

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская
специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
С. В. Киселева
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
на педагогическом совете
и.о. заместителя директора по УВР
Г. И. Цыганкова
«29» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната
_____ Т. П. Дьяченко
Приказ № 132
от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: кружок «Экология и мы»

КЛАСС: 1

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель высшей категории
Руденко С. А..

**2018 – 2019
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка.

Данная программа имеет экологическую направленность. В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 (зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный N 30067).

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный 19 декабря 2014г., № 1599. Устав ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №11

Программа рассчитана на 16 часов учебных занятий в 10 классе.

Цель программы: Расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности

ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

-формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимания неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;

- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, знакомство с жизнью соседей по планете — растений и животных;

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- формирование ответственного отношения к окружающему миру; нравственное развитие личности;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать:

- что изучает экология, основные законы экологии;
- основные составляющие природы, взаимосвязь живой и неживой природы;
- взаимосвязь животных и растений друг с другом, с окружающей средой;
- что такое пищевые цепочки;

характеристику отношений между организмами: хищник – жертва, паразит — хозяин; конкуренция и соперничество; дружеские отношения;

определение экосистемы, как создаются естественные и искусственные экосистемы;

значение воздуха, почвы, воды на планете Земля, защита их от загрязнения, воздействие на здоровье человека;

правила поведения в природе;

какие опасности подстерегают человека в доме (пыль, моющие вещества, пластмасса, опасные игрушки), как украсить жилище человека;

зависит ли здоровье человека от питания;

чем занимается бионика;

многообразие и распространение живых организмов, их приспособления и особенности, использование лекарственных растений,

структуру Красной Книги, представителей живой природы, занесенных в красную книгу своей области;

писателей – натуралистов и их работы.

Учащиеся должны уметь:

характеризовать основные составляющие природы, компоненты пищевой цепи, взаимоотношения между организмами;

сравнивать естественные и искусственные экосистемы;

распознавать лекарственные растения, опасные вещества в окружении своего дома,

описывать растения и животные, занесенные в красную книгу Ростовской области;

уметь составлять пищевые цепочки;

осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной литературе, сети Интернет;

составлять краткие доклады, сообщения и презентации по интересующим темам, предоставлять их аудитории;

грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;

активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование
по экологии 10 класс
2018 – 2019 учебный год.**

№ ур.	Тема урока	Кол – во часов	Дата		Виды контроля				Примечание
			План	Факт					
I	Введение.	3							
1	Введение. Цели и задачи курса. Экологические (температура, влажность) факторы и их влияние на развитие человечества.	1	06.09						
2	Показатели состояния биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации.	1	20.09						
3	Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. <i>ПР№1. Игра «Человечество и лес».</i>	1	04.10			И			
II	Воздействие человечества на биосферу.	8							
1(4)	Потребность человечества в питании и её влияние на биосферу.	1	18.10						
2(5)	Потребность человечества в дыхании и её влияние на биосферу.	1	01.11						
3(6)	Потребность человечества в размножении и её влияние на биосферу. Естественный прирост населения в Нижегородской области.	1	22.11						

4(7)	Значение информации для развития человечества.	1	06.12							
5(8)	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу. <i>ПР. Альтернативные источники энергии.</i>	1	20.12			ПР				
6(9)	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов.	1	17.01. 19г							
7(10)	Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. <i>ПР. Мировая торговля.</i>	1	31.01			ПР				
8(11)	Обобщающий урок по теме: «Воздействие человечества на биосферу».	1	07.02							
III	Взаимосвязи между людьми.	7								
1(12)	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества.	1	28.02							
2(13)	<i>ПР. Социальное разнообразие – условие устойчивости человеческого общества.</i>	1	14.03			ПР				
3(14)	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом. Социализация выпускника сельской школы.	1	04.04							
4(15)	<i>ПР. Я в классе, я в мире.</i> Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу. Влияние социальных факторов на развитие Нижегородской области.	1	18.04			ПР				
5(16)	Обобщающий урок по теме: «Взаимосвязи между людьми»	1	16.05							

