

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №11»

(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей-предметников

Руководитель МО

С.В. Киселева

Протокол №1

от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. заместителя директора по УВР

Г.И.Цыганкова

Приказ №132

«29» августа 2018г.

« УТВЕРЖДАЮ»

директор школы-интерната №11

_____ Т.П.Дьяченко

от «30» августа 2018г.

Программа кружка «Устное народное творчество»

(расчитана на детей 10-14 лет)

(срок реализации 4 года)

Составила: Паршина Инна Павловна,
учитель русского языка

г Гуково
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка « По страницам устного народного творчества » рассчитана на детей с 10 до 14 лет.

Русский народ создал огромную устную литературу: мудрые пословицы и хитрые загадки, весёлые и печальные обрядовые песни, торжественные былины, героические, волшебные, бытовые и пересмешные сказки. Напрасно думать, что эта литература была лишь плодом народного досуга. Она была достоинством и умом народа. Она становила и укрепляла его нравственный облик, была его исторической памятью, праздничными одеждами его души и наполняла глубоким содержанием всю его размеренную жизнь, текущую по обычаям и обрядам, связанным с его трудом, природой, почитанием отцов и дедов. Устное народное творчество есть отправная точка в прекрасном путешествии в мир художественного слова. Это начало всех начал. Именно из фольклора мы постигаем духовную культуру наших предшествующих поколений. Учащиеся знакомятся с произведениями устного народного творчества на уроках литературы.

Им известны основные жанры фольклора, рассмотрены произведения народного творчества.

Цели занятий внеурочной деятельности «Устное народное творчество»:

Привитие интереса к различным жанрам устного народного творчества .

Задачи:

- 1. Расширить представление учащихся о жанрах устного народного творчества.*
- 2. Показать своеобразие и самобытность произведений фольклора, богатство и красочность народного языка.*
- 3. Показать влияние произведений устного народного творчества на русскую литературу.*

Программа занятий рассчитана на учащихся 5-9 классов.

Исходя из возрастных особенностей школьников, работа будет эмоциональной. В связи с этим учитель может поставить перед собой дополнительную задачу - раскрыть творческий потенциал учащихся, позволить им показать в полном объёме свои возможности. На занятиях учитель может использовать следующие виды работ:

- выразительное чтение текста;
- комментирование текста.
- сравнительный анализ текста;
- фольклорные праздники;
- театрализованное представление текста;
- иллюстрирование;
- заочные экскурсии и пресс-конференции с фольклорными персонажами.

Занятия следует проводить с привлечением произведений других видов искусства: музыки, живописи, прикладного искусства, кино.

Занятия направлены на формирование УУД (универсальных учебных действий).

Личностные УУД

Самоопределение: каждый ребёнок постепенно определяет, какая из тем наиболее близка и интересна, что хотелось бы узнать ещё по данной теме.

Смыслообразование: ребёнок постепенно определяет для чего он занимается определённой деятельностью, появляется мотивация к выполнению заданий.

Нравственно-этическая ориентация: постепенное оценивание полученного опыта, планы на дальнейшее его применение.

Регулятивные УУД

Целеполагание: постановка задачи , соотнесение известного и нет по теме.

Планирование: определение целей работы на занятиях кружка.

Прогнозирование: внутреннее предвосхищение будущего результата.

Коррекция: внесение корректив в план своих действий.

Оценка: осознание учащимся того, чего он может, а что нет, чему нужно научиться.

Саморегуляция: мобилизация внутренних сил для выполнения действий.

Познавательные УУД:

Общеучебные:

- выделение и формулирование цели работы;
- моделирование -преобразование собственной идеи в оформлении работы;

Логические:

- построение последовательности выполнения работы;

Коммуникативные УУД:

- планирование сотрудничества с учителем и сверстниками;

- сотрудничество в групповой деятельности;
- постановка вопросов, возникших в процессе выполнения работы;

ИКТ в работе кружка: демонстрации презентаций и мультимедиа, поиск информации в интернете.

Планируемые результаты

Личностные

Предметные

Метапредметные

- 1 Мотивация к изучению устного народного творчества.
- 2 Формирование личностного смысла изучения устного народного творчества.
- 3 Готовность слушать собеседника и вести диалог
- 4 Уметь работать в группах.
- 5 Уметь доказывать способ правильного решения.
- 6 Уметь опровергать неправильное направление поиска.
7. Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. Формирование понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных.
3. Формирование этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности.
4. Формирование потребности в систематическом чтении.
5. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом
6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
7. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
8. Развитие у учащихся эмоционально-эстетическое восприятие произведений, обогащение эмоциональной сферы учащихся нравственными, эстетическими чувствами.

9. Развитие творческой активности, умения передавать свои мысли, чувства, эмоции.

1 Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха

2 Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

4 Овладение навыками смыслового чтения текстов

5 Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

6 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Распределение часов по темам:

Тема	Количество часов	Дата	Формы и виды деятельности
1. Введение	1		
2. Детский фольклор. Колыбельные, потешки, небылицы.	1		Выставка книг, прослушивание колыбельных, рисование.
3. Загадки	1		Презентация. Отгадывание и сочинение загадок.
4. Пословицы и поговорки	1		Конкурс. Отгадывание пословицы по рисунку.
5. Народные сказки.	2		Чтение по ролям, инсценирование. Просмотр сказок.
6. Обобщающее занятие. Рисование.	1		Рисование, лепка сказочных

Лепка героев к пословицам, загадкам, сказкам.			героев
7. Былины.	1		Прослушивание аудиозаписи.
8. Предания и легенды.	1		Чтение, беседа.
9. Песенное и обрядовое творчество.	1		Прослушивание аудиозаписи.
10. Колыбельные.	1		Прослушивание, беседа
11. Фольклорные праздники.	1		Праздник.
12. Обобщающий урок. Инсценировка. Выступление.	1		Инсценировка,
13. Потешки. Небылицы. Рисование.	1		Рисование.
14. А.С. Пушкин. Сказки.	1		Прослушивание, рисование.
15. И. А. Крылов. Басни.	1		Инсценировка,
16. Сказочные герои. Конкурс знатоков.	1		Конкурс.
17. Фразеологизмы. Что это такое. Применение в разговоре.	1		Рисование.
18. Творческая мастерская. По тропам устного народного творчества. Лепка, рисование.	1		Творческая мастерская.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор.

Используемая литература:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
2. А.Г. Асмолова Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.//Москва «Просвещение» 2011г.
3. А.Б. Воронцова Проектные задачи в начальной школе// Москва «Просвещение» 2011
- . 4. М. Ю. Новицкая; С.Ю Афанасьева .. Методическое пособие. Мониторинг патриотического воспитания в начальной школе. Москва. Издательство « Дрофа» 2010г.
5. Г.Г. КУЛИЕИЧ «Сценарии общешкольных и клубных мероприятий»
Москва «ВАКО»2006
6. С. В. Савинова «Чтение в начальной школе»
«Учитель» 1997г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
7. Книжки-раскраски