

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5 кл

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования по социально-бытовой ориентировке, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2012г.) и требований к уровню подготовки обучающихся в 5 классе с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент изложен в содержании тестов, практических работ.

ЦЕЛИ: Формировать у учащихся знания по предмету социально-бытовой ориентировке, развивать социально-бытовое мышление.

ЗАДАЧИ: 1. Дать учащимся доступные представления о предмете СБО.
2. Корректировать память, слуховое и зрительное внимание.
3. Воспитывать у школьников трудолюбие, терпеливость, работоспособность.

Данная программа содержит материалы помогающие достичь того уровня знаний по СБО необходимый учащимся для адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе овладения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по СБО. При подборе материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация обучения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослеживаются межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе составляет: 1 час в неделю, 34 часа в год.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:

1. Закон об Образовании РФ.
2. Региональный учебный план Ростовской области.
3. Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы - интерната №11.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС 2012. Сб. 1.-224с.
2. Т.А. Девяткова. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Под ред А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304с., ил. (коррекционная педагогика).
3. В.В. Воронкова Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-247С.-(Коррекционная педагогика).

4. А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ 2000. – 124с. (Метод. биб-ка) год.
5. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва. «Издательство НЦ ЭНАС» 2003 г.
6. С.А. Львова Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / - Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005. – 136с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

Тесты, карточки, таблицы, наглядные образцы, видеоматериал к разделам СБО.
К рабочей программе приложены двухуровневые тесты.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- правила ухода за своим телом;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- как приготовить несложные блюда
- состав своей семьи;
- свой домашний адрес;
- основные городские транспортные средства;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- ухаживать за своим телом; беречь зрение;
- корректно отказаться от наркотиков⁴
- ухаживать за одеждой и обувью;
- готовить несколько простейших блюд;
- культурно вести себя ;
- подписывать конверт;
- культурно вести себя в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения;
- совершать небольшие покупки.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ТЕМ ПО СТЕРЖНЕВЫМ ЛИНИЯМ ПО СБО 5 КЛАСС

№ п/п	Стержневые линии	К- во ч.	Коррекционно - развивающие задачи	Педсредства, технологии и решения корркционных задач	Проблемы возникающие при изучении темы	Педмониторинг
1. I	Питание	8	Коррекция и развитие представлений (работать по правилу), развитие моторики рук, вкусовое восприятие	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Практические задания, экскурсия
2. II	Личная гигиена	5	Внимание, восприятия, непроизвольную память, слуховое и зрительное внимание	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Устные опросы, тесты, экскурсии, карточки
3. III	Торговля	4	Непроизвольное внимание, логическое мышление, ориентировка в окружающем	Информационные Игровые Имитация реальной действительности Сотрудничества Диалоговые Коммуникативное обучение		Тесты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СБО 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема	К- во ч.	Дата		Обязательный минимум		Терминология	Коррекционно - развивающая работа	Пед-м
			план	Ф /т	Знать	Уметь			
	За год:	34							
	III четверть:	10							
4. III	Экскурсия в продуктовый магазин. Итоговый т/о	1	16.01		Правила поведения в общественных местах	Выполнять правила поведения в общественных местах		Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы	Ит т/о
	Что такое предмет СБО, его значение.	1	23.01				Социально-бытовая ориентировка	Развитие практических навыков путем привлечения учебного материала и дополнительной литературы	
I.	Питание.	7							
1. I	Разнообразие продуктов питания	1	30.01		Продукты питания	Составлять свой рацион питания	Рацион	Формирование интереса к здоровому, разнообразному питанию. Развитие мышления путем анализа установления причинно-следственных связей	
2. I	Кухонная посуда и уход за ней.	1	06.02		Правила мытья посуды	Как пользоваться моющими и чистящими средствами	Инструкция, сервис	Развитие мышления путем анализа установление причинно- следственных связей при уходе за посудой	
3. I	Заваривание чая. П/р	1	13.02		Научить заваривать рассыпной чай	Правильно заваривать чай	Заварка, заварочный чайник	Формировать интерес к историческому прошлому, целебным свойствам чая, путем привлечения дополнительного материала	П/р
4. I	Приготовление блюд не требующих тепловой обработки. Приготовление бутербродов П/р	1	20.02		Виды блюд не требующих тепловой обработки	Соблюдать правила безопасной работы с ножом	Тепловая обработка	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности приготовление бутерброда	П/р
5. I	Приготовление блюд из яиц.	1	27.02		Способы приготовления яиц. блюда из яиц	Приготовить простейшие блюда из яиц	Омлет яичница	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определенной последовательности – (блюда из яиц)	
6. I	Приготовление винегрета.	1	06.03		Правила безопасной работы с режущими инструментами	Нарезать сырые и варение овощи	Винегрет	Развитие и коррекция памяти путем запоминания в определен. Последоват-ти (приготовление винегрета)	
7. I	Сервировка стола к завтраку. т/о	1	13.03		Правила сервировки стола к завтраку	Сделать несложную сервировку	Сервировка	Корректировать процессы анализа, учить сравнивать, дифференцировать приборы и посуду.	Т/о
II	Личная гигиена.	5							

1. II	Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека.	1	20.03		Что такое личная гигиена	Ухаживать за собой	Гигиена	Коррекция представлений о значении личной гигиены путем исследования проблемных ситуаций	
	Программа -10ч				План - 10ч	Факт -			
	IV четверть	8							
2. II	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	03.04		Последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета	Совершать туалет в определенной последовательности	Утренний, вечерний туалет	Коррекция и развитие памяти через повторение последовательности выполнения гигиенических процедур	
3. II	Содержание в чистоте и порядке личных вещей. п/р	1	03.04		Что такое личные вещи	Приводить личные вещи в порядок	Личные вещи	Развитие мышления путем нахождения общего и различия (личные вещи и вещи общего пользования)	п/р
4. II	Зрение. Гигиена зрения.	1	10.04		Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач	Беречь зрение	Очки защитные, коррекционные	Развитие логического мышления путем анализа и сравнения различных видов очков, имеющих разное назначение	
5. II	Волосы и уход за ними. Т/о	1	17.04		приемы и способы ухода за волосами	Следить за волосами, прической	прическа	Формировать знания о правильном ухаживании за волосами	Т/о
II I	Торговля.	4							
1. III	Виды торговых предприятий. Их назначение.	1	24.04		Виды магазинов, в которых продаются продукты питания	Различать продуктовые магазины и промышленных	Продавец кассир	Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)	
2. III	Продуктовые магазины	1	15.05		Назначение продуктовых магазинов, правила по ведения в нем	Выбирать необходимые продукты с учетом срока годности	Кассир, кондитерский гастроном бакалея	Развитие мышления путем нахождения общего и различия (отделы продуктового магазина)	
3. III	Продовольственные товары.	1	22.05		Стоимость хлебных, молочных, яиц, продуктов, круп	Округленно подсчитать сумму за покупку	Чек, самообслуживание	Развитие мышления путем анализа установления причинно-следственных связей при уходе за посудой	
4. III	Экскурсия в продуктовый магазин. Итоговый т/о	1	22.05		Правила поведения в общественных местах	Выполнять правила поведения в общественных местах		Развитие диалогической речи (задавать вопросы отвечать на вопросы)	Ит т/о
	Программа – 8ч				План – 6ч	Факт -			
	За год: Программа – 34 ч				План – Факт -				