения 1%	Находить 1 процент	Коррекция и развитие мышления через упражнения по нахождению процентов.	
6 VI	Нахождение нескольких процентов. (повтор)	2			Процент	Алгоритм нахождения нескольких %	Решать задачи на нахождение процентов от числа		
7 VI	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби. (повтор)	1			Процент, десятичная дробь	Замену нахождения нескольких % числа нахожде-нием дроби.	Заменять нахождения нескольких процентов числа нахожде-нием дроби	Зрительное внимание, мышление: сравнение с образцом	тест

8 VI	Нахождение числа по его проценту. (повтор)	1			Процент	Алгоритм нахождения числа по 1%	Находить число по его 1 проценту	Коррекция и развитие мышления через упражнения по нахождению числа по 1%.	
9 II	Сложение и вычитание дробей. (повтор)	2			Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Правила сложения, вычитания дробей	Выполнять сложение и вычитание дробей.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности через анализ и синтез	
10 II	Умножение и деление дробей. (повтор)	2			Множитель, произведение, делимое, делитель, частное	Правила умно-жения и деления дробей.	Выполнять деление и умножение дробей	Распределять внимание	К.Р
12 VII	**<u>Геометрический материал.</u>** Прямоугольный параллелепипед.	1			Сторона, вершина угол, основание. Ребро. Грань.	Название геометрических тел.	Различать прямоугольный параллелепи-пед	Коррекция и развитие зрительного восприятия через упражнения по узнаванию геометрических тел	
13 VII	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	2			Сторона, вершина, угол, основание. Ребро. Грань.	Свойства элементов многоугольни-ков.	Чертить развёртку		
14 VII	Объём. Меры объёма	2			Объём. Меры объёма.	Единицы измерения объёма		Коррекция и развитие мышления через	

15 VII	Объем прямоугольного параллелепипеда.	2			Объем. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр	Геометрические тела. Свойства прямоугольного параллелепи-педа, куба.	Вычислять объем прямоугольно-го параллеле-пипеда, куба по данной длине его ребра.	упражнения по формированию умений вычислять объем тела.	
16	Контрольная работа за год	1							
17	Работа над ошибками	1							