

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
ГКОУ РО школы- интерната
VIII вида №11
15.01.2015г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ РО школы- интерната
VIII вида №11

_____ Т.П.Дьяченко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
СПЕЦИАЛЬНОГО (КОРРЕКЦИОННОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА VIII ВИДА №11 г.ГУКОВО**

г.Гуково
2014 г.

Раздел 1. Общие сведения.

1.1 Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 11 г. Гуково

1.2 Сокращенное: ГКОУ РО школа-интернат VIII вида № 11 г. Гуково.

1.3 Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области 344082, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский 31, т. (863) 240-34-97, факс. (863) 267-86-44, e-mail: min@donobr.ru.

1.4 Учреждение находится в ведении министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

1.5 Учреждение является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма учреждения - учреждение. Учреждение является государственным учреждением казенного типа. Учреждение является образовательным учреждением: тип - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; вид - специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида. Учреждение не имеет извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

1.6 Место нахождения: 347871 Ростовская область г. Гуково, ул. Герцена д. 115

1.7 Адрес осуществления образовательной деятельности: 347871 Ростовская область г. Гуково, ул. Герцена д. 115

1.8 Наименования филиалов: нет.

1.9 Тел/факс 8(86361)5-22-72

1.10 E-mail ski_gukovo_11@rostobr.ru

1.11 Адрес официального сайта в сети интернет: <http://internat11.3dn.ru>

1.12 ФИО руководителя: Дьяченко Татьяна Петровна.

1.13 ФИО заместителей:

- Киселева Светлана Викторовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе;
- Набокина Светлана Николаевна – заместитель директора по воспитательной работе.
- Кобзарева Ирина Викторовна - заместитель директора по учебно – производственной работе;
- Киреева Ольга Николаевна - заместитель директора по административно – хозяйственной части;

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН: 1026102024992 серия 61 № 006932942

2.2. ИНН: 6144007431/КПП 614401001

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.07.2011г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): №2884 от 08.10.2012г., серия 61ЛО1№0000132 регистрационный номер 1026102024992, идентификационный номер 6144007431, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области срок действия - бессрочно.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1 Общежитие – 3 этажное здание, состоящее из 3-х блоков. Общая площадь – 2993.5 кв.м на 200 мест.

В соответствии с санитарными правилами в общежитии созданы социально-бытовые условия проживания. Общежитие секционного типа с комнатами для проживания обучающихся. В каждой секции расположены санузел. Все комнаты обеспечены необходимым твердым и мягким инвентарем. На 1 этаже расположены бытовые комнаты, медицинский пункт, изолятор, столовая, сушилка, душевые комнаты. На 2 этаже размещены: библиотека, спальни для девочек, бытовые комнаты. На 3 этаже — спальные комнаты для мальчиков, подсобные помещения, комнаты отдыха, игровые. Улучшена материально-техническая база общежития: оборудованы игровые комнаты; установлен интернет.

Досуг обучающихся организован опытными воспитателями, которые осуществляют систематический контроль за учёбой и работой воспитанников.

3.2. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет информатики	Комплекты школьной мебели на 6 учащихся, компьютерные столы на 6 мест, интерактивная доска, шкафы для учебных пособий; ПК - 6 шт; ноутбук - 1 шт; проектор 1 шт; принтер струйный цветной -2шт., лицензированные программы, информационные стенды: «Уголок по технике безопасности», таблицы.	90%
Кабинет музыки и ритмики	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, шкафы для учебных пособий, пианино, аккордеон, телевизор, DVD, Микро HI – FI центр LG, Электрофон «Россия»-323, усилитель, Магнитофон «Sony», зеркала, Радиосистема вокальная AKG WMS40Pro flex vocal с микрофонным кабелем 15м-2шт., микрофоны проводные – 2шт., световой прибор, принтер, проектор, таблицы по музыкальной грамоте, музыкально-дидактические игры, детские музыкальные инструменты	90%
Кабинет биологии	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, мультимедийная доска, шкафы для учебных пособий, телевизор, DVD, видеоплеер, диапроектор, компьютер, проектор, электронные книги, коллекции, таблицы, видеоиллюстрации, мультимедиа, модели, наборы муляжей, микроскоп, аквариум	90%
Кабинет истории	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, мультимедийная доска, шкафы для учебных пособий, ноутбук, проектор, мультимедиа, видеофильмы, таблицы, атласы, альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам, карты	75%
Физическая культура	Баскетбольная площадка 20х30=600 кв. м. Гимнастическая площадка 30х20=600 кв. м. Гимнастическая площадка 20х20=400 кв. м.	85%

	Зал для н/тенниса 15х3=45 кв. м. Спортивный зал 25х10=250 кв.м. Футбольное поле 70х50= 3500 кв. м. Тренажёрный зал 10х6=60 кв. м. Кабинет ЛФК 6х6=36 кв. м. Теннисные столы, канаты, маты гимнастические, мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; стойки для прыжков; мячи для метания; баскетбольные щиты, шведские стенки, волейбольная сетка, конь гимнастический, скамейка гимнастическая, обручи, скакалки, мячи для метания, кегли, гантели, эстафетные палочки, турник, тренажеры.	
Кабинет математики	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, мультимедийная доска, проектор, ноутбук, шкафы для учебных пособий, мультимедиа, электронные пособия, таблицы, раздаточный материал, наборы геометрических тел, чертежный набор	70%
Кабинет русского языка и чтения	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, мультимедийная доска, проектор, ноутбук, шкафы для учебных пособий, мультимедиа, электронные пособия, таблицы, плакаты, портреты писателей, видеофильмы, раздаточный материал	75%
Кабинет декоративно-прикладного искусства	Манекены, швейная машина, песчаные ресурсы, пособия, методическая литература, журналы, таблицы, репродукции, энциклопедии по искусству, материалы для художественной деятельности; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; ткань, бисер, пяльца, набор ниток, иголок, уголок по технике безопасности	80%
Кабинет сельскохозяйственного труда	Таблицы, технические инструменты, макеты, мультимедиа, фотообразцы, уголок по технике безопасности	60%
Швейные мастерские	Таблицы, плакаты, конструкционные схемы машин, манекены, швейные промышленные машины, трёхниточные и пятиниточные оверлоги, швейная машина с ножным приводом, швейные машины и эл.приводом, гладильные доски, утюги, уголок по технике безопасности	90%
Штукатурно-малярные мастерские	Вибросито, бетономешалка, компрессоры, краскотёрки, мелотёрка, ящики для раствора, штукатурный и малярный инструмент	70%
Кабинет географии	Комплекты школьной мебели на 12 учащихся, классная доска, мультимедийная доска, шкафы для учебных пособий, ноутбук, проектор, мультимедиа, электронные игры, географические карты, атласы, плакаты, таблицы, электронные пособия, глобус	85%
Кабинеты начальных классов	В одном кабинете интерактивная доска, проектор, ноутбук, два кабинета имеют проектор, ноутбук и экран, в каждом кабинете магнитные доски, электронные учебные игры, таблицы, плакаты, раздаточный материал	85%
Кабинет СБО	Проектор, экран, компьютер, набор муляжей, росписей по дереву, плакаты, оборудование для кухни, холодильник, электроплита, кухонный комбайн, микроволновая печь, электромясорубка, электротитан,	100%

	соковыжималки, пылесосы, мультиварка, сушилка для рук, стиральная машина, посудомоечная машина, гладильные доски, утюги, вытяжки и др.	
--	--	--

3.3. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении используются следующие лицензионные программы:

- 1) Microsoft Windows XP, Windows 7, Windows 8
- 2) Microsoft Office 2010, 2013 – 28 штук.
- 3) INTERNET цензор - 18
- 4) Антивирус Касперского – 28 штук.
- 5) Adobe Reader

Наличие данных ЭОР позволяет осуществлять информатизацию образовательного процесса.

Имеется доступ к сети Интернет в кабинете информатики, объединение в одну локальную сеть ADSL. В здании общежития имеется Wi-Fi. К классным кабинетам Интернет не проведён, что представляет определенные трудности в использовании ЭОР в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения.

3.4. Состояние библиотечного и учебно-информационного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Подписные издания	1-газета 19-журналы	22
Справочная литература	22	151
Художественная литература	13	7930
Учебники	73	1924

Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

3.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Методическим и техническим оборудованием учебные кабинеты оснащены в среднем по школе на 80% в соответствии с нормативными требованиями и федеральными государственными образовательными стандартами. Внедрение в школу стандартов СФГОС второго поколения требует обновления ресурсного обеспечения образовательных программ. На сегодняшний день наблюдается недостаточная оснащённость ресурсного обеспечения в начальных классах и не подведён Интернет к использованию в классных кабинетах, что препятствует созданию целостной информационно-коммуникативной среды, что в свою очередь определяет определенные трудности в создании оптимальных условий для внедрения СФГОС в начальной школе.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за 3 года).

Классы	Количество обучающихся		
	2011-2012	2012 –2013	2013-2014

	учебный год	учебный год	учебный год
1-4 классы	35	38	37
5-9 классы	69	68	65
10-11 классы	67	67	64
Итого	171	173	166

4.2
Хар
акте

ристика контингента детей по уровням обучения

Обучающихся в школе-интернате было в 2013-2014 учебном году – 167, из них проживающих – 149 человека, 10 приходящих, 3 человека обучались на дому.

№ п/п	Наименование образовательных услуг	Количество обучающихся		% изменения
		план	факт	
2013-2014 уч.год				
1	услуги начального общего образования по программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид)	36	39	108
2	услуги основного общего образования по программам, разработанных с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид)	73	68	93
3	услуги профессиональной подготовки и (или) углубленной трудовой подготовки по программам профессионально-трудового обучения, разработанным с учетом психофизического развития обучающихся, воспитанников (VIII вид)	68	60	88
Итого		177	167	96

Среднегодовое число обучающихся в 2014 году составило: 167 человек, в том числе обучающихся 1-4 классов – 38 Человек, 5 – 9 классов – 67 человек, 10 – 11 классов - 62 человека.

Характеристика образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в зависимости от степени тяжести и глубины дефектами их умственного развития

№ п/п	Специфика классов	Кол-во классов	Кол-во учащихся
2013-2014 уч.год			
1	Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью	15	145
2	Классы для учеников с умеренной (глубокой) умственной отсталостью, в том числе с РАС и синдромом Дауна	2	22
Всего		17	167

4.3 Социальный паспорт ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11

Количество воспитанников	173
Количество воспитывающихся в полных семьях	43

Количество воспитывающихся в неполных семьях	68
Количество воспитывающихся в многодетных семьях	44
Дети-сироты	6
Дети, оставшиеся без попечения родителей	48
Лица, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
Лица, находящиеся на постинтернатном сопровождении	2
Дети-инвалиды/инвалиды	48
Дети, находящиеся на надомном обучении	2
Социально-незащищённые воспитанники	173
Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	111
Дети «группы риска»	7
Воспитанники, стоящие на учете в КДН	3

4.4 Сведения о педагогических работниках.

Всего в ГКОУ РО школе-интернате №11 работает 66 педагогических работников, 26 учителей, 36 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 4 заместителя директора (заместитель директора школы–интерната по УВР; заместитель директора школы-интерната по ВР; заместитель директора по УПР; заместитель директора по АХЧ).

Образование:

высшее профессиональное образование - 33 педагога, из них 6 дефектологов, 19 человек прошли профессиональную переподготовку предусматривающую право на ведение профессиональной деятельности в сфере олигофренопедагогики; 5 человек продолжают проходить переподготовку, среднее профессиональное имеют 33 педагога из них 24 человека прошли переподготовку в Московском социально-гуманитарном институте по программе «Олигофренопедагогика», 8 человек продолжают проходить переподготовку.

Стаж работы педагогов:

До 1 года – нет.

от 3 до 5 лет - 2 чел.

от 5 до 10 лет – 17 чел.

от 10 до 20 лет – 31 чел.

свыше 20 лет – 61 чел.

Приведённые данные свидетельствуют о том, что по стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание начинающих и опытных педагогов, что является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

Квалификационные категории:

высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов, первую категорию - 33 человека, вторую категорию – 11 человек, не имеют категории 11 человек.

Отраслевые награды имеют:

Евськова Антонина Ильинична – знак «Отличник народного просвещения»;

Федосеева Ирина Николаевна – почётная грамота Министерства образования;

Волоскова Лариса Николаевна – грамота общего и профессионального образования Ростовской области, благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО, почётная грамота Министерства образования;

Григорьева Лариса Ивановна –почётная грамота Департамента образования РО, почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

Булохова Людмила Александровна – орден Дружбы народов, медаль «Ветеран труда».

Гагай Н.А., Борисова Т.Т., Набокина С.Н., Рябушко О.В. - почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Омоложение состава педагогического коллектива

Целевые индикаторы	Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, чел	Всего педагогов	% состав
Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет	2013-2014 уч.год		
	6	68	4,08

Повышение образовательного уровня педколлектива

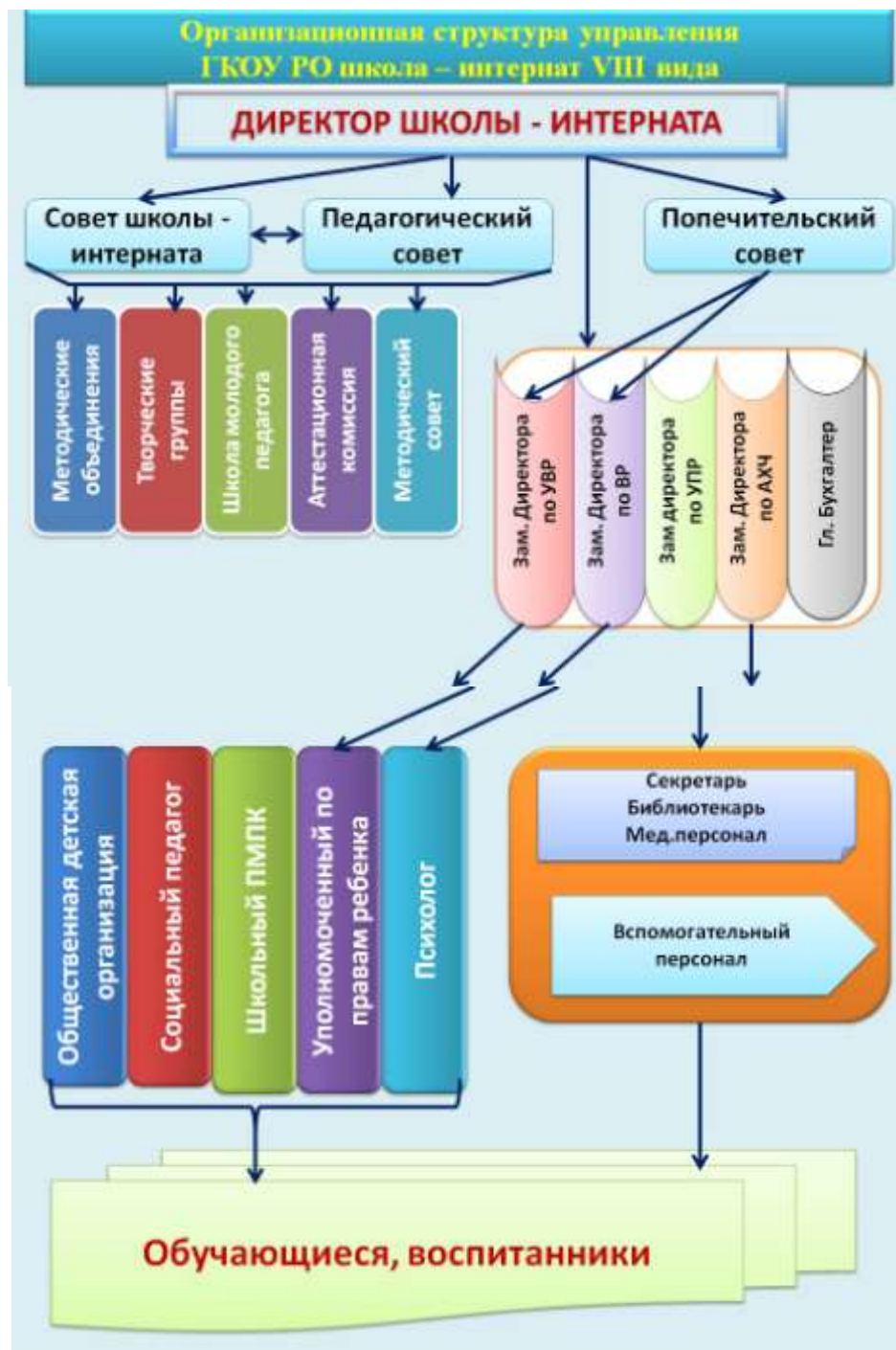
Целевые индикаторы	Высшее профессиональное (педагогическое), чел	Высшее дефектологическое, чел	Среднее-специальное (педагогическое), чел	Иное	Из них, прошедшие профессиональную переподготовку по олигофренопедагогике, логопедии, чел
Количество педагогических работников, имеющих высшее дефектологическое образование	2013-2014 уч.год				
	21	6	23	18	41
	31%	8,8 %	33,8%	26, 4%	60,3%
	Критерии				
	Увеличение количества педагогов, имеющих дефектологическое образование				

Сравнительный анализ сведений таблицы подтверждает **положительную динамику в увеличении % состава педагогов с дефектологическим образованием** (с 9,5 % в конце 2013г. до 69,1 % в конце 2014г). В настоящее время 7 педагогов обучаются на 5 курсе дефектологического факультета Московского социально-гуманитарного института

Школа-интернат №11 на протяжении многих лет практически укомплектована педагогическими кадрами. Специфика кадров школы-интерната №11 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и в развитии творческого потенциала воспитанников.

Знание профессиональных и личностных особенностей педагогических работников является основой, которая помогает администрации учреждения в определении расстановки педагогических кадров в школе-интернате и содержании работы с ними.

4.5 Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г. Гуково на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости, на приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основными формами самоуправления в Учреждении являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения вправе принимать решения по вопросам, обеспечивающим эффективное функционирование образовательного учреждения: утверждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и избрание членов комиссии по трудовым спорам.

Педагогический совет ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково принимает решения по всем вопросам, связанным с учебно-воспитательным процессом: утверждает учебные планы, программы, основные направления педагогической деятельности; ищет пути повышения успеваемости и качества знаний; решает другие организационные вопросы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, лидеры творческих групп; объединяет всех учителей в рамках методической службы.

Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная. Ученический совет принимает участие в организации и проведении общешкольных мероприятий; участвует в обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

Функциональные обязанности управленцев избавляют от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования и уровень эффективности системы управления.

Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

Сведения об администрации

ФИО администратора	Дата рождения	Должность	Образование	Стаж работы администратором	Категория дата присвоения	Награды	Курсовая подготовка
Дьяченко Татьяна Петровна	13.03.1962г	Директор	Высшее профессиональное	Более 20 лет		ведомственное почетное звание "Почетный работник общего образования Российской Федерации"	
Киселева Светлана Викторовна	18.05.1977г	Заместитель директора по УВР	Высшее профессиональное	0,5	Высшая (как учитель дефектолог) 03.2013г	-	2014г.
Набокина Светлана Николаевна	20.01.1957г	Заместитель директора по ВР	Высшее профессиональное	11 лет	Высшая (как воспитатель) 03.2015г	почетная грамота Министерства образования и науки РФ.	2014г.
Кобзарева Ирина Викторовна	23.04.1961г	Заместитель директора по УПР	Высшее профессиональное	4	Высшая (как учитель) 2010		
Киреева Ольга Николаевна	05.11.1976г.	Заместитель директора по АХЧ	Высшее профессиональное	0,5	-	-	-

Естественный процесс обновления административного состава образовательного учреждения в 2014 году, недостаточный опыт работы педагогов в должности заместителей

директора, отсутствие курсовой подготовки составляют определенные трудности в организации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Методическая работа

Цель методического совета:

обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом в школе, профессионально – личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями.

Задачи:

1. Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно- развивающему обучению.
2. Выявить, обобщить и распространить положительный педагогический опыт творчески работающих педагогов.
3. Качественно подготовить и провести предметные недели и месячники, с целью повышения их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
4. Обучить тесному взаимодействию коллектива учителей, воспитателей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач.

Цели и задачи методической работы реализуют методические объединения и творческие группы. В состав творческих групп входят все члены педагогического коллектива. Каждая группа работает над определенной проблемой. В 2014 году таких групп было четыре:

1. МО учителей трёх рабочих групп (учителя начальных классов, учителя математики, учителя культурно-эстетического цикла) работало над проблемой: «Совершенствование урока, как основного звена учебного процесса и коррекционного обучения в СКОУ VIII вида на основе внедрения активных форм обучения».

Цель:

изучение и включение в урок новых методов и приёмов, способствующих развитию познавательных способностей у обучающихся и воспитанников СКОУ VIII вида.

Работа МО начальных классов на «Изучение теоретических основ ФГОС нового поколения».

2. МО учителей трудового обучения работало над проблемой: «Трудовое обучение - как основной путь личностного развития обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и их социальная адаптация».

Цель профессионально-трудоового обучения:

Воспитывать у обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья положительное отношение к труду, обеспечивая индивидуальный и дифференцированный подход при обучении.

3. МО учителей гуманитарно-естественнооведческого цикла

Цель:

Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на социальной основе решение проблемы социальной интергации подростков с интеллектуальной недостаточностью в современное общество.

МО классных руководителей работали над проблемой воспитательной работы школы: «Практическая направленность учебно-воспитательного процесса, как средство адаптации детей.» Работа МО классных руководителей направлена на «Системно – деятельностный подход в работе классных руководителей».

4. МО воспитателей работали над проблемой: «Подготовка воспитанника как субъекта профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации»

Содержанием методической работы творческих групп является:

- изучение теоретического материала по теме;
- выработка рекомендаций и апробирование в практической деятельности;
- мониторинги, обмен опытом (взаимопосещение, открытые уроки);
- анализ проделанной работы и отчет перед педагогическим коллективом.

Методический совет школы координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы и является консультативным органом по вопросам организации методической работы, решает следующие задачи:

- координирует деятельность методических объединений;
- разрабатывает основные направления методической работы образовательного учреждения;
- обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разрабатывает учебные, научно-методические, дидактические материалы;
- организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность;
- проводит консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения;
- является инициаторами мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- заботится о профессиональном становлении молодых учителей;
- строит взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- контролирует внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Методическая работа в образовательном учреждении:

- ориентирует педагога в условиях модернизации образования, поддерживает его, создает ситуацию успеха, дает уверенность в своих силах;
- способствует профессионально- личностному формированию учителя, побуждает к самообразованию и самосовершенствованию;
- содействует выработке единых подходов в учебно - воспитательном процессе образовательного учреждения;
- положительно влияет на результативность работы образовательного учреждения.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1 Обязательный минимум содержания и сроки освоения образовательной программы

В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер №2884 от 08 октября 2012г сер 61ЛО1 № 0000132 (бессрочно) школа-интернат имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам, программам профессиональной подготовки:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	Программа, разработанная на базе начального общего, основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и	основная	9 лет

		возможностей обучающихся (VIII вид)		
2		Программы художественно-эстетической направленности	дополнительная	2,4 года
3		Программы культурологической направленности	дополнительная	2,4 года
4		Программы военно-патриотической направленности	дополнительная	2,4 года
5		Программы эколого-биологической направленности	дополнительная	2,4 года
6		Программы физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	2,4 года
7		Программы туристско-краеведческой направленности	дополнительная	2,4 года

5.1.1. Перечень основных общеобразовательных программ и программно –методических материалов:

- Сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, 2004г;
- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой 2010 г.;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР, М., 1984г.
- Программа «Дети России»
- Подпрограммы «Дети - инвалиды»
- Программа на основе стандарта РФ образования: начальное профессиональное образование, 2001г.
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер , Москва, 2000г;
- Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М., СПб: Речь, 2006г;
- Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной , СПб, 2004г;
- Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития, под ред. Н.П.Коняевой, М, Владос, 2010г.

5.2 Учебный план государственного казённого образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково разработан на основе примерного регионального учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. №1277, учебного плана общего образования учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости (приложение к письму Министерства образования РФ от 18.08.2000г №3885/04 и приведен в

соответствие с программами для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

Учебный план включает перечень учебных предметов, взаимосвязанных между собой на каждой ступени обучения, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет и распределение этих часов в течение недели.

В плане выделены **инвариантный** и **вариативный компоненты**, образовательные области, максимальная нагрузка на обучающегося, воспитанника, обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Инвариантный компонент представлен предметами, обеспечивающими общеобразовательную подготовку: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история отечества, обществоведение, этика и психология семейной жизни, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение, профессионально-трудовое обучение, производственное обучение.

Коррекционная подготовка ведётся в рамках предметов:

- развитие устной речи,
- СБО,
- ритмика.

Учебный план предусматривает **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**. Данный курс позволяет обеспечить максимальное погружение ребёнка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу ребёнка, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные). Курс изучает в 1-4 классах по 1 часу в неделю, в классах для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью с 1 по 4 год обучения по 2 часа в неделю, 5 год обучения – 1 час в неделю.

Для учащихся с 1 по 7 класс имеющих специфические речевые нарушения, организуются занятия с логопедом в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику (расписанию). В порядке исключения по договорённости с администрацией и учителем в отдельных случаях можно брать ученика с уроков, например, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, физической культуры и др. отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляется в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

Коррекционный курс ЛФК направлен на овладение обучающимися основами лечебной физкультуры, поддержания оптимального уровня здоровья. Занятия проводятся по группам 1-4 класс по 1 часу в неделю, в классах для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью с 1 по 4 год обучения по 2 часа в неделю, 5 год обучения – 1 час в неделю.

В учебный план школы-интерната VIII вида №11г.Гуково за счет **вариативного компонента** с 2000 – 2001 учебного года введен предмет «Урок здоровья» с 1 по 5 класс. Целью курса является воспитание потребности обучающихся, воспитанников в здоровом образе жизни; формирование знаний у детей о собственном здоровье. Программа рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения учителей начальных классов и педагогическом Совете 31.08.2000года.

За счет **вариативной части** с целью приведения в соответствие учебного плана и программ по предметам усилена **инвариантная часть** образовательными областями:

- язык и литература в 6-9 классах;
- обществознание в 8-9 классах;
- искусство в 7-8 классах;
- трудовая подготовка в 7 классе;
- коррекционные курсы в 8-9 классах.

Факультативный курс.

В целях повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в учебный план 6-11 классов введён факультативный курс «Физкультура и спорт» по 1 часу в неделю.

С целью успешной дальнейшей социализации и адаптации старшекласников в обществе по окончании школы-интерната в 9 классе в количестве 1 часа в неделю введён факультативный курс «Этика и психология семейной жизни», для обучающихся, воспитанников 6, 8, 10-11 классов «Основы информатики» - 1 час в неделю.

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность их прохождения по годам обучения.

Обучение с 1 по 9 класс проводится по «Программам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. В 10 - 11 классах обучение проводится по адаптированным программам для общеобразовательных школ и профессионально – технических училищ.

Содержание регионального компонента специального (коррекционного) образования Ростовской области реализуется в соответствии с примерными региональными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.07.2002г №1277.

Региональный компонент содержания образования реализуется посредством комплексного включения компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного, в течение всего учебного года, распределения на уроках, что позволяет углубить содержание по предметам, выделить культурологический, нравственно – эстетический, историко – научный компоненты содержания образования и расширять сферу познавательных компетентностей.

Часть учебного времени предмета **«Чтение и развитие речи»** используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений донских писателей.

При проведении предметов **«Природоведение», «Биология» и «География»**, имеющих краеведческую направленность, особое значение уделяется изучению флоры и фауны родного края.

На уроках **«Истории»** воспитанников знакомят с историей России и историей региона в частности, что позволяет обучающимся, воспитанникам глубже узнать историю наших предков, их быт и жизнь в целом, укорениться в культуре народа

В региональном компоненте учебного плана образовательные цели конкретизируются по отдельным учебным предметам, с учетом краеведческого, географического, культурно – исторического, социального и экономического своеобразия Донского края и Южного Федерального округа.

На освоение **регионального компонента** выделяется **10 – 15 % от общего количества учебного времени.**

Региональный компонент содержания образования реализуется, как в урочное, так и во внеурочное время.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников и способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, который необходим для дальнейшей социальной адаптации.

Принцип коррекционной направленности обучения в программах является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся, воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Для воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с целью содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, открыты классы «Особый ребёнок», где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход. За основу взяты программно-методические материалы и рекомендации специалистов и учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей

(«Обучение и развитие детей и подростков с глубокими и множественными нарушениями» (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева, Псков, 1999г; «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (программно-методические материалы) под рук. И.М.Бгажноковой, МИПКО, Москва, СПб, Псков, 1999г; «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» под ред. А.Р.Маллер, Москва, 2003г.).

Продолжительность учебного года для I класса - 33 учебные недели, для II-XI классов – 34 учебные недели. Дополнительные недельные каникулы для I класса в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Максимальная нагрузка на обучающегося, воспитанника при 6 – ти дневной учебной неделе выдержана в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Воспитанники класса «Особый ребенок» занимаются по 5-ти дневной учебной неделе, что связано с необходимостью облегчения процесса адаптации этих детей в специальных условиях. Коррекционные занятия проводятся во внеурочное время, не нарушая общий режим. Учебное время с 9.00 часов. Продолжительность урока в I классе и классе «Особый ребенок» (на первом году обучения) составляет : в I четверти – 35 минут, во 2-4 четвертях 45 минут, в последующих классах 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляют 20 минут для организации питания учащихся (после второго урока второй завтрак) и проветривания учебных кабинетов.

Для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, страдающих другими заболеваниями, утвержденными перечнем Министерства здравоохранения Российской Федерации, организуется *индивидуальное обучение на дому* на основании справки ВКК, КЭК,

Организация и содержание индивидуального обучения на дому регламентированы следующими документами:

1. Законом об образовании РФ от 10.07.1992г. №3266-1.
2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей –инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».
3. Письмом Министерства просвещения СССР от 05.05.78г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».
4. Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
5. Постановлением министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.03.2014г. №1 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
6. Положением ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково об обучении больных детей на дому, утверждённым приказом директора школы-интерната.

Учебный план для обучающегося на дому, составляется из расчёта:

В I-V классах – 8 часов в неделю;

В V-VII классах – 10 часов в неделю;

В IX – 11 часов в неделю.

Учебный план для обучающихся на дому включает в себя перечень основных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, и распределение этих часов в течение учебной недели. Распределение часов по учебным дисциплинам произведено с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, рекомендаций ПМПк школы-интерната.

Особое внимание при реализации образовательной программы в начальной школе уделяется развитию речи через ознакомление с окружающим миром, в старших классах – развитию коммуникативных навыков и практической реализации в социуме, полученных на занятиях знаний и умений.

Расписание занятий согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждается директором школы-интерната.

Для обучающихся, зачисленных на индивидуальное обучение на дому, предусмотрены консультации специалистов: педагога-психолога, логопеда, учителя – дефектолога, врача-педиатра, врача-психиатра

5.3 Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников
Язык и литература	Русский язык и развитие речи	В.В.Воронкова, Русский язык, 2класс 2004	38
		А. Аксенова, Русский язык, 3класс , 2007	23
		А. Аксенова, Русский язык, 4класс , 2002	41
		В.В.Воронкова, Русский язык, 5класс 2006	41
		Галунчикова, Якубовская, Русский язык, 6класс 2006	35
		Галунчикова, Якубовская, Русский язык, 7класс 2006	42
		Галунчикова, Якубовская, Русский язык, 8класс 2004	37
		Галунчикова, Якубовская, Русский язык, 9класс 2004	19
Язык и литература	Чтение и развитие речи	В.В.Воронкова, Коломыткина, Букварь , 2007	40
		Чтение 2 класс, 2004	38
		Книга для чтения, 3 класс	89
		Чтение 3 класс, 2007	41
		Книга для чтения, 4 класс, 2004	74
		Чтение, 4 класс, 2004	37
		Чтение, 5 класс, 2004	34
		Чтение, 6класс, 2004	42
		А. Аксенова, Чтение, 7 класс, 2005	45
		Чтение, 8класс, 2004	42
		Книга для чтения, 8 класс, 2002	65
		Чтение, 9класс, 2006	6
Математика	Математика	А. А.Хилько, Математика,1 класс, 2000	32
		А. А.Хилько, Математика,2 класс, 2000	33
		В.В.Эк, Математика,3 класс, 2007	58
		М.Н.Перова, Математика, 4класс.2002	54
		Г.М.Капустина, М.Н.Перова, Математика, 5класс,2004	56
		Т.М.Капустина, М.Н.Перова, Математика, 6класс, 2003	29
		Т.В.Алышева, , Математика, 7класс, 2005	47
		В.В.Эк, Математика,8 класс, 2002	49
		М.Н.Перова, Математика, 9класс,2001	54
		А.П.Антроов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот, Математика,9класс,2008	6
Естествознание	Природоведение	О.А.Хлебосолова, Природоведение, 5класс, 2003	34
	Биология	Биология, 6класс,2007	37
		Биология, 7класс,2005	36
		А.И.Никитов, А.В. Теремов, 8класс, 2008	39
		Е.Н.Соломира. Т.В.Швырева, Биология. Человек, 9 класс, 2012	14
	География	Г.М.Лифанов, Е.Н.Соломина, География материков и океанов, 8класс,2004	37
		К.Ю.Украинцева, География государств Евразии, 9класс, 2007	39
		Г.М.Лифанов, Начальный курс физической географии, 6класс, 2012	14

		Г.М.Лифанов, География, 6 класс, 2008 Приложение к учебнику	6
		О.А.Хлебосолова, Физическая география, 6 класс, 2003	30
		Г.М.Лифанов, География, 6 класс, 2008	6
		Г.М.Лифанов, Начальный курс физической географии, 8 класс	14
Обществознание	История Отечества	История России, 7 класс, 2003	29
		История, 8 класс, 2003	30
		История России, 9 класс, 2003	30
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Е.А.Ковалева, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, 2007	9
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, 5-6 класс, 2000	14
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, 6 класс, 2007	10
		Е.А.Ковалева, Сельскохозяйственный труд, 7 класс, 2012	10
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Для специальной коррекционной школы, 7 класс, 2012	7
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Для специальной коррекционной школы, 8 класс, 2012	7
		Е.А.Ковалева, Сельскохозяйственный труд, 8 класс, 2012	7
		С.В.Бобриков, Л.Д.Чекайло, технология. Штукатурно-малярное дело, 8 класс, 2012	8
		Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая, Швейное дело, Для специальной коррекционной школы, 9 класс, 2012	7
		Столярное дело, 10 -11 класс, 2003	9
		П.Лебедев, А.Н.Перелетов, Профессионально-трудовое обучение Столярное дело, 10-11 класс, 2012	13
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи	Б.Д. Худенко, Развитие речи, 1 класс, 2003	34
		Б.Д. Худенко, Развитие речи, 2 класс, 2003	16
		Знакомство с окружающим миром, 3 класс, 2004	34
		Е.Д.Худенко, знакомство с окружающей природой, 4 класс, 2004	34

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/ инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Инновационная деятельность образовательного учреждения осуществляется через использование современных образовательных технологий и методик:

1. технология разноуровневого обучения
2. коррекционно - развивающие технологии
3. технология проблемного обучения
4. метод проектов (как элемент урока, но чаще как внеурочная деятельность)
5. игровые технологии
6. информационно-коммуникационные технологии
7. нравственная технология
8. здоровьесберегающие технологии

Цель инновационной деятельности образовательного учреждения - использование данных образовательных технологий и методик для формирования конкурентноспособной, социально

адаптированной личности, обладающей физическим, психологическим и морально - нравственным здоровьем.

Содержание и результаты инновационной деятельности:

1. Работа педагогического коллектива по темам самообразования.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Темы самообразования
1	Абраменко Любовь Николаевна	воспитатель	Сенсорное воспитание детей с ограниченными образовательными потребностями в условиях проживания школы-интерната.
2	Бердзенишвили Лилия Александровна	воспитатель	Сенсорное и психомоторное воспитание, как средство активизации процесса социальной адаптации младших школьников с ограниченными образовательными потребностями в условиях ОУ
3	Белевская Елена Васильевна	воспитатель	Социальная адаптация младших школьников с особо образовательными потребностями через трудовое воспитание.
4	Бидалак Людмила Николаевна	учитель-логопед	Использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда
5	Босова Ирина Николаевна	учитель	Использование метода проектов на уроках факультативного занятия для развития мышления и познавательного интереса обучающихся.
6	Блохин Сергей Иванович	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие практических навыков на уроках столярного дела.
7	Бондаренко Ирина Сергеевна	воспитатель	Социальная адаптация учащихся старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ОУ интернатного типа, через развитие самостоятельности воспитанников, коррекцию их эмоционально- волевой сферы.
8	Борисова Татьяна Тарасовна	воспитатель	Формирование нравственных качеств личности обучающихся воспитанников с ООП в условиях ОУ интернатного типа.
9	Булохова Людмила Александровна	учитель	Групповая работа обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уроках сельскохозяйственного труда.
10	Ващенко Инна Алексеевна	воспитатель	Социокультурная реабилитация учащихся старшего школьного возраста ОУ интернатного типа в современном обществе, через творческое развитие.
11	Волоскова Лариса Николаевна	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие практических навыков на уроках штукатурного дела.
12	Гайдук Людмила Константиновна	учитель	Содержание и организация музыкально-ритмического воспитания в коррекционной школе.
	Гагай Наталья Алексеевна	воспитатель	Использование нетрадиционных методов и технологий в изо деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
13	Глазунова Алена Викторовна	воспитатель	Педагогическая поддержка в кризисных ситуациях воспитанников с ООП в ОУ интернатного типа, через формирование сознания и положительного опыта социального поведения.
14	Гомма Светлана Евгеньевна	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие практических навыков на уроках швейного дела.
15	Грибанова Ирина Викторовна	воспитатель	Развитие чувства патриотизма у подростков с особыми образовательными потребностями, посредством истории и традиций донского казачества .
16	Григорова Ирина Петровна	воспитатель	Социальная адаптация детей ОУ интернатного типа старшего школьного возраста с ООП к самостоятельной жизни через

			трудовое воспитание .
17	Григорьева Лариса Ивановна	учитель	Инновационный подход технологического процесса профессиональной подготовки воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
18	Евсюкова Антонина Ильинична	учитель	Игра, как средство повышения интереса к уроку
19	Ибрагимова Татьяна Владимировна	учитель	Приёмы и методы организации уроков математики обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями
20	Камышина Оксана Борисовна	педагог-психолог	Развитие коммуникативных способностей личности как основной фактор успешной социализации детей с ОВЗ в обществе.
21	Карпович Виктория Николаевна	воспитатель	Воспитание младших школьников с ООП успешной социальной адаптации через трудовое воспитание.
22	Кикоть Рита Николаевна	учитель	Содержание и организация уроков производственного обучения.
23	Кирсанова Надежда Ивановна	воспитатель	Социальная адаптация старших школьников с ООП в ОУ интернатного типа через трудовое воспитание.
24	Киселева Светлана Викторовна	учитель	Развитие творческих способностей младших школьников через учебную и внеурочную деятельность с целью повышения качества обучения
25	Клименко Оксана Николаевна	учитель	Коррекция познавательной активности школьников через игровую деятельность
26	Клочкова Наталья Михайловна	воспитатель	Трудовое воспитание младших школьников с особообразовательными потребностями успешной социальной адаптации.
27	Королева Елена Ивановна	воспитатель	Сопровождение процесса творческого воспитания детей с ограниченными потребностями посредством сенсорного развития.
28	Кудря Ирина Владимировна	учитель	Моделирование в описательной речи обучающихся и воспитанников школы 8 вида
29	Комлева Кристина Зурабовна	воспитатель	Социокультурная реабилитация младших школьников через творчество оригами в условиях ОУ интернатного типа.
30	Короткая Тамара Константиновна	воспитатель	Компетентностный подход к организации воспитательной работы в условиях школы-интернат 8 го вида
31	Костина Светлана Андреевна	воспитатель	Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с ограниченными образовательными потребностями к успешной социальной адаптации.
32	Кулешова Наталья Викторовна	воспитатель	Адаптация к самостоятельной жизни учащихся старшего звена с особыми образовательными потребностями в условиях ОУ интернатного типа, посредством трудовой и профессиональной деятельности.
33	Литвинова Ирина Николаевна	учитель	Подвижные игры, как основное средство коррекции и развития двигательной и психоэмо-циональной сферы детей с ОВЗ на уроках физической культуры
34	Малушко Нелли Михайловна	учитель	Формирование практических навыков у школьников, имеющих отклонения в развитии, посредством использования игры на уроках СБО
35	Михайлова Наталья Павловна	воспитатель	Развитие социального опыта детей с особыми потребностями формирование высоких уровней коммуникативной культуры с целью их социальной адаптации, в условиях ОУ интернатного типа.
36	Мициева Наида Нюрсолтановна	учитель	Урок на игровой основе, как средство повышения интереса к обучению
	Набокина Светлана Николаевна	воспитатель	Использование компенсаторных возможностей детей с особыми образовательными потребностями в нравственном воспитании в условиях ОУ интернатного типа ,через экспериментальную и исследовательскую деятельность..

37	Новичкова Ирина Сергеевна	воспитатель	Социокультурная реабилитация старших школьников через творчество бисероплетения в условиях ОУ интернатного типа.
	Оськина Анастасия Игоревна	воспитатель	Экологическое воспитание детей с ограниченными образовательными потребностями посредством сенсорного развития.
39	Писаревская Галина Анатольевна	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие практических навыков на уроках швейного дела
40	Посохова Наталья Ивановна	воспитатель	Формирование ЗОЖ воспитанников с особыми образовательными потребностями в учреждении интернатного типа.
41	Прошунин Александр Александрович	учитель	Адаптация и применение на уроках трудового обучения (мультимедийных) технологий.
42	Рудая Светлана Николаевна	воспитатель	Социальная адаптация учащихся старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ОУ интернатного типа, через развитие самостоятельности воспитанников, коррекцию их эмоционально- волевой сферы
43	Руденко Светлана Анатольевна	учитель	Самостоятельная работа на урока географии.
	Рябоконева Г.Г.	учитель	Развитие креативных способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на уроках трудового обучения.
44	Савченко Валентина Ивановна	воспитатель	Социальная реабилитация учащихся с особыми образовательными потребностями через развитие творческих способностей в условиях ОУ интернатного типа.
45	Саркисян Анжелика Эдиговна	соц. педагог	Социализация подростков с девиантным поведением.
46	Сиденко Лариса Ивановна	воспитатель	Социализация учащихся старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях ОУ интернатного типа.
47	Сучкова Жанна Викторовна	учитель	Преодоление трудностей в обучении чтению и письму школьников с ограниченными возможностями здоровья
48	Тарасова Наталья Васильевна	воспитатель	Формирование основ коммуникативной культуры учащихся с интеллектуальной неполноценностью с целью их социальной адаптации посредством социоигровых приемов.
	Терпинская Галина Григорьевна	учитель	Самостоятельность как одно из условий успешной социализации ребенка.
49	Тодорова Юлия Евгеньевна	воспитатель	Экологическое воспитание детей с ограниченными образовательными потребностями посредством сенсорного развития.
50	Федосеева Ирина Николаевна	учитель	Использование нетрадиционных методов обучения на уроках биологии
51	Филатов Николай Сергеевич	учитель	Влияние занятий физической культурой на социальную адаптацию юношей с легкой степенью умственной отсталости.
52	Хисамова Валентина Александровна	воспитатель	Формирование нравственных качеств личности обучающихся воспитанников с ООП в условиях ОУ интернатного типа.
53	Цыганкова Галина Ивановна	воспитатель	Формирование нравственно-этических качеств в детях с ограниченными возможностями здоровья через творческую и игровую деятельность.
54	Цыганкова Татьяна Николаевна	воспитатель	Развитие основных двигательных качеств в соответствии с индивидуальными особенностями организма обучающегося воспитанника с ограниченными возможностями здоровья.
55	Четверикова Елена Александровна	учитель	Особенности усвоения исторического материала детьми с ограниченными возможностями здоровья
56	Шайгородский Михаил Афанасьевич	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через

			развитие практических навыков самоконтроля на уроках столярного дела.
57	Шинкаренко Ирина Ивановна	воспитатель	Повышение уровня практической и морально-психологической подготовки детей с ООП к самостоятельной жизни, формирование у них жизни потребности в труде через занятия ручным трудом.
58	Чухутов Петр Иванович	учитель	Формирование позитивного социального опыта обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через развитие практических навыков самоконтроля на уроках столярного дела
59	Япринцева Алла Викторовна	воспитатель	Развитие нравственных качеств воспитанников ОУ интернатного типа посредством использования разных видов трудовой деятельности.

2. Обобщение инновационного педагогического опыта и выступления педагогов

1	«Основы формирования вычислительных навыков у детей с ОВЗ»	Мициева Н.Н.
2	«Использование игровых технологий на уроках русского языка как одно из средств повышения качества образования»	Клименко О.Н.
3	«Коррекционные игры, способствующие развитию читательского навыка»	Кудря И.В.
4	«Здоровьесберегающее образование»	Кудря И.В.
5	Использование ИКТ на уроках в школе 8 вида.	
6	Использование интернет - ресурсов в процессе изучения биологии.	Федосеева И.Н.
7	Инновационные подходы к преподаванию предметов естественно-гуманитарного цикла	Паршина И.П.
8	Актуальность применения нестандартных форм урока в процессе изучения истории	Четверикова Е.А.
9	«Социализации обучающихся воспитанников образовательных учреждения VIII вида по средствам нетрадиционных форм обучения»	Гомма С.Е., Писаревская Г.А.
10	«Эстетическое воспитание на уроках столярного дела»	Блохин С.И.
11	«Использование современных педагогических технологий на уроках швейного дела»	Гомма С.Е.
12	«Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках профессионально-трудового обучения (по профессии: столяр	Шайгородский М.А.

	строительный)»	
13	«Нетрадиционные формы обучения на уроках трудового обучения»	Гомма С.Е.
14	Арттерапия в условиях коррекционной начальной школы	Киселева С.В.

3. Методическая педагогическая копилка школы.

2013-2014 уч.год

группа	Ответственный воспитатель	Тема занятия и форма проведения
ВОСПИТАТЕЛИ		
№1	Короткая Т.К.	Мастер-класс «Волшебные узоры.» 20.11.13. Общешкольное мероприятие «День победы. 9-е мая».
№1	Набокина С.Н.	Общешкольное мероприятие «8 февраля – День памяти юного героя- антифашиста» 08.02.14». Устный журнал « И верили дети свято...» (11.03.2014). «Добрыми делами славен человек» по авторской экспериментальной программе (25.09.2014). Беседа «Правило коллектива: общее дело – забота каждого» по авторской экспериментальной программе (02.10.2014).
№12	Цыганкова Г.И.	Общешкольное мероприятие: «Осенний КВН. » 7.10.13 Открытое Занятие:«К нам пришли гости.»
№9	Савченко В.И.	Открытое общешкольное мероприятие «День народного единения.» 04.09.13
№12	Овчаренко В.В.	Кукольный театр «Шляпное сражение.» 13.05.14г. Познавательная-развлекательная программа. «Новый Год» младшее звено. Общешкольное мероприятие «8-е марта»
№8	Рудая С.Н.	Общешкольное мероприятие «Брейн-ринг »
№11	Комлева К.З.	Общешкольное мероприятие 8-е марта
№5	Михайлова Н.П.	Общешкольное мероприятие « День Святого Валентина» 14.02.14 г
№3	Посохова Н.И.	Общешкольное мероприятие «День зимних именинников»
№8	Кирсанова Н.И.	Общешкольное мероприятие « Новый год.» Открытое занятие «Сильный, ловкий, смелый!» 27.02.14.г
№3	Глазунова А.В.	Открытое мероприятие «Олимпийская карусель.» Огонек «Прощай детство.»
№13	Сычева Н.М.	Общешкольное мероприятие: «День Матери »
№8	Тодорова Ю.Е	Открытое занятие «По следам цветика-семицветика» 12.03.14
№6	Григорова И.П.	«Смотр инсценированной песни» 21.02.14. Заккрытие военно-патриотического месячника 24.02.14.г.»

Особый ребенок	Бердзенишвилли Л.А.	Каникулярное мероприятие «Малые Олимпийские игры.» Общешкольное мероприятие: « День Весенних именинников»
Особый ребенок	Оськина А.И.	Открытое занятие «Волшебная водица.»14.03.14
Особый ребенок	Цыганкова Т.Н.	Общешкольное мероприятие «День космонавтики». 12.04.14 Каникулярное мероприятие «Малые Олимпийские игры.»
Особый ребенок	Абраменко Л.Н.	Открытое занятие «Весенний букет» 17.03.14
Особый ребенок	Королева Е.И.	Общешкольное мероприятие «1 апреля – День смеха.» Открытое занятие 19.03.14«Дорога для колобка.»
Гр№9	Карпович В.Н.	Открытое занятие «Воздух и вода.»
№7	Грибанова И.В	Открытое занятие: «Казачество» 28.11.13 общешкольное мероприятие: « Крещение» Январь. Выпускной 2014г
№5	Бондаренко И.С.	Общешкольное мероприятие «Татьянин день. » 23.01.14 г.
№4	Сиденко Л.И.	Общешкольное мероприятие «Масленица.» Внеклассное мероприятие «О добром отношении друг к другу.»25.11.13.
№13	Белевская Е.В.	Открытое мероприятие по военно-патриотическому воспитанию « И помнит мир спасенный . Афганистан.» Общешкольное мероприятие Новый год младшее звено.
№10	Тарасова Н.В.	Общешкольное мероприятие « Новый год.» (Старшее звено) Открытое занятие «Огонек, посвященный дню инвалида.» Выпускной 2014г.
№10	Ващенко. И. А.	Общешкольное мероприятие «День осеннего именинника.» 29.11.13г. Выпускной 2014
№4	Кулешова Н.В.	Общешкольное мероприятие «Масленица.»
№11	Гагай Н.А.	открытое занятие «Изготовление книги «Колобок»»24.04.14 Общешкольное мероприятие 8-е марта

Наименование мероприятий.	Ответственные
УЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ	
- Открытие недели трудового обучения. Выставка детского творчества. - Посещение Центра занятости г.Гуково	Рассадова В.И. Писаревская Г.А.
Конкурс профессионального мастерства по профессии «ШВЕЯ» 10-11 классы.	Гомма С.Е. Писаревская Г.А.
Конкурс профессионального мастерства по профессии «СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ» 10-11 классы.	Чухутов П.И.
Мастер-класс по штукатурно-малярному делу 3,11 классы	Кикоть Р.Н.

Конкурс профессионального мастерства по профессии «ШТУКАТУР» 10-11 классы.	Волоскова Л.Н. Григорьева Л.И.
Мастер-класс по столярному делу 3,11 классы.	Прошунин А.А. Шайгородский М.А.
Мастер-класс по с/х труду 3,9 классы.	Булохова Л.А.
Мастер-класс по декоративно-прикладному искусству 3,6 классы.	Рассадова В.И.
Открытый урок-конкурс по технологии столярных работ среди 11 классов.	Прошунин А.А. Шайгородский М.А.
Открытый урок по столярно-плотничному делу в 9 классе.	Блохин С.И.
Открытый урок по технологии швейных изделий в 10 классе.	Гомма С.Е.
Конкурс профорientационных стендов по профессиям.	Учителя трудового обучения.
Мастер-класс по швейному делу 3,10 классы.	Гомма С.Е.

УЧИТЕЛЯ ГУМАНИТАРНО – ЕСТЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА	
Наименование мероприятий.	Ответственные
«Многообразие русского фольклора»	Евсюкова А. И.
«Жизнь и творчество И. А. Крылова», Басни. Инсценирование басен. Презентация.	
«Сказочный денёк». Викторина	Четверикова Е.А.
Открытый урок: 8 класс. «Отечественная война 1812 года.	Четверикова Е. А.
Открытый урок: 6 класс. Глагол как часть речи.	Евсюкова А. И.
Открытый урок: 5 класс. Русский язык. «Главные и второстепенные члены предложения»	Паршина И. П.
Открытый урок: 8 класс. «Материк –Евразия».	Руденко С.
Открытый урок: 8 класс. «В семье друзей пернатых».	Федосеева И. Н.
Открытый урок-конкурс по технологии столярных работ среди 11 классов.	Прошунин А.А. Шайгородский М.А.
Открытый урок по столярно-плотничному делу в 9 классе.	Блохин С.И.
Открытый урок по технологии швейных изделий в 10 классе.	Гомма С.Е.

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И МАТЕМАТИКИ

Форма проведения	Название, тема	Место проведения	Ответственный
МАТЕМАТИКА – КОРОЛЕВА НАУК			
Открытие недели начальных классов	«Королевство наук»	Актальный зал	Киселёва С.В.
Внеклассное мероприятие	«Королевство вычислительных наук»	Актальный зал	Мицеева Н.Н.
Урок	«Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через	Кабинет №13	Киселёва С.В.

Конкурс Внеклассное мероприятие Урок	разряд» Геометрия вокруг нас «Турнир смекалистых» «Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»	Кабинет №17	Учителя нач. классов Ибрагимова Т.В.
ЧТЕНИЕ			
Внеклассное мероприятие Интегрированный урок чтения Инсценировка сказок маленькими актёрами Экскурсия в школьную библиотеку Конкурс «Лучший чтец»	Путешествие в Читай-город «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Актальный зал 9.55 Кабинет №12 11.05 Игровая комната Школьная библиотека	Сучкова Ж.В. Кудря И.В. Учителя нач. классов Библиотекарь
ПИСЬМО			
Урок Интеллектуальная викторина Конкурс «Лучший каллиграф»	Составление и письмо слогов Большие буквы	Класс-группа «Особый ребёнок» 9.00 Актальный зал 11.05	Мициева Н.Н. Клименко О.Н.
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ			
Внеклассное мероприятие Встреча с милиционером	«Азбука безопасности»	Актальный зал 11.05	Кудря И.В.
УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ			
Конкурс рисунков и поделок	«Волшебные краски» «Оч.умелые ручки»	Стенд	Кл.рук. 1-4 классов Малушко Н.М.
Заккрытие недели начальных классов	Выезд в парк развлечений (подведение итогов) Награждение победителей		Киселёва С.В.

4. Участие в конкурсах, семинарах и вебинарах.

№ п/п	Ф.И.О.	Конкурс, номинация	место	год
1	Посохова Н.И	Институт Развития Школьного Образования Организация конкурса Альбус (Олимпус Зимняя сессия)	Диплом	Апрель 2013
2	Глазунова А.В.	Зональный этап областного конкурса «Воспитать человека» Номинация «Портфолио» (на лучшего	Почетная грамота (Участник)	Май 2013

		педагога-наставника выпускника детского дома, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов) (Участник)		
3	Глазунова А.В	Всероссийский конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Медалинград-октябрь Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Индивидуальная программа по психолого-педагогической работе в кризисных ситуациях с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья»	(Лауреат)	Октябрь 2014 г
4	Набокина С.Н.	ХІМеждународный конкурс в рамках ФМВПК «Таланты России» Педагогическая работа «Организация досуга и внеклассная деятельность»	Победитель І место Диплом	2014г.
5	Цыганкова Т.Н.	Заочный консультативно-психологический центр «Талант с колыбели.» Всероссийский конкурс «Россыпь жизни и добра.» Направление: конкурс сценариев мероприятий для детей за работу: открытое мероприятие «Прогулка в лес.»	Диплом победителя 3е место	декабрь 2014 г.
6	Набокина С.Н.	ХФМВПК «Таланты России» «И верили дети свято...» устный журнал	Победитель І место Диплом	2014г.
7	Посохова Н.И	Центр «CD- Бум» Г. Ростов-на- Дону Участие в конкурсе «Игры, которые мы заслужили целой страной»		2014 год.
8	Набокина С.Н.	ХФМВПК «Таланты России» Исследовательские работы и проекты «Исследование компенсаторных возможностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью в нравственном воспитании»	Победитель І место Диплом	2014г.
9	Набокина С.Н.	ХІФМВПК «Таланты России» Педагогическая работа	Победитель І место Диплом	2014г.
10	Набокина С.Н.	ВТК «Рассударики» Портфолио педагога	Победитель ІІІ место Диплом	2014г.
11	Набокина С.Н.	ВТК «Медалинград» Экспериментальная программа нравственного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Лауреат Медаль Диплом	2014г.

Отраслевые награды имеют:

Евсюкова Антонина Ильинична – знак «Отличник народного просвещения»;

Федосеева Ирина Николаевна – почётная грамота Министерства образования;

Волоскова Лариса Николаевна – грамота общего и профессионального образования Ростовской области, благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО, почётная грамота Министерства образования;

Григорьева Лариса Ивановна – почётная грамота Департамента образования РО, почётная грамота Министерства образования и науки РФ;

Булохова Людмила Александровна – орден Дружбы народов, медаль «Ветеран труда».

Гагай Н.А., Борисова Т.Т., Набокина С.Н., Рябушко О.В. - почетная грамота Министерства образования и науки РФ.

Инновационные технологии открывают педагогам и учащимся нашей школы доступ к нетрадиционным источникам информации; повышают эффективность самостоятельной работы; дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков; позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

Вместе с тем в инновационной работе школы имеются недостатки:

– традиционные методы обучения преобладают над инновационными в силу недостаточной методической и психологической подготовленности учителей, а также отсутствия необходимых условий, соответствующих современным требованиям к работе в инновационном режиме; это затрудняет переход образовательного учреждения на новый качественный уровень образования;

– перегруженность большей части педагогов учебной нагрузкой не оставляет времени на процесс самообразования, повышение профессионализма, обмен опытом и достижениями, инновационную деятельность в педагогической среде, что напрямую сказывается на качестве преподавания учебных дисциплин и снижении качества знаний у учащихся.

– в школе не подведён интернет к классным кабинетам, что затрудняет работу учителя, снижает уровень подачи материала обучающимся, воспитанникам.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Лицензии на ведение деятельности в области дополнительного образования у образовательного учреждения нет.

Система дополнительного образования ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 осуществляется через систему внеклассных мероприятий, факультативы и кружки. Это обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитие их способностей в различных видах деятельности. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Наименование факультативных занятий	Класс
Декоративно-прикладное творчество «Фантазёр»	3-9
Мой персональный компьютер	10-11
Мир презентаций	6-9
Физкультура и спорт	6-11
Ракетостроение СЮТ	5-9
Театрализованная деятельность «Вдохновение»	7ос.р.

Наименование групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Класс
Логопедические	1-7
ЛФК	1-4
Развитие психических и сенсорных процессов	1-4, 1-7ос.реб.

5.6. Оказываемые платные образовательные услуги: не оказываются.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 является внутришкольный контроль. В основу внутришкольного контроля заложен педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель внутришкольного контроля - повышение уровня деятельности образовательного учреждения, совершенствование работы педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, улучшение качества образования в школе.

Задачи:

1. Диагностика состояния УВП, выявления отклонений от запланированного результата в работе коллектива и отдельных членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель-учитель».
2. Формирование у обучающихся, воспитанников ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
4. Повышение ответственности учителей, воспитателей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания и воспитания.
5. Совершенствование организации образовательного процесса.
6. Подготовка экспертных материалов к аттестации педагогических работников.
7. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
8. Корректировка тематического планирования образовательных программ.
9. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития школы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

1. Контроль за соблюдением законодательства в сфере образования.
2. Контроль за выполнением решений, постановлений, вынесенных администрацией школы, педагогическим советом, методическим советом и т.д.
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.
4. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов, усвоением и качеством знаний.
5. Контроль за профилактической работой с низкомотивированными обучающимися, воспитанниками.
6. Контроль за ведением школьной документации.
7. Координация совместно с проверяемым педагогическим работником сроков и темпов освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ.
8. Организация письменных проверочных работ по учебным предметам и участие в их проведении.
9. Контроль за методической работой по вопросам повышения квалификации, аттестации педагогов.
10. Контроль за научной, экспериментальной, инновационной деятельностью.
11. Контроль за состоянием методического обеспечения образовательного процесса.
12. Контроль за созданием педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеурочных занятий по предмету.
13. Контроль за состоянием материально-технической базы школы-интерната.
14. Контроль за выполнением плана учебно-воспитательной работы школы-интерната.

ТЕХНОЛОГИЯ ВШК

- 4.1. Анализ состояния образовательного процесса.
- 4.2. Выделение противоречий, выдвижение гипотез.
- 4.3. Определение цели контроля.
- 4.4. Определение объекта, вида, формы, методов, критериев контроля.
- 4.5. Проведение предварительного собеседования с педагогическим работником по тематике проверки.
- 4.6. Разработка плана контроля.
- 4.7. Организация и проведение контроля.
- 4.8. Обработка информации, полученной в ходе контроля, ее анализ.
- 4.9. Оформление в установленные сроки результатов анализа проведенной проверки; разработка экспертного заключения.
- 4.10. Выработка управленческих решений по результатам проверки.
- 4.11. Оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки.
- 4.12. Проведение повторного контроля за устранением данных во время проведения проверки замечаний, недостатков в работе.

Внутришкольный контроль в школе носит плановый и оперативный характер.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Правила проведения внутришкольного контроля:

- внутришкольный контроль осуществляет директор образовательного учреждения, заместители директора, руководители методических объединений;
- в качестве экспертов к участию в внутришкольном контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты (методисты и специалисты муниципального управления образованием, учителя высшей квалификационной категории других ОУ);
- директор образовательного учреждения издает приказ о сроках контроля, теме контроля, устанавливает срок представления материалов, план-задание;
- план-задание содержит вопросы для проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов внутришкольного контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать дней с посещением не более уроков, занятий и других мероприятий;
- эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к внутришкольному контролю;
- при обнаружении в ходе внутришкольного контроля нарушений законодательства РФ в области образования о них сообщается директору образовательного учреждения;
- экспертные вопросы и анкетирование обучающихся проводятся только в необходимых случаях по согласованию с психологической и методической службой;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения педагога, если в месячном плане указаны сроки контроля;
- в экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки педагогов образовательного учреждения без предварительного предупреждения (экстренным случаем считается письменная жалоба на нарушение прав ребенка или нарушение законодательства в области образования);
- при проведении оперативных проверок педагогический работник предупреждается не менее чем за день до посещения уроков.

Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;

Директор образовательного учреждения по результатам внутришкольного контроля принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов внутришкольного контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников.

По результатам классно-обобщающего контроля проводятся мини-педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания. О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях обучающихся, их родителей, а также в обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

6.2. Результаты итоговой аттестации выпускников IX, XI классов (за 3 года).

Оценка учебно-трудовой деятельности

Учебный год	Класс	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2011 – 2012 учебный год	9	11	11	100	3	3	5	-	80%
	11кл.	35	35	100	17	11	8	-	80%
	Столяр строительный - 10 Швея – 14 Штукатур - 11								
	9	11	11	100	7	1	3	-	73%
2012 – 2013 учебный год	11кл.	31	31	100	11	15	5	-	84%
	Столяр строительный - 12 Швея – 8 Штукатур - 11								
	9кл.	13	13	100	5	4	1	-	69%
	11кл.	28	28	100	13	12	3	-	89%
2013 – 2014 учебный год	Столяр строительный - 10 Швея – 8 Штукатур - 10								

6.3. Сведения о победителях и призёрах соревнований, конкурсов и олимпиад (за 3 года). 2012г.

№ п/п	Участник	Награда, место	Название мероприятия
1.	Шаповалова Мария	Грамота, II место, дистанция 5 км, девушки 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
2.	Залуцкий Олег	Грамота, II место, дистанция 5 км,	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь

		юноши 13-17 лет	69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
3.	Смирнов Андрей	Грамота, II место, дистанция 5 км, юноши 13-17 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
4.	Сулич Александр	Грамота, I место, дистанция 5 км, юноши 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
5.	Гузеев Роман	Грамота, II место, дистанция 5 км, юноши 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
6.	Троценков Николай	Грамота, III место, дистанция 5 км, юноши 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
7.	Шумская Анастасия	Грамота, I место, дистанция 5 км, девушки 13-17 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
8.	Фёдорова Ольга	Грамота, II место, дистанция 5 км, девушки 13-17 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
9.	Соколова Анастасия	Грамота, III место, дистанция 5 км, девушки 13-17 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
10.	Миленина Марина	Грамота, III место, дистанция 5 км, девушки 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
11.	Бердиев Руслан	Грамота, II место, дистанция 10 км, юноши 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков
12.	Радов Денис	Грамота, III место, дистанция 10 км, юноши 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г.Гуково от немецко-фашистских захватчиков

			захватчиков
13.	Сычкова Кристина	Грамота, I место, дистанция 5 км, девушки 18-29 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
14.	Лежебокова Марьяна	Грамота, III место, дистанция 3 км, девушки до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
15.	Рубашкина Марина	Грамота, II место, дистанция 3 км, девушки до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
16/	Ульянова София	Грамота, I место, дистанция 3 км, девушки до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
17.	Колтин Антон	Грамота, I место, дистанция 3 км, юноши до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
18.	Попруга Вячеслав	Грамота, II место, дистанция 3 км, юноши до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
19.	Боголюбов Владимир	Грамота, II место, дистанция 3 км, юноши до 12 лет	VII Всероссийский лёгкоатлетический пробег в честь 69-ой годовщины освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков
20.	Фомичёва Анна	Грамота, I место, дистанция 5 км, девушки до 18-29 лет	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
21.	Шумская Анастасия	Грамота, II место, дистанция 5 км, девушки до 18-29 лет	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
22.	Рубцова Анна	Грамота, III место, дистанция 5 км, девушки до 18-29 лет	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
23.	Сулич Александр	Грамота, III	XXIV Всероссийский весенний

		место, дистанция 10 км, юноши до 18-49 лет	пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
24.	Залуцкий Олег	Грамота, II место, дистанция 5 км, юноши до 18-29 лет	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
25.	Кучеренко Пётр	Грамота, II место, дистанция 500 м, юноши 2003- 2004г.р.	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
26.	Болдырева Олеся	Грамота, III место, дистанция 500 м, девушки 2003- 2004г.р.	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
27.	Фёдорова Ольга	Грамота, III место, дистанция 5 км, девушки 1995- 1996г.р.	XXIV Всероссийский весенний пробег любви и здоровья, посвященный 95-летию газеты «Молот» и 75-летию Ростовской области
№ п/п	Участник областных конкурсов, соревнований	Награда, место	Название мероприятия
1.	Команда мальчиков возрастная группа 2001- 2002г.р. (Кучеренко Пётр, Савкин Андрей, Салишев Алексей)	Грамота, I место	Областной финал зимних соревнований по легкоатлетическому троеборью «Шиповка Юных»
2.	Команда мальчиков возрастная группа 1999- 2000г.р. (Бригада Максим, Вашецкий Андрей, Колтин Антон)	Грамота, II место	Областной финал зимних соревнований по легкоатлетическому троеборью «Шиповка Юных»
3.	Команда девочек возрастная группа 2001-2002г.р. (Кучеренко Зита, Ульянова София, Рубашкина Марина)	Грамота, III место	Областной финал зимних соревнований по легкоатлетическому троеборью «Шиповка Юных»
4.	Середа Игорь	Диплом, II место среди юношей 1998-1997г.р.	Областные соревнования по лёгкой атлетике
5.	Шпиленок Анастасия	Диплом, II место	Спартакиада загородных лагерей, центров и комплексов Азовского побережья 2012г.
6.	Фёдорова Ольга	Диплом, II место	Спартакиада загородных лагерей, центров и комплексов Азовского побережья 2012г.
7.	Лабеккина Ольга	Диплом, II место	Спартакиада загородных лагерей, центров и комплексов Азовского побережья 2012г.

8.	Соколова Анастасия	Диплом, II место	Спартакиада загородных лагерей, центров и комплексов Азовского побережья 2012г.
9.	Шпиленок Анастасия	Диплом, II место	Спартакиада загородных лагерей, центров и комплексов Азовского побережья 2012г. (вторая смена)

2013г.

Наименование учреждения	Всего воспитанников (чел.)/наград (шт)	Призовые места во Всероссийских спортивных соревнованиях (личное первенство)	Призовые места в областных конкурсах, соревнованиях (личное первенство)	Призовые места в областных конкурсах, соревнованиях (командные победы)
ГКОУ РО школа-интернат VIII вида №11 г.Гуково	175/44	3	30	11

2014год

1.	Болотаева Анна	Диплом, III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов по дартсу
2.	Болотаева Анна	Диплом II степени	Победитель конкурса «Эти старые, старые сказки...» в номинации «Рисунок, прикладная работа» Центр «CD –БУМ» г.Ростов-на-Дону
3.	Василенко Галина	Диплом, II место в возрастной группе 16-17 лет на дистанции 3000 м. с результатом 18 мин.36 сек.	9- Всероссийский традиционный легкоатлетический пробег в честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков
4.	Волков Михаил	Диплом II степени	Победитель конкурса «Игры, которые мы заслужили целой страной!» в номинации «Тематический сайт, презентация» «Центр CD-БУМ»
5.	Домбровская Вера	Диплом II степени	Победитель конкурса «Игры, которые мы заслужили целой страной!» в номинации «Рисунок, прикладная работа» «Центр CD-БУМ»
6.	Ермоленко Виталий	Диплом, III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов по дартсу
7.	Иващенко Виктор	Диплом II степени	Победитель конкурса «Игры, которые мы заслужили целой

			страной!» в номинации «Цифровой рисунок» «Центр CD-БУМ»
8.	Иващенко Виктор	Диплом II степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Я влюблен в тебя Россия...» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
9.	Кананиров Владимир	Диплом, II место в возрастной группе 18-20 лет на дистанции 15 000 м. с результатом 59 мин.33 сек.	9- Всероссийский традиционный легкоатлетический пробег в честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков
10.	Коростылев Алексей	Диплом I степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Донские просторы» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
11.	Крикунов Николай	Диплом I степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Донские просторы» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
12.	Кутнякова Анна	Диплом, I место в возрастной группе 16-17 лет на дистанции 3 000 м. с результатом 17 мин.45 сек	9- Всероссийский традиционный легкоатлетический пробег в честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков
13.	Ли-хун-ша Иван	Диплом I степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Донские просторы» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
14.	Ли-хун-ша Ольга	Диплом II степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Я влюблен в тебя Россия...» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
15.	Сухомлин Анна	Диплом III степени	9- Всероссийский традиционный легкоатлетический пробег в честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков

16.	Ольхова Мария	Диплом III степени	Победитель конкурса «Игры, которые мы заслужили целой страной!» в номинации «Тематический сайт, презентация» «Центр CD-БУМ»
17.	Перескоков Андрей	Диплом III степени	Победитель конкурса «Игры, которые мы заслужили целой страной!» в номинации «Цифровой рисунок» «Центр CD-БУМ»
18.	Руденко Елена	Диплом, III место в возрастной группе 16-17 лет на дистанции 3 000 м. с результатом 20 мин. 17 сек	9- Всероссийский традиционный легкоатлетический пробег в честь 71-ой годовщины освобождения города Гуково от немецко-фашистских захватчиков
19.	Сухомлин Анна	Диплом, III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов по дартсу
20.	Уклеин Игорь	Диплом I степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Фотография» Работа «Донские просторы» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
21.	Уклеин Игорь	Диплом II степени	Победитель конкурса «Уходи, Зима седая!» «Центр CD –БУМ»
22.	Федорова Ольга	Диплом I степени	Победитель конкурса «Эти старые, старые сказки...» в номинации «Рисунок, прикладная работа»
23.	Шевченко Андрей	Диплом I степени	«Всероссийский конкурс «Ты любовь моя, Россия!» в номинации «Рисунок» Работа «Небо России» Центр роста талантливых детей и педагогов «АУРУМ»
24.	Команда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г. Гуково	I место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященной 69-й годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов по шашкам
25.	Команда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г. Гуково	III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященной 69-й годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне

			1941-1945 годов по шахматам
26.	Команда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково	III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященной 69-й годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в общекомандном зачете
27.	Команда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково	III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященной 69-й годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в общекомандном зачете по мини-футболу
28.	Команда ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково	III место	Зональные соревнования областной спартакиады воспитанников детских домов и школ-интернатов, посвященной 69-й годовщине со дня победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в командном зачете по уличному баскетболу

6.4. Работа с детьми класса-группы «Особый ребёнок».

В школе-интернате с 2008 года открыт класс для детей с умеренной и глубокой степенью умственной отсталости. В настоящее время в учреждении функционирует 2 класса «Особый ребенок».

Целью открытия данного класса явилось:

- исполнение Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О социальной защите инвалидов», Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида – каждый ребенок имеет право на образование;
- реализация программы основного общего образования для детей имеющих умеренную степень умственной отсталости «Особый ребенок» - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Были поставлены задачи:

- создание необходимых условий (материальных, технических, кадровых) для обучения данной категории детей;
- организация предметно-развивающей среды;
- создание единого специального (коррекционного) образовательного пространства для обучения и воспитания детей.

Результат:

- создан отдельный блок «Особый ребенок» в котором пространство поделено на зоны для проведения учебных, игровых занятий, релаксирующая зона, а так же социально-бытовая зона, приобретено коррекционное оборудование для обучения и воспитания;
- содержание компонентов предметно-развивающей среды определяется с учетом индивидуальных особенностей, социального развития каждого обучающегося, воспитанника с целью удовлетворения его образовательных потребностей;

- создано единое образовательное пространство, которое обеспечило такую организацию развития, обучения и воспитания ребенка с выраженными отклонениями в развитии и комплексными дефектами в рамках которой:- любой ребенок может максимально раскрыть свои потенциальные возможности в личностном и познавательном плане; - максимально амплифицировать образовательные воздействия социума; - достигать адекватной своим возможностям социальной и профессиональной адаптации в обществе;

- наблюдается положительная динамика в развитии, образовании и воспитании детей класса «Особый ребенок».

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Одна из основных **целей**, которую ставит перед собой коллектив школы-интерната - подготовка обучающихся воспитанников к самостоятельной жизни через создание условий для социализации, обеспечение реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Основными **задачами** воспитательного процесса являются:

- Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социально-нравственном, общеинтеллектуальном направлениях на основе формирования навыков учебной деятельности, приобщения к культуре, воспитания трудолюбия.
- Социокультурная реабилитация обучающихся, воспитанников с целью развития у них элементарных творческих способностей и самоутверждения в жизни.
- Развитие ценностного отношения обучающихся, воспитанников к ЗОЖ.

В 2013-2014 учебном году организация воспитательной работы, в образовательном учреждении, была направлена на реализацию основных задач:

-всестороннее развитие воспитанников интеллектуальным, нравственным, культурным и эстетическим ростом личности;

-воспитывать добросовестное отношение к учебе и труду;

- воспитание сознательной дисциплины;

-формирование негативных отношений к вредным привычкам;

-формирование разносторонних интересов воспитанников через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

Подготовка обучающихся, воспитанников к самостоятельной жизни в современном информационном обществе проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровней: Уставом, положениями, локальными актами, разработанными и определяющими основные принципы и направления воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность, которая свидетельствует, что выпускники интернатного учреждения должны стать востребованными и конкурентоспособными, должны кроме знаний, умений и навыков по предметам, быть трудолюбивыми, дисциплинированными, коммуникабельными и вести здоровый образ жизни.

Основными **направлениями** воспитательной работы в школе-интернате являются:

1. Нравственное воспитание – направленное на создание условий для освоения духовных ценностей культуры, подготовка их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирование подростков гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, художественного вкуса, морально этических знаний и убеждений;

2. Гражданское, патриотическое воспитание направлено на формирование ценностного отношения к Родине, отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитию воспитанникам чувство гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, конституции, законам и нормам общественной жизни. Формирование у них знаний родного языка, народных традиций, истории и культуры, формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ.

3. Физическое воспитание – содействует здоровому образу жизни воспитанников, направлено на формирование культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии.

4. Трудовое воспитание – воспитание положительного отношения к труду, как к важнейшей ценности жизни. Развитие потребности в творческом труде, расширение знаний в области экономики.

Работа по воспитанию учащихся проводилась с учетом современных рекомендаций с применением инновационной технологии коррекционно-развивающего воспитания, в основе которой лежит личностно-ориентированный подход к ребенку, также осуществлялась работа воспитательной деятельности и через работу методического объединения воспитателей.

Составляя планирование работы учитывалось, что объединение является не контролируемым а методическим органом, призванным способствовать повышению профессионального мастерства воспитателей и оказанию им методической помощи.

Основные задачи работы МО:

1. Реализация инновационных педагогических и информационных технологий. Повышение профессионального уровня педагогов.
2. Создание мотивации к повышению уровня педагогического мастерства. Достижение оптимального уровня профессиональной квалификации.
3. Пропаганда передового педагогического опыта. Систематизация материалов по вопросам учебно-воспитательной и методической работы. В методическое объединение воспитателей школы-интерната входит 36 человек, из которых 3 воспитателя имеют высшую категорию, I категорию имеют – 12 человек, II категорию имеют – 6 человек и без категории – 17 человек, над этим вопросом мы работаем и некоторые воспитатели готовятся к очередной аттестации.

МО работало по плану, утвержденному в начале учебного года, с учетом анализа предыдущей работы за прошлый учебный год. Работа МО строилась с учетом преемственности и перспективности, осуществлялась разработка занятий и мероприятий, способствующих развитию и коррекции личности ребенка. Основное назначение педагога – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Работа воспитателей направлена на организацию разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в классе, как модели, образа будущей достойной жизни, в ходе которой осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.

-изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении и самореализации;

- создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- Организация воспитательного продуктивного взаимодействия с воспитанниками через создание благотворной среды и четких педагогических требований;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности. В течение учебного года воспитатели провели ряд открытых мероприятий:
- «Пушкинские чтения»
- «Волшебное словечко»
- «Зимние праздники на Руси»
- «Песня в солдатской шинеле»
- «Масленица»
- Новогодние утренники и многие другие мероприятия.
- Проводились шахматно-шашечные турниры, конкурсы рисунков и чтецов, один раз в месяц было заседание Совета профилактики, согласно календарно-тематического плана все мероприятия проведены.

Принимали участие в городских и областных мероприятиях:

- тематическом конкурсе рисунков ;
- Мероприятии посвященном освобождению г.Гуково;
- Легкоатлетическом пробеге памяти павших;

Воспитанники нашей школы заняли первые места, были награждены грамотами и подарками.

Благодаря сотрудничеству с городской детской библиотекой наши воспитанники приняли участие в областном литературно-творческом конкурсе: «Библиотечный дозор» Готовили детей учитель декоративно-прикладного искусства и заведующая школьной библиотекой Цыганкова М.Г. наши воспитанники получили грамоту и ценные подарки.

Воспитатели планировали и реализовали свою работу по содержательным блокам.

Насыщенность блоков строилось по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию.

Главное внимание в организации воспитательной работы уделяется раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Ежегодно в мае, воспитатели проводят мониторинг воспитанности детей и составляют сводный график по группе по каждому показателю, с целью подготовки детей к трудовой деятельности, самостоятельной жизни, их успешной интеграции и адаптации в современном обществе. Воспитатели работают в тесном контакте с учителями СБО, профессионально-трудового обучения, которые на уроках продолжают работу по обучению воспитанников основным санитарно-гигиеническим навыкам и правилам самообслуживающего труда.

Занятия в нашей школе проходят в одну смену с 9.00 до 14.45. Все оставшееся время четко распланировано и предусматривается все необходимое: 5 – ти разовое питание, прогулки, сончас, воспитательские часы, самоподготовки и есть время для занятий ребят по интересам, просмотр телепередач.

С 1 сентября в школе-интернате работали **кружки** по интересам и возможностям воспитанников:

- Кружок «Умелые руки»
- Кружок «Ложжари»
- Кружок «Веселые нотки»
- Кружок «Надежда»
- Детский шумовой оркестр.
- Судомодельный кружок. (СЮТ)

Большие надежды возлагались администрацией школы на плодотворное сотрудничество с детской добровольной организацией «Алые паруса», президентом которой являлся Серкин Алексей. В рамках сотрудничества были точно определены полномочия ученического самоуправления: самообслуживание, поддержание порядка и дисциплины, организация внеурочной спортивно-массовой, культурно-досуговой деятельности, рассмотрение конфликтов между воспитанниками, ходатайство перед руководством школы об их поощрениях и наказаниях, еженедельное подведение итогов на лучшую группу.

Формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, и к физическому развитию, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей- это еще одна важная задача в воспитательной деятельности школы, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

В нашем образовательном учреждении созданы все условия, способствующие реализации здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, вооружения учащихся необходимыми знаниями по охране жизни, в школе-интернате были составлены и внедрены:

– План мероприятий по правилам безопасного поведения на дорогах «Внимание – дети!»

- План по проведению внеурочных мероприятий, обеспечивающих безопасность несовершеннолетних на водоемах;
 - План мероприятий по предупреждению несчастных случаев на льду (воде);
- Во время этих мероприятий были проведены: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями на тему: «Внимание – дети!».

Привитие навыков здорового образа жизни, обеспечение объективной информацией о воздействии алкоголя, табака, ПАВ на организм человека – Проведено ряд мероприятий. Согласно составленному плану по проведению месячника посвященному Международному дню борьбы с наркоманией были проведены следующие мероприятия:

- Выставка «Я выбираю жизнь»
- Конкурс рисунков «Лето без наркотиков»
- Лекции врача- нарколога «О вреде наркотиков»
- Беседа «Наркотики и закон»
- Беседа «Как сказать наркотику «НЕТ»!

В целях профилактики причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, употребления алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств, формирования и развития безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ, в школе-интернате проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек. В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков. Деятельность школы в указанном направлении осуществляется в соответствии с планами правового воспитания, важными элементами которого являются соединение воспитательных усилий педагогического коллектива и привлечение специалистов правоохранительных органов, медицинских работников и других. Особое внимание в плане профилактики уделяется индивидуальной работе с воспитанниками, с малообеспеченными семьями, с опекунами.

В школе-интернате разработаны и реализуются:

- План работы Совета профилактики правонарушений, дисциплины и порядка среди обучающихся воспитанников школы-интерната VIII вида №11г. Гуково с ПДН ОВД по г. Гуково Ростовской области
- План работы школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково по преодолению безнадзорности и профилактике правонарушений
- План работы с учащимися «группы риска»
- План профилактической, индивидуальной работы по предупреждению правонарушений с обучающимися воспитанниками школы-интерната.

В школе-интернате к концу учебного года состоит на учете:

- КДН – 4 человека (это родительские дети из неблагополучных семей);
- ПДН – состоящих на учёте нет
- «Группа риска», ВШК – 14 человек

С каждым воспитанником проводится психо-коррекционная работа педагогом-психологом школы-интерната, составлены индивидуальные «Программы сопровождения» Систематическая работа, направленная на формирование у учащихся правильного поведения в любой ситуации, на развитие коммуникативных функций, способствует выработке устойчивых навыков и привычек правильно поступать в различных ситуациях в соответствии с существующими правилами.

В результате эффективно проводимой воспитательной работы, все запланированные мероприятия в 2013-2014 учебном году были выполнены.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 осуществляется в соответствии с законодательством РФ и в соответствии с Уставом школы.

Имущество ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково, в том числе здание, является государственной собственностью Ростовской области и закреплено за школой на праве управления.

За школой закреплены земельные участки на праве постоянного (бессрочного) пользования: земельный участок, площадью - 35952 кв.м. для эксплуатации здания школы, 61:49:01:04 03:0031

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 г.Гуково за последние 3 года является областной бюджет.

Ведение бухгалтерского учёта возложено на главного бухгалтера ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11 Шефер Л.В.

Финансирование учреждения осуществляется на основе государственных и местных нормативов в расчете на одного обучающегося за счет средств областного бюджета.

Бюджетное финансирование в 2014 году распределилось по статьям расходов следующим образом:

Статья	Сумма (рубли)
Сумма фактического финансирования на год (норматив)	51512426.54
Заработная плата	25627700
Прочие выплаты	2600
Начисления на выплаты по оплате труда	7739500
Услуги связи	162200
Коммунальные услуги	2475569.30
Транспортные услуги	29000
Работы, услуги по содержанию имущества	866906.36
Прочие услуги	1293034.89

Средства, затраченные на ремонтные работы, приобретение оборудования и обеспечение образовательного процесса в 2014 году:

Мероприятие	Сумма (рублей)	Источник финансирования
Текущий ремонт санузлов (общежитие)	219826.93	Средства областного бюджета
Текущий ремонт потолков (уч. здание)	88073.07	
Текущий ремонт кровли крыши школы	58т	
Текущий ремонт оборудования на пищеблоке и в хозкорпусе	47200	
Приобретение сплит системы и жарочного шкафа	60т	
Приобретение столярного оборудования	200т	
Приобретение коррекционного оборудования	200т	
Приобретение швейного оборудования	56т	
Приобретение компьютерного и интерактивного оборудования	437.7т	
Приобретение огнетушителей	48.100	
Устройство ограждения школы	110т	

Здание школы построено в 1960 году. Ежегодно проводятся текущие ремонты по созданию оптимальных условий для ведения учебно - воспитательного процесса. Остаются на повестке дня вопросы, связанные с необходимостью проведения капитальных ремонтов, перегородок в спальнях комнатах.

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.

Анализ деятельности образовательного учреждения за последние годы показал, что учреждение находится на стабильном уровне развития, но выявлены слабые стороны в работе учреждения.

Проблемы	Задачи	Планируемые мероприятия по решению данных проблем
Направление работы: процесс управления качеством образования в режиме развития ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11.		
Необеспеченность образовательного процесса учителями - дефектологами, недостаточное количество педагогов высшей и первой категории.	Повышение квалификации педагогов через осуществление курсовой профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации.	Прохождение курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. Создание условий для непрерывного повышения профессиональной квалификации, самообразования и самосовершенствования педагогических работников. Оптимизация учебной нагрузки педагогических работников.
Недостаточная оснащённость учебным и коррекционно – развивающим оборудованием кабинетов ГКОУ РО школы-интерната №11.	Оснащение учебным и коррекционно – развивающим оборудованием учебных кабинетов ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11.	Обновление устаревшего оборудования, установка и реализация имеющегося, прохождение обучающих курсов по использованию мультимедийных досок
Недостаточное развитие информационной среды ГКОУ РО школы-интерната VIII вида №11.	Создание целостной информационно-коммуникационной среды, нацеленной на достижение максимального образовательного эффекта.	Создание локальной сети и увеличение точек доступа в Интернет. Максимальное обеспечение открытости образования, используя информационные ресурсы (ввести в действие электронный журнал, школьный сайт).
Направление работы: содержание образования, обучение, воспитание и коррекция развития воспитанников с учётом требований современного общества к выпускнику школы.		
Низкий уровень участия и результативности воспитанников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Проведение организационной работы по широкому привлечению воспитанников к участию в предметных	Создание в школьной образовательной среде дополнительных условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся, способствующих повышению качества знаний

	олимпиадах, конкурсах, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	учащихся.
Направление работы: условия, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов.		
Низкий уровень сформированности жизненных навыков воспитанников, необходимых для успешной социально-психологической интеграции в общество.	Создание условий для формирования психологической готовности обучающихся, воспитанников к жизни в социуме путём повышения жизненной компетентности.	Разработать воспитательную программу для обучающихся, воспитанников согласно СФГОС, включающую работу воспитателя, классного руководителя, психолога, соц.работника и учителей доп.образования
Направление работы: физическое и психологическое оздоровление воспитанников.		
Увеличение числа детей со сложной структурой дефекта и с хроническими соматическими заболеваниями.	Организация работы, направленной на профилактику болезней и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через интеграцию различных видов деятельности.	Обеспечение возможности всем детям посещать спортивные секции Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный и воспитательный процесс специального коррекционного учреждения. Разработка и подбор индивидуальных программ для каждой категории детей с сочетанным дефектом, обеспечение всех воспитанников «Индивидуальной картой сопровождения развития».
Направление работы: система профессиональной ориентации, обеспечивающая воспитанникам успешную адаптацию в обществе и включение их в активную жизнь.		
Трудоустройство выпускников в первый год после выпуска.	Организация работы на всех уровнях обучения по профориентации воспитанников, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения воспитанников в интересах личности и общества через различные формы и методы работы.	Соц.педагогам и кл.руководителям организовать на всех уровнях обучения по профориентации воспитанников

