

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ростовской области «Гуковская специальная школа-интернат №11»
(ГКОУ РО Гуковская школа-интернат №11)

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей-предметников
Руководитель МО
С.В. Киселева
Протокол №1
от «28» августа 2018г.

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. заместителя директора по УВР
Г.И.Цыганкова
«29» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы-интерната №11
_____ Т.П.Дьяченко
Приказ №132
от «30» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ: *Основы информатики, компьютерные технологии*

КЛАСС: 5-11

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель высшей категории
Ибрагимова Т.В.

2018 – 2019
УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы ИКТ» разработана на основе литературы: С.Н.Тур, Т.П.Бокучаева «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 1-4 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург» 2005 г. и «Информатика в играх и задачах» А.В.Горячев – издательство Москва «Баласс» - 2002 г для занятий с обучающимися воспитанниками 5-8 классов.

Рабочая программа по предмету «Основы ИКТ» для 9-11 класса составлена на основе «Примерной программы по информатике в 5-6 классах» автор Босова Л.Л.М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
4. Приказ МО и Н РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. Устав ГКОУ РО «Гуковской школы-интерната №11».
6. Учебный план и годовой календарный план-график ГКОУ РО «Гуковской школы-интерната №11».
7. Положение о рабочей программе и поурочных планов государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области «Гуковской специальной школы-интерната №11».

Программа «Основы ИКТ» составлена на основе программы «Информатика в начальных классах»

Цели и задачи.

Главная цель курса – дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с ИКТ, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

1. Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с ИКТ, что должно помочь обучающимся воспитанникам коррекционных школ овладению компьютерных технологий.
2. Обучать детей логическому мышлению, умению рассуждать и систематизировать полученные на занятиях ИКТ знания.
3. Развивать творческое воображение, математическое и образное мышление, речь, память умение работать с компьютерными программами и дополнительными источниками информации и применять знания на практике.
4. Воспитывать интерес к занятиям новым информационным технологиям.

Главная задача предмета «Основы ИКТ» – дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, практическим овладением компьютера, освоение компьютерных программ. На занятиях ИКТ учатся логически мыслить, рассуждать, анализировать, систематизировать полученную информацию.

Общая характеристика предмета:

Наряду с общей грамотностью выступают такие качества обучающегося, как например, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно - в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Современное состояние курса «Основы ИКТ» в школе характеризуется устойчивым ростом социального заказа на обучение ИКТ, обусловленным насущной потребностью овладения современными информационными технологиями.

Рабочая учебная программа (далее программа) «Основы ИКТ» входит в деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции обучающихся коррекционной школы, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Предлагаемая программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений обучающихся воспитанников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся воспитанников коррекционной школы реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа обучающимся воспитанниками возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса «Основы ИКТ» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени обучения ИКТ, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Современный урок ИКТ требует от учителя активно использовать новые электронные учебники, пособия, которые с помощью мультимедийного проектора можно показать учащимся, заинтересовать их.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы ИКТ» входит в число обязательных предметных областей учебного плана

Программа рассчитана на 34 часа в год; 1 час в неделю

Длительность занятия 40 минут .

Учебно-методический материал состоит из цифровых образовательных программ:

- «Мир информатики» от Кирилла и Мефодия 1-4 год обучения – 1 CD;

- Методическое пособие для учителей 1-4 класс «Первые шаги в мире информатики»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные.

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Предметные.

Учащиеся научатся:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.
- находить лишний предмет в группе однородных;
- давать название группе однородных предметов;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, количество элементов и т. д.);
- находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова.

Метапредметные.

Регулятивные.

Учащиеся научатся:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные.

Учащиеся научатся:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные.

Учащиеся научатся:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Содержание учебного курса 5-8 класс.

п/п	Разделы курса	Кол-во часов	Педагогические технологии и формы занятий, используемые при обучении	Виды контроля			
1.	Введение в предмет	1	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций, особенностей памяти, внимания.				
2	Программа графический редактор Paint	10	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций.	К.Р.			
3.	Текстовый редактор Word	20	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций, особенностей памяти.	К.Р.	К.Р.	К.Р.	
4.	Работа в программе «Калькулятор»	3	Развитие процессов анализа и синтеза. Запоминание в определенной системе.				

Содержание учебного курса 9-11 класс.

п/п	Разделы курса	Кол-во часов	Педагогические технологии и формы занятий, используемые при обучении	Виды контроля			
1.	Информация вокруг нас	11	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций, особенностей памяти, внимания.				
2	Подготовка текстов на компьютере	9	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций.	К.Р.	К.Р.		
3.	Компьютерная графика	6	Личностно-ориентированные средства. Упражнения на развитие высших психических функций, особенностей памяти.	К.Р.	К.Р.		
4.	Работа в программе «Калькулятор»	2	Развитие процессов анализа и синтеза. Запоминание в определенной системе.				
5.	Создание мультимедийных объектов	6	Развитие процессов анализа и синтеза. Запоминание в определенной системе.				

Материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение

- С.Н.Тур, Т.П.Бокучаева «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей 5 классов – издательство Санкт-Петербург «БХВ – Петербург» 2005 г.;
- «Информатика в играх и задачах» А.В Горячев – издательство Москва «Баласс» - 2002 г
- «Информатика и ИКТ» Л. Л. Босова – издательство Москва «Бином» - 2011 г.

Аппаратные средства

- Компьютер, проектор, принтер, модем, устройства вывода звуковой информации, устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами, устройства создания графической информации, устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации